

Evento de Coordinación ALFA III

Managua, Nicaragua



Conclusiones de los talleres sobre Temáticas Afines

Lunes, 22 de abril de 2013

El desarrollo de talleres temáticos ha contribuido a alcanzar las metas y los objetivos propuestos por el evento de coordinación, permitiendo que proyectos de diferentes convocatorias ALFA III, intercambiaron experiencias sobre el impacto conseguido con la ejecución de las actividades, la implementación de buenas prácticas y la posibilidad de analizar, en este contexto, otros escenarios que faciliten la adopción de estrategias de colaboración en el futuro.

Las discusiones han permitido a cada representante de proyecto conocer en detalle las actividades y los resultados (esperados y conseguidos) que los demás proyectos ALFA están ejecutando en su campo de acción. En la segunda parte del taller, se ha analizado desde un enfoque cualitativo el impacto del conjunto de los proyectos ALFA, por sector y a nivel de la región latinoamericana.

Las discusiones han mantenido un grado de relevancia importante aunque los proyectos ALFA estén en años de ejecución diferentes y por eso se observa cierta diversidad en la valoración de los niveles de impacto alcanzados. El intercambio ha sido enriquecedor sobre todo para lograr de manera efectiva los resultados esperados de las acciones que se van a poner en marcha hasta el final del periodo de ejecución.

Los participantes de los grupos de trabajo han destacado las dificultades que han encontrado desde el principio de los proyectos, sugiriendo recomendaciones que podrían ser tomadas en consideración en el futuro por el Programa ALFA.

Los ponentes de cada grupo de trabajo han presentado en sesión plenaria los resultados de los talleres, que se resumen a continuación:

Grupo 1: Nuevas tecnologías / Innovación

Los proyectos de este grupo hasta la fecha han alcanzado los siguientes resultados:

- Creación de equipos de formación de formadores para facilitar la transferencia y utilización de nuevas tecnologías.
- Creación de mecanismos para que la innovación producida en las universidades pueda trasladarse a/aplicarse en la sociedad.
- Desarrollo de estrategias para potenciar incubadoras de empresas de base tecnológica estrechamente ligadas con las Instituciones de Educación Superior (IES), gobierno y otros actores clave.

- Se ha creado una base de datos sobre la propiedad intelectual en las IES en America Latina (AL).
- Creación de metodologías para la transferencia de conocimiento e innovación social entre las instituciones participantes.
- Las personas que se han beneficiado de estos resultados son: profesores, estudiantes, ONGs, gobiernos locales y nacionales.

Las principales dificultades encontradas:

- La burocracia en la gestión financiera universitaria, como por ejemplo la demora en firma de convenios.
- Uno de los retos a mediano plazo será propiciar innovación social.

Grupo 2: Temáticas: Salud Pública, Cambio Climático

Los proyectos de este grupo hasta la fecha han alcanzado los siguientes resultados:

- Cada proyecto ha contribuido a la integración regional de manera importante a través de sus redes de cooperación.
- Se asiste a una mejora del conocimiento en materias legales de cada país socio (respecto a las temáticas propias de este grupo