

SÉRIE D'AIDE-MÉMOIRE SUR LA NUTRITION



ÉDUCATION ET NUTRITION

Introduction

Il est clairement établi que l'état nutritionnel d'un enfant affecte directement son développement cognitif et son potentiel d'apprentissage. En outre, chaque enfant dispose d'un droit fondamental à une bonne nutrition, à une éducation de qualité, et à la réalisation des cibles des ODD 2 et 4. L'efficacité de toute intervention liée à la nutrition repose sur une prise de conscience et une compréhension du **rôle essentiel de la nutrition dans le développement humain**.

Il s'agit également de mettre les individus en mesure de faire les meilleurs choix possibles concernant leur régime alimentaire, leur nutrition et leur santé, ainsi que ceux des personnes dont ils ont la charge. Cela revêt une importance particulière pour les femmes en âge de procréer, les adolescents et les enfants d'âge scolaire, qui sont les principaux acteurs et moteurs de l'amélioration de la nutrition¹.

POURQUOI L'ÉDUCATION ET LA NUTRITION?

Car quand...



Une bonne nutrition, surtout au cours de la grossesse et de la petite enfance, est primordiale pour un **bon départ dans la vie**. Les mères ayant eu accès à une éducation dès l'enfance sont plus enclines à recourir aux services de santé maternelle et à appliquer les recommandations alimentaires du nourrisson et du jeune enfant. Une bonne nutrition à un jeune âge permet aux enfants de bénéficier du système d'éducation de la petite enfance et contribue à améliorer le taux de présence à l'école, la capacité d'attention et le développement cognitif. Cela permet ensuite d'améliorer les perspectives d'emploi, les moyens de subsistance et les choix de vie à l'âge adulte. De même, une bonne éducation est essentielle à l'autonomisation sociale, politique et économique des filles et des garçons, rompant ainsi le cycle de la malnutrition chronique².

¹ Voir l'aide-mémoire d'introduction

² Strengthening Education-Nutrition Links in EU External Assistance: an evidence-based planning resource (Renforcer les liens entre éducation et nutrition dans l'aide extérieure de l'UE: une ressource de planification fondée sur des données probantes), Commission européenne, septembre 2016.



