

ESTUDIO

El proyecto Alfaguia pone en marcha la recopilación de datos acerca del abandono de estudios

22/05/2013

El proyecto Alfaguia se propone realizar una evaluación y valoración de la bibliografía específica relacionada con el abandono de los estudios superiores para conocer más en detalle este fenómeno cada vez más preocupante en España.



Los investigadores que trabajamos en el **proyecto AlfaGUIA** somos conscientes del escaso tiempo disponible que tienen los gestores y demás responsables académicos, viéndose desbordados por el “día a día” de sus instituciones. Por otra parte, son profesionales con necesidad de conocer lo que se publica acerca de los problemas con los que conviven y, en ocasiones, acucian a los diferentes agentes universitarios (estudiantes, profesores y responsables académicos).

Uno de esos problemas, que afecta e interesa a todos los agentes y ha venido creciendo en interés en los últimos años, es el del **abandono de**

los estudios superiores antes de concluir los currículos que componen la graduación. El abandono es un tema tratado en la literatura especializada con cierta extensión y, como sucede en otras áreas del conocimiento, los trabajos publicados presentan una diversidad notable en sus contenidos, nivel científico-técnico, grado aplicabilidad en diferentes contextos, entre otras características.

En el proyecto AlfaGUIA se ha realizado una **recopilación de documentos relativos a esta temática**, que superan un determinado nivel de calidad y contenido, y que está disponible en el portal del proyecto. Aunque la recopilación no se ha cerrado definitivamente, su grado de madurez nos ha permitido hacernos una idea acerca de la utilidad de la misma. En este contexto, hemos percibido que a la simple recopilación documental, le hacía falta una elaboración adicional para que adquiriese valor a los ojos de esos responsables académicos, tan escasos de tiempo

disponible como sobrados de interés por conocer lo que contienen los documentos, como se ha dicho anteriormente.

El trabajo que queda por hacer debería centrarse en la **ordenación, clasificación y orientación de esa literatura técnica**, de forma que resultase de utilidad a una comunidad de profesionales académicos, cuyas prioridades están condicionadas por la urgencia de los asuntos que abordan y el tiempo que pueden dedicar a cada una de sus tareas. Por eso, se ha puesto un esfuerzo especial en sintetizar la selección bibliográfica de la recopilación, de forma inteligente. Los documentos que constituyen la recopilación se deben clasificar, ponderar y resumir, de forma que el lector interesado en determinados aspectos del abandono, tenga un camino a seguir que le resulte eficaz en la selección, lectura, comprensión e interiorización de los documentos que mejor se adapten a sus intereses.

Para alcanzar este objetivo se ha lanzado la **constitución de un “Plantel Internacional de Evaluadores”** que, con la ayuda de herramientas comunes para todos, analicen coherentemente los documentos recopilados.

Los documentos que se van recopilando y deben ser evaluados son básicamente de dos tipos:

- a) Estudios y análisis sobre el abandono en la Educación Superior
- b) Buenas experiencias para **reducir el abandono en la Educación Superior**.

El primer paso que se ha dado ha sido la captación de evaluadores, para lo que se ha difundido un mensaje en el espacio de influencia y distribución del proyecto AlfaGUIA, pidiendo colaboradores para la tarea de analizar, valorar y sintetizar los documentos de la recopilación. Todo investigador que desee participar en este trabajo colectivo, debe asumir un compromiso mínimo de colaboración, consistente básicamente en la evaluación de un determinado número de documentos, acordado con el primero, durante un intervalo de tiempo, también a acordar con el mismo, dentro del periodo de abril a octubre de 2013. Este proceso no ha concluido y se **mantendrá abierto durante la primera fase del proceso de evaluación**. Si tienes interés en conocer los detalles y participar en la evaluación, dirígete al **correo electrónico del proyecto**.

Con el fin de hacer una evaluación homogénea y coordinada, se pensó que los evaluadores debían tener un perfil con unos mínimos que garantizaran las características de la evaluación. **Se pensó en dos perfiles tipo**, uno el de profesores universitarios con una experiencia docente e investigadora mínima, otro el de estudiantes y/o becarios de las Facultades relacionadas con la educación y que acrediten haber participado en proyectos de investigación de esta área.

¿Qué consigue el evaluador con su trabajo, además de contribuir a generar conocimiento? La organización del Proyecto expresará su agradecimiento a los miembros del Comité Internacional de Evaluadores **publicando su nombre en el portal del Proyecto ALFAGUIA**, emitiendo un certificado personal de su participación en el Panel y sorteando entre todos los evaluadores dos pasajes para asistir en el mes de Noviembre de 2013 a la III Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, que se celebrará en México.

La coordinación de todos los evaluadores es una tarea compleja y ha requerido de la formación de un grupo “ad hoc” de coordinación, formado básicamente por miembros de la gestión del proyecto AlfaGUIA, responsables de grupos de trabajo y personal de apoyo. En este grupo de coordinación se han definido unas tareas para materializar la metodología de trabajo que se quería seguir. Entre estas tareas merecen especial mención la **elaboración de plantillas de evaluación por tipos de documentos**, que proporciona garantías de la homogeneidad y

objetividad del trabajo de todos y cada uno de los evaluadores. También es de destacar la selección de evaluadores y la asignación de los documentos a evaluar, en función de las características de unos y otros. Finalmente, una tarea que proporciona consistencia al trabajo distribuido entre los evaluadores es la de seguimiento del proceso de evaluación, proporcionando el apoyo que se demande y garantizando el número mínimo de evaluaciones que se deben hacer de cada documento.

Fuente: Universidad Politécnica de Madrid