



QUICK TIPS

INTÉGRER LES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES ET CLIMATIQUES DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Le changement climatique perturbe les systèmes éducatifs dans le monde entier. Les événements météorologiques extrêmes et les épidémies peuvent entraîner la fermeture d'écoles, la perte de moyens de subsistance et des migrations massives. Cela entraîne une perte importante d'apprentissage et augmente le risque que des enfants quittent définitivement l'école, en particulier les filles et les enfants issus de familles vulnérables. La dégradation environnementale diminue la productivité agricole, poussant les parents à faire travailler les enfants, éloignant ces derniers de l'école et augmentant leur malnutrition. Une exposition précoce à la pollution de l'air et de l'eau peut aussi gravement affecter la santé des enfants et leur capacité d'apprentissage.

Pourtant, l'éducation a également un énorme potentiel de transformation: elle peut contribuer à la sensibilisation aux questions environnementales et à l'impact du changement climatique; elle contribue à l'acquisition de connaissances et de compétences qui permettent aux jeunes d'accéder à de nouvelles opportunités d'emploi au sein d'une économie plus verte; et facilite l'évolution de la société vers des pratiques plus durables de production et de consommation. Cet objectif est pris en compte dans la cible 4.7 de l'ODD: «d'ici à 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent des connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment, par l'éducation pour le développement durable et les modes de vie durables [...]».



Exploiter le potentiel de l'éducation dans le domaine de l'environnement et du changement climatique nécessite des actions et des investissements à différents niveaux, y compris l'élaboration de programmes d'études, la formation des enseignants et la construction d'infrastructures scolaires durables

La lutte contre le changement climatique et l'amélioration de la protection de l'environnement passent par une sensibilisation accrue et par de nouvelles compétences. Cela est vrai pour les enfants, mais aussi pour les acteurs de l'éducation, les décideurs politiques, les universitaires et les dirigeants d'entreprises par une approche d'apprentissage au fil de leur vie professionnelle. Le soutien de l'UE peut se concentrer sur:

- ▶ **Promouvoir l'intégration de la protection de l'environnement et du changement climatique** (y compris la réduction des risques de catastrophe) dans le programme d'études de la petite enfance, du primaire et du secondaire jusqu'à l'enseignement professionnel et supérieur, à travers un large éventail de sujets.
- ▶ Soutenir le développement de programmes de **sciences, de technologies, d'ingénierie et de mathématiques (STEM)**, afin de renforcer les connaissances et les capacités nationales et locales en matière de changement climatique et de gestion de l'environnement qui sont pertinentes pour les circonstances locales et peuvent être appliquées dans tous les secteurs de l'économie.

- ▶ Veiller à ce que les interventions en matière **d'enseignement supérieur et d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP)** développent les connaissances et les compétences dont ont besoin les employeurs et les responsables politiques. De nouvelles compétences sont nécessaires dans un large éventail de secteurs. Il s'agit de former non seulement ceux qui sont directement liés à l'environnement et au changement climatique, comme la foresterie, la gestion des déchets ou les énergies renouvelables, mais aussi ceux qui peuvent contribuer le plus à la durabilité environnementale et à l'action climatique, comme l'agriculture, l'énergie, l'architecture, la prise de décision concernant les infrastructures, l'urbanisme, l'économie circulaire, le secteur bancaire et les assurances. Ceci constitue des opportunités de reconversion et de développement professionnel continu dans des domaines stratégiques du marché du travail, et ouvrant des possibilités à de nouveaux emplois verts.
- ▶ **Améliorer l'apprentissage social et émotionnel**, en tant que compétences d'aujourd'hui et de demain, notamment la résolution de problèmes, la pensée critique, la communication, la créativité, l'interdisciplinarité et la collaboration, afin de déclencher un changement de comportement.

Renforcer la durabilité environnementale et la résilience des systèmes éducatifs face aux risques climatiques implique la construction d'infrastructures scolaires durables. L'UE peut apporter son soutien pour :

- ▶ Planifier de nouvelles infrastructures éducatives dans **des lieux aux risques limités**, en évitant les zones sujettes aux inondations et aux glissements de terrain et promouvoir la mobilité durable, par la proximité et la connexion aux réseaux de transport public.
- ▶ S'appuyer sur une **conception "verte"** en intégrant des méthodes durables et peu coûteuses (matériaux de construction locaux et naturels, ventilation, collecte des eaux de pluie, l'utilisation du compostage et de fours améliorés), l'introduction d'un éclairage plus efficace, l'utilisation d'énergies renouvelables et une meilleure isolation.
- ▶ Promouvoir des **normes d'achats écologiques lors des appels d'offres** pour les travaux de construction de rénovation des écoles et les équipements (par exemple, l'utilisation de bois certifié durable d'origine locale). Les infrastructures éducatives doivent être adaptées au climat et à l'épreuve des catastrophes, en utilisant des normes de construction reconnues.
- ▶ Promouvoir la **santé environnementale** dans les établissements d'enseignement, notamment pour contenir les maladies infectieuses et les épidémies, en promouvant l'hygiène, en aménageant des salles de classe bien ventilées (et si possible plus grandes) et en évitant les bâtiments toxiques, avec accès à l'eau potable, le soutien à la gestion des déchets et le développement d'infrastructures sanitaires sûres et séparées par genre (qui favorisent la fréquentation des filles).