Bonne Nutrition

UNE NUTRITION DÉFICIENTE PEUT FORTEMENT ENTRAVER LE DÉVELOPPEMENT CÉRÉBRAL



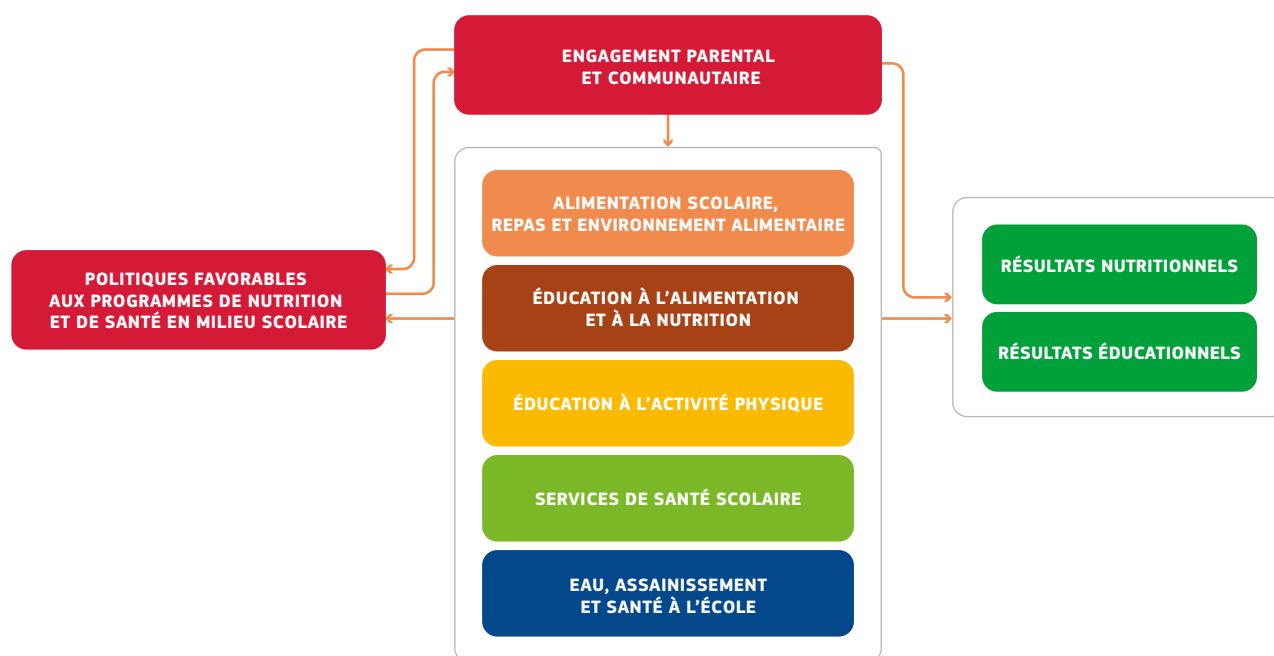
Mauvaise Nutrition

Le **développement cognitif** décrit le processus de construction progressif de l'intelligence, de la pensée consciente et de la faculté à résoudre des problèmes. Le développement cognitif commence dès le premier âge et est particulièrement déterminant dans la petite enfance, lorsque tous les domaines importants du cerveau se développent. La malnutrition dans la petite enfance peut affecter la structure et le fonctionnement du cerveau et empêcher les enfants d'atteindre leur plein potentiel cognitif³.

La corrélation entre la nutrition et le développement cognitif des enfants montre à quel point il est important que les **acteurs du secteur de l'éducation**, à tous les niveaux, soient conscients de l'importance d'une meilleure nutrition et s'emploient à faire avancer cette cause. Tout commence avec l'étape cruciale du développement dans la petite enfance. C'est à ce moment-là que les bienfaits d'une bonne nutrition et d'un environnement sûr

et stimulant pour les enfants peuvent être les plus significatifs et devraient se poursuivre tout au long des différents cycles scolaires. Un nombre croissant de résultats de recherche suggère qu'en intégrant la nutrition dans les programmes scolaires et en renforçant les connaissances et la capacité du personnel éducatif à s'emparer de cette question, le secteur éducatif est en mesure d'établir les initiatives multisectorielles de base permettant d'atteindre des résultats clés en nutrition⁴.

Les écoles peuvent constituer une plateforme idéale pour délivrer une palette d'interventions autour de la nutrition auprès des élèves du primaire et du secondaire (et de leurs parents), ce qui peut contribuer à améliorer à la fois la nutrition et les résultats scolaires. Le graphique ci-dessous expose les principales composantes d'un **cadre global pour la santé, la nutrition et l'éducation**.



Source: Yiru Xu, Y., et al., Integrating nutrition into the education sector in low and middle-income countries: a framework for a win-win collaboration (Intégrer la nutrition dans le secteur de l'éducation dans les pays à revenu faible et intermédiaire: un cadre pour une collaboration bénéfique pour tous), Maternal & Child Nutrition, février 2021

³ Grantham-McGregor, S. Y. Cheung, S. Cueto, P. Glewwe, L. Richter, L. Strupp (2007). Le potentiel de développement au cours des 5 premières années pour les enfants des pays en développement. Lancet, 369 (2007), pp. 60-70.

⁴ UNICEF (2014a). Multi-sectoral approaches to nutrition. The case for investment by education programmes (Les approches multisectorielles de la nutrition. Les arguments en faveur de programmes d'éducation engagés sur ce thème). UNICEF et UE.

L'éducation à la nutrition et à la santé revêt une importance particulière dans ce contexte. Elle comprend à la fois une éducation fondée sur les connaissances en matière d'alimentation, de nutrition, de santé et d'hygiène, et une éducation fondée sur les compétences grâce à une expérience pratique en milieu scolaire, comme l'entretien de jardins scolaires, l'exercice physique et le maintien de bons niveaux d'assainissement et d'hygiène. Il a été démontré que ce type d'interventions améliore les connaissances, la qualité du régime alimentaire et l'état nutritionnel⁵.

Contrairement aux programmes complets de nutrition et de santé dans les écoles, la fourniture de repas scolaires aux enfants, par le biais de **programmes d'alimentation scolaire**, est une pratique désormais largement répandue. Ces programmes peuvent être onéreux et nécessitent des normes élémentaires en terme d'eau et d'assainissement, afin de respecter les impératifs liés à la sécurité alimentaire. Les résultats positifs les plus probants observés concernent le taux de scolarisation et d'assiduité, notamment chez les filles qui, autrement, ne fréquenteraient peut-être pas l'école. Cependant, les données probantes concernant l'impact sur l'amélioration des acquis d'apprentissage et de l'état nutritionnel, sont généralement insuffisantes⁶.

