

## Banco de Conocimiento

### CASOS DE ÉXITO

AUTOR:

#### DIALOGAS

PAÍS DONDE SE DESARROLLÓ LA ACCIÓN  
QUE DIO ORIGEN A ESTE CONOCIMIENTO:

Argentina  
Colombia  
Paraguay  
Uruguay

ACTORES IMPLICADOS EN LA GENERACIÓN  
DE ESTE CONOCIMIENTO:

Agencia Chilena de Cooperación para  
el Desarrollo (AGCID) - Chile

Banco de Desarrollo de América  
Latina (CAF)

ChileValora - Chile

Comitato Internazionale per lo  
Sviluppo dei Popoli (CISP) - Italia

Departamento Nacional de  
Planeación (DNP) - Colombia

Fundación para la Educación Integral  
Salvadoreña (FEDISAL) - El Salvador

Fundación SES - Argentina

Instituto Nacional de Evaluación  
Educativa (INEED) - Uruguay

Ministerio de Educación - Paraguay

Prosperidad Social - Colombia

Secretaría de Acción Social (SAS) -  
Paraguay

Unidad de Evaluación Integral de la  
Calidad y Equidad Educativa (UEICEE)  
del Ministerio de Educación del  
Gobierno de la Ciudad Autónoma de  
Buenos Aires (GCABA) - Argentina

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE  
DESARROLLO SOSTENIBLE



### Creación de instrumento único de evaluación de Competencias Transversales y Socioemocionales (CTSE)

#### Resumen del caso:

Gracias al proyecto, se ha creado el primer instrumento único de evaluación a nivel regional de las competencias transversales y socioemocionales que permitirá levantar datos de distintos países para contrastarlos y obtener una visión amplia en la materia.

En el marco del proyecto DIALOGAS se llevaron a cabo 5 talleres regionales para el análisis de herramientas y compartir experiencias para el aprendizaje entre pares.

El primero de estos talleres, realizado en Colombia (en el que participaron representantes de Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Francia, Italia, Paraguay, Uruguay y Venezuela), se abordó el tema de *Evaluación, data y sistemas de información*.

En este taller se profundizó sobre herramientas dirigidas a medir y evaluar las competencias transversales y socioemocionales, tomando como referencia casos de estudio de algunos países miembros de la Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS) que han avanzado en la definición, desarrollo e implementación de algún tipo de evaluación.

Como consecuencia de esta reflexión se acordó la creación de un instrumento único de evaluación que permitiera levantar datos de distintos países para contrastarlos y obtener una visión regional en materia de CTSE. El proceso de creación del instrumento contempló:

- La selección de los países objeto del estudio piloto (Argentina, Colombia, Paraguay y Uruguay).
- La definición del alcance (se optó por analizar la competencia de regulación emocional en jóvenes).
- El diseño de una escala psicométrica para la evaluación de regulación emocional en jóvenes.
- La aplicación del instrumento en los 4 países seleccionados y el análisis de los resultados.

Este trabajo implicó la dedicación de treinta expertos en la materia durante un año para la validación del instrumento y su implementación en el piloto a inicios del año 2019, lo que permitió la creación de un instrumento válido y confiable, que facilita el dialogo en base a resultados concretos en distintos países.

#### Principales aprendizajes y recomendaciones:

La importancia de generar instancias de trabajo a nivel técnico con instituciones involucradas en la problemática que conocen la materia y pueden generar productos de alto alcance.

#### Objetivos e impactos logrados:

- Se ha logrado una potente contribución al **ODS 17** (Alianzas para lograr los Objetivos) al fomentar 'alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros' (meta 17.16).
- Se ha logrado una escala de evaluación de la regulación emocional aplicable en varios países. Esta escala puede ser considerada válida en su estructura factorial, fiable por lo que se refiere a su consistencia interna y constante en su aplicación con muestras distintas y para distintos países. El instrumento fue implementado por medio de un piloto en Argentina, Colombia, Paraguay y Uruguay. Esto permitió obtener resultados en escuelas secundarias de cuatro países, lo que configura un universo de 1.014 jóvenes involucrados.
- Los resultados generaron interés en otros países por lo que se está trabajando en una segunda fase para la implementación de esta herramienta, con recursos propios de las instituciones involucradas e incluyendo nuevos países en la medición, como Chile y Guatemala.
- El piloto de evaluación de una competencia validada por cuatro países fue un resultado positivo no esperado y de valor agregado para el proyecto, ya que no formaba parte del diseño inicial y dado su éxito se decidió incluir en la matriz del marco lógico.

#### Factores clave de éxito:

Un factor clave de éxito es que esta iniciativa surgió en el marco de un taller interpares, en el que no sólo se creó y validó un instrumento sino que se fomentó la producción de conocimiento en conjunto. De este modo, se fue más allá de la transferencia técnica y se logró una aplicación concreta en los países.

#### Valor Añadido Cooperación Triangular (más información [aqui](#))

1. Generar apropiación y confianza.
2. Promover la complementariedad y aumentar la coordinación en la cooperación para el desarrollo.
3. Compartir conocimientos y aprender de forma conjunta.
4. Creación conjunta de soluciones y flexibilidad.
5. Incrementar el volumen, el alcance y la sostenibilidad.
6. Alcanzar los objetivos de desarrollo mundial y regional a través de asociaciones fortalecidas para el desarrollo

sostenible.

**Referencias de interés para profundizar o sustentar este conocimiento:**

<http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1419>

<http://www.mesacts.com/sdgd/>

**Palabras clave:**

[Evaluación](#) [Talleres interpares](#)