Les politiques d'éducation doivent s'inscrire dans le cadre d'une stratégie large et d'une vision cohérente de l'avenir sur le rôle de l'éducation dans le domaine de l'environnement et du changement climatique et qui soient conformes avec les engagements internationaux des pays partenaires

Lors de l'engagement du dialogue et de la conception des politiques et des programmes, il est important de vérifier à quel niveau le secteur d'éducation est inclus dans les **Contributions Déterminées au niveau National** et les stratégies nationales et/ou des plans d'action pour la biodiversité. Il est aussi recommandé de vérifier comment les activités du programme proposé contribuent aux **Conventions de Rio** relatives à l'atténuation et à l'adaptation au changement climatique, la biodiversité et la lutte contre la désertification. À ce titre, il est usuel de se référer aux orientations sur les activités dans le secteur de l'éducation qui remplissent les conditions requises pour bénéficier des [marqueurs de Rio](#).

L'UE peut apporter son soutien pour :

- ▶ Promouvoir le développement d'une vision claire et de stratégies chiffrées dans les plans et budgets du secteur de l'éducation, pour s'attaquer aux impacts dus à la dégradation de l'environnement et au changement climatique. Encourager l'intégration de l'environnement et du changement climatique dans l'analyse, la recherche et l'évaluation des risques dans le secteur de l'éducation (par exemple, l'impact sur l'accès, l'assiduité et l'apprentissage), en identifiant les groupes/régions les plus à risque, y compris les dimensions de genre, et les obstacles au changement. Les [évaluations environnementales stratégiques \(EES\)](#) peuvent être utiles à ce niveau.

- ▶ Renforcer la résilience du système éducatif et sa capacité à répondre aux catastrophes naturelles et aux impacts du changement climatique (par exemple, la planification de l'infrastructure scolaire, les plans d'urgence des districts, la flexibilité des calendriers et des horaires de travail des examens, options d'enseignement à distance) et la migration (par exemple, l'inclusion dans la communauté d'accueil, la langue d'enseignement).
- ▶ S'assurer que les cadres de résultats et les indicateurs reflètent l'accent mis sur les compétences et les connaissances pertinentes, les changements nécessaires dans le programme d'études et la pratique de l'enseignement, et les contributions à des changements de comportements plus respectueux de l'environnement. Cela peut nécessiter le renforcement des systèmes de données, l'utilisation de méthodes qualitatives, et une approche à long terme pour les programmes d'études.
- ▶ Développer des partenariats avec les employeurs des secteurs public et privé pour comprendre leurs besoins en compétences, développer des stages, et améliorer la préparation au marché du travail. Inclure le secteur privé, la société civile et les médias dans les consultations, afin de garantir la pertinence, de sensibiliser et de contribuer à un changement de comportement qui favorise activement la durabilité environnementale et climatique sur le long terme.
- ▶ Promouvoir l'éducation des filles et l'égalité des sexes afin de réduire la croissance démographique, dont l'effet devrait à son tour réduire les émissions de carbone et la pression sur l'environnement, tout en aidant davantage de femmes à participer à la prise de décisions relatives au climat et accès aux emplois verts.



Informations complémentaires et appui technique :

- ▶ [Rapport mondial de suivi sur l'éducation \(Blog\): une réponse puissante au changement climatique](#)
- ▶ [Partenariat mondial pour l'éducation sur le climat, l'environnement et l'éducation \(Blog\)](#)
- ▶ [UNESCO. Rapport mondial de suivi sur l'éducation \(2016\) : L'éducation pour les personnes et la planète.](#)
- ▶ [Document de la GIZ sur «l'éducation et la communication en matière d'environnement et l'Agenda 2030».](#)
- ▶ [Guide thématique du DFID sur l'éducation, l'environnement et le changement climatique.](#)

* Tous les documents sont disponibles sur capacity4dev.eu (groupes publics : «[Environnement, changement climatique et économie verte](#)» et «[Éducation et développement](#)»)

Contactez la Facilité pour l'intégration de l'environnement et du changement climatique des DG INTP, MENA et ENEST:

INTPA-GREENING-FACILITY@ec.europa.eu | MENA-GREENING-FACILITY@ec.europa.eu | ENEST-GREENING-FACILITY@ec.europa.eu

Contactez l'équipe de formation INTPA G3 : INTPA-G3@ec.europa.eu