En outre, la portée et la qualité des programmes d'alimentation scolaire sont plus faibles dans les pays confrontés aux plus grands défis nutritionnels. Par ailleurs, ces programmes sont essentiellement tributaires de l'aide extérieure et ne sont pas durables. Cette dépendance entraîne de lourdes répercussions politiques et financières sur les autorités nationales et locales, lorsque le soutien externe est retiré.

Il apparaît que l'éducation des futures mères est le facteur le plus déterminant pour la santé, la nutrition et l'éducation des enfants. En conséquence, un intérêt croissant est porté à l'amélioration de **l'éducation et de la nutrition des enfants et des adolescents**, notamment des filles, car cela constitue la base d'une croissance

et d'un développement sains et réduit la vulnérabilité aux maladies chez la génération suivante⁷. Cependant, les personnes les plus exposées aux conflits, à la pauvreté et à la malnutrition sont souvent dans l'incapacité d'accéder à l'école ou de poursuivre leur scolarité, et sont également les moins susceptibles de bénéficier des programmes d'alimentation scolaire. En outre, les filles sont plus souvent exclues de l'école que les garçons⁸. Par conséquent, la nutrition à l'école doit faire partie intégrante d'un engagement national plus large et d'un cadre multisectoriel visant à relever l'ensemble des défis posés par la malnutrition chez l'enfant. L'accès à l'enseignement supérieur (y compris l'enseignement et la formation techniques et professionnels), en particulier pour les jeunes femmes, est tout aussi important vu qu'il contribue à leur développement, à leurs perspectives d'emploi et à leurs choix de vie.

Le secteur de l'éducation est également bien placé pour jouer un rôle clé dans la réduction et la prévention de toutes les formes de malnutrition, y compris le **surpoids et l'obésité**. On compte aujourd'hui 38,8 millions d'enfants de moins de cinq ans surcharge pondérale dans le monde (soit une augmentation de 6 millions depuis 2000)⁹. Les interventions en milieu scolaire doivent donc veiller à prendre des «mesures à double usage», concernant à la fois la sous-nutrition et le surpoids¹⁰. Le surpoids chez l'enfant est dû au marketing des industriels, à l'accès à des aliments transformés et au manque d'activité physique, ce qui peut entraîner l'obésité et des maladies non transmissibles plus tard dans la vie. Par conséquent, il est préoccupant de constater l'engagement croissant du secteur privé dans la commercialisation d'aliments et de boissons dans l'environnement alimentaire des écoles, ce qui englobe les vendeurs à proximité des écoles et au sein des établissements scolaires. Ce phénomène soulève de nombreuses questions quant au rôle optimal du secteur privé, étant donné que ses intérêts commerciaux vont souvent à l'encontre des efforts des gouvernements et de la société civile, qui œuvrent à la promotion de régimes alimentaires plus sains¹¹.

L'Union européenne

L'UE et ses États membres reconnaissent que les investissements visant à améliorer la santé, la nutrition et l'éducation renforcent les capacités physiques, cognitives et productives des individus, ainsi que leur bien-être¹². À travers son plan d'action sur la nutrition, la Commission européenne favorise l'inclusion/le développement de la nutrition dans les objectifs des politiques éducatives et dans les programmes scolaires de base, tant au niveau du primaire que du secondaire. Une attention particulière est accordée à améliorer l'accès des adolescentes à une éducation de qualité. En outre, la Commission européenne soutient l'introduction de cours de nutrition dans les universités et autres établissements d'enseignement supérieur, afin de

constituer un réseau de personnel susceptible de rejoindre les services de vulgarisation – tels que l'agriculture, la santé, la protection sociale, l'eau, l'assainissement et l'hygiène – en vue d'améliorer l'alimentation des populations vulnérables.

La Commission européenne a récemment adopté une stratégie sur les droits de l'enfant¹³ qui vise à garantir l'accès des enfants vulnérables aux services de base, tels que l'éducation et la santé. En outre, au moins dix pour cent du budget de la direction générale des Partenariats internationaux (DG INTPA) sont destinés au secteur de l'éducation et dix pour cent du budget humanitaire de l'UE sont consacrés à l'éducation dans les situations d'urgence.

5 Yiru Xu, Y., et al., Integrating nutrition into the education sector in low and middle-income countries: a framework for a win-win collaboration (Intégrer la nutrition dans le secteur de l'éducation dans les pays à revenu faible et intermédiaire: un cadre pour une collaboration bénéfique pour tous), février 2021.

6 Strengthening Education-Nutrition Links in EU External Assistance: an evidence-based planning resource (Renforcer les liens entre éducation et nutrition dans l'aide extérieure de l'UE: une ressource de planification fondée sur des données probantes), Commission européenne, septembre 2016.

7 Adolescent Nutrition, Current Progress and Looking Ahead (Nutrition des adolescents, avancées actuelles et perspectives d'avenir), rapport de réunion, février 2021.

8 Près d'un tiers des adolescents en âge de fréquenter un établissement d'enseignement secondaire en Afrique subsaharienne, en Asie du Sud et en Asie occidentale ne sont pas scolarisés (UNFPA, 2013b).

9 UNICEF, OMS, Groupe de la Banque mondiale, Estimations conjointes sur la malnutrition infantile 2021.

10 WHO Policy Brief on Double-duty actions for nutrition (Note de synthèse de l'OMS sur les mesures à double usage en faveur de la nutrition): [WHO-NMH-NHD-17.2-eng.pdf](https://www.who.int/publications/m/item/who-nmh-nhd-17-2-eng-pdf)

11 Hawkes, C., Promoting healthy diets through nutrition education and changes in the food environment: an international review of actions and their effectiveness (La promotion de régimes alimentaires sains par l'éducation nutritionnelle et la modification de l'environnement alimentaire: examen international des actions et de leur efficacité), FAO, 2013.

12 Conclusions du Conseil de l'UE sur le quatrième rapport d'avancement du plan d'action sur la nutrition, 25 novembre 2019.

13 https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/rights-child/eu-strategy-rights-child-and-european-child-guarantee_fr

Stratégies d'amélioration de l'éducation nutritionnelle



Renforcer les connaissances en nutrition dès le plus jeune âge au sein de la communauté

- Tirer parti du savoir existant sur les denrées alimentaires et les pratiques locales et traditionnelles propices à une meilleure nutrition et élaborer des outils et des ressources appropriés pour une diffusion à plus grande échelle.
- Soutenir la communication pour le changement de comportement social à ce sujet au niveau de la communauté, notamment en matière de nutrition, d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant (allaitement maternel et aliments complémentaires), de santé et d'hygiène.
- Appuyer le développement de la petite enfance (DPE)¹⁴: programmes de soins aux enfants et d'éducation préscolaire axés sur la croissance et l'épanouissement des jeunes enfants (associant des interventions dans le domaine de la santé et/ou de la nutrition à des activités d'éveil), et actions d'éducation et de soutien aux parents et aux personnes s'occupant d'enfants¹⁵.
- Renforcer les connaissances et les capacités axées sur les comportements, parmi les agent-e-s de développement communautaire, les travailleur-euse-s sociaux-ales, les enseignant-e-s de maternelle et les parents, sur la nutrition de base, les régimes alimentaires sains et les compétences de vie.



Intégrer la nutrition dans les programmes scolaires et éducatifs

- Intégrer les principes et pratiques nutritionnels de base (santé et hygiène, soins aux enfants, choix d'aliments sains, diversité alimentaire) au niveau du primaire et du secondaire.
- Soutenir la formation et l'éducation des enseignant-e-s en matière de nutrition et de régimes alimentaires sains.
- Promouvoir les programmes d'éducation physique dans les écoles.
- Intégrer des interventions sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène en milieu scolaire (accès à l'eau potable, services d'assainissement et promotion d'une meilleure hygiène), y compris des installations adaptées et séparées pour les filles.
- Considérer le jardinage à l'école¹⁶ comme un outil éducatif et récréatif et le lier aux programmes d'alimentation scolaire à base de produits locaux, lorsque cela est pertinent.
- Rendre l'environnement scolaire propice à une alimentation sûre, à une meilleure nutrition et à des régimes alimentaires plus sains, en formant le personnel d'appui, les vendeurs, les parents, etc.
- Soutenir les efforts visant à réduire la commercialisation et l'accessibilité des aliments et boissons néfastes pour la santé des enfants d'âge scolaire et à introduire des lois et règlements restreignant ces pratiques.
- Renforcer la sensibilisation à la nutrition au sein de la communauté scolaire et lier l'éducation nutritionnelle scolaire à des activités communautaires et/ou domestiques afin de favoriser une application plus large.
- Assurer le suivi et l'évaluation de la mise en œuvre des programmes de nutrition dans les écoles afin de déterminer l'efficacité des diverses interventions au regard des résultats obtenus à long terme en matière de nutrition.



Intégrer la nutrition dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels

- Appuyer la cartographie des programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) dans tous les secteurs et identifier les possibilités d'éducation nutritionnelle pertinentes susceptibles de compléter la base de connaissances et de compétences existante.
- Intégrer la nutrition dans les programmes et cursus pertinents de l'EFTP.
- Introduire des modules de nutrition dans l'enseignement supérieur à l'intention des vulgarisateur-ice-s (notamment dans les domaines de l'agriculture, de la santé, de la protection sociale, de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène).

14 Les preuves attestant de l'efficacité des programmes de DPE sur le plan aussi bien de l'éducation que de la nutrition sont très solides (Strengthening Education-Nutrition Links in External EU Assistance: an evidence-based planning resource).

15 OMS/UNICEF/Banque mondiale, Les soins attentifs pour le développement de la petite enfance, 2018.

16 Il s'avère que les jardins scolaires améliorent les compétences pour assurer des moyens de subsistance, favorisent le bien-être, l'éducation et la production destinée à la consommation, notamment dans les économies agricoles (Strengthening Education-Nutrition Links in External EU Assistance: an evidence-based planning resource).



Veiller à ce que l'éducation inclusive intégrant la nutrition soit un élément fondamental inséré dans la planification, les stratégies et les politiques multisectorielles relatives à la nutrition.

- Soutenir la recherche évaluative afin de contribuer à établir des liens entre éducation et résultats en matière de nutrition dans différents contextes, en s'appuyant sur des données ventilées par âge, sexe, revenus, etc.
- Appuyer l'élaboration de recommandations diététiques basées sur l'approche alimentaire, qui contribuent de manière significative à l'éducation nutritionnelle.
- Entamer un dialogue sur la politique éducative avec les gouvernements au plus haut niveau et intégrer les objectifs et les résultats liés à la nutrition dans les politiques, les stratégies et les budgets relatifs au secteur de l'éducation (DPE, enseignement primaire, secondaire et tertiaire).
- Appuyer l'élaboration de politiques visant à promouvoir des environnements favorables à une alimentation saine dans les écoles et les autres établissements d'enseignement.
- Soutenir l'engagement actif du secteur de l'éducation dans l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de plans nutritionnels multisectoriels, en collaboration avec d'autres secteurs (agriculture, santé, protection sociale, eau, assainissement et hygiène) et en impliquant le secteur privé et la société civile.
- Assurer l'intégration de l'éducation nutritionnelle dans des plans, stratégies et politiques de développement national plus larges assortis d'objectifs «SMART».
- Soutenir des systèmes de communication efficaces (y compris des médias et des campagnes de sensibilisation du public) en vue de diffuser les connaissances et les bonnes pratiques en matière d'éducation nutritionnelle.
- Appuyer les initiatives visant à inciter le secteur privé à adopter des méthodes de commercialisation responsables qui ne vont pas à l'encontre des normes nutritionnelles, des exigences en matière d'étiquetage et des campagnes de communication au niveau national.



Veiller à ce que l'éducation nutritionnelle soit inscrite dans une approche intégrée associant humanitaire, développement et paix dans les contextes de crise

- Identifier les partenariats propices à une réponse éducative efficiente, efficace et novatrice conduisant à des acquis d'apprentissage axés sur le genre et la nutrition.
- Promouvoir l'accès, l'inclusion et l'équité dans le cadre des interventions éducatives afin de permettre aux enfants les plus vulnérables d'en bénéficier.
- Promouvoir la paix et la protection par le biais de programmes d'éducation de qualité en vue d'une stabilité propice à l'amélioration de la sécurité alimentaire et nutritionnelle.



Informations complémentaires

- Commission européenne (2016). Strengthening Education-Nutrition Links in EU External Assistance: an evidence-based planning resource (Renforcer les liens entre éducation et nutrition dans l'aide extérieure de l'UE: une ressource de planification fondée sur des données probantes).
- Commission européenne (2018). COMMUNICATION DE LA COMMISSION AU PARLEMENT EUROPÉEN ET AU CONSEIL sur l'éducation dans les situations d'urgence et de crises prolongées, COM(2018) 304 final.
- Commission européenne (2019). Document d'orientation stratégique thématique n° 10 de la DG ECHO, Education in Emergencies in EU-funded Humanitarian Aid operations (L'éducation dans les situations d'urgence dans les opérations d'aide humanitaire financées par l'UE).
- OMS/UNICEF/Banque mondiale (2018). Les soins attentifs pour le développement de la petite enfance, <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/325724/9789242514063-fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS (2021). Implementing School Food and Nutrition Policies: a review of contextual factors (La mise en œuvre des politiques d'alimentation et de nutrition en milieu scolaire: examen des facteurs contextuels), <https://www.who.int/publications/i/item/9789240035072>
- OMS (2020). Nutrition Action in Schools: a review of the evidence related to the nutrition-friendly schools initiative (Les actions en faveur de la nutrition en milieu scolaire: examen des éléments probants liées à l'initiative des écoles soucieuses de la nutrition) [https://www.who.int/publications/i/item/9789241516969#:~:text=Download%20\(5.6%20MB\)-,Overview,of%20the%20Health%20Promoting%20Schools](https://www.who.int/publications/i/item/9789241516969#:~:text=Download%20(5.6%20MB)-,Overview,of%20the%20Health%20Promoting%20Schools)

- ENN, UNICEF, Save the Children, Irish Aid (2021), Adolescent Nutrition: current progress and looking ahead (Nutrition des adolescents: avancées actuelles et perspectives d'avenir), <https://www.ennonline.net/mediahub/video/adonutritionmeeting2021>
- FAO (2013). Hawkes, C., Promoting Healthy Diets through Nutrition Education and Changes in the Food Environment: an international review of actions and their effectiveness (La promotion de régimes alimentaires sains par l'éducation nutritionnelle et la modification de l'environnement alimentaire: examen international des actions et de leur efficacité), <http://www.fao.org/3/i3235e/i3235e.pdf>
- FAO (2013). McNulty, J., Challenges and Issues in Nutrition Education (Défis et enjeux de l'éducation nutritionnelle), <http://www.fao.org/publications/card/en/c/4e5e1987-7c4b-50a4-b8e7-8cf1ca17ebeb/>
- Jukes, M.C.H., Drake, L.J., & Bundy, D.A.P. (2008). School health, nutrition and education for all: Levelling the playing field (La santé, la nutrition et l'éducation pour tous à l'école: offrir les mêmes chances). Wallingford; Cambridge MA: CABI Publishing. Consulté à l'adresse suivante: <http://www.cabi.org/cabebooks/ebook/20083132007>

Actions pertinentes financées par l'UE en matière d'éducation et de nutrition:

- [Partenariat UE-Cambodge pour la réforme du secteur de l'éducation 2018-2021.](#)
- Soutien à la stratégie nationale de nutrition de la RDP Lao et à son plan d'action.
- Programme de nutrition Afikepo au Malawi.
- Programme de renforcement de la résilience et de la sécurité alimentaire et nutritionnelle au Zimbabwe.

Les actions dépourvues de lien figurent dans l'annexe du sixième [Rapport sur l'état d'avancement du plan d'action sur la nutrition](#) et dans le septième rapport d'avancement à venir.

Le nouveau marqueur de politique nutritionnelle du Comité d'aide au développement (CAD) de l'OCDE a été approuvé par ce dernier pour la procédure d'information sur l'aide publique au développement en 2019, avec le soutien de la Commission européenne et des États membres. Conformément à ce marqueur, «un projet doit être identifié comme lié à la nutrition lorsqu'il vise à agir sur les déterminants immédiats ou sous-jacents de la malnutrition». Le CAD de l'OCDE met à disposition un [manuel sur le marqueur de politique nutritionnelle](#) (en anglais).

L'UE est un leader mondial de la promotion de l'égalité de genre. Cette dimension représente un objectif politique clé de son action extérieure et de sa politique étrangère commune qui visent à accélérer les avancées sur la voie des ODD. D'ici 2025, 85 % des nouvelles actions de l'UE devraient contribuer à la réalisation de l'objectif d'égalité de genre et d'autonomisation des femmes, et davantage d'actions devront en faire leur objectif principal. Se reporter à **l'aide-mémoire: nutrition, égalité de genre et autonomisation des femmes.**

Pour en savoir plus, contactez l'unité F3 de la DG INTPA (Nutrition et approche Une seule santé) par courriel à l'adresse intpa-f3@ec.europa.eu

© Union européenne 2022

Publié par la Direction générale des partenariats internationaux, direction Pacte vert, stratégie numérique, février 2022.

Le contenu de la présente publication ne reflète pas nécessairement l'opinion de la Commission européenne.

Pour en savoir plus : https://ec.europa.eu/international-partnerships/home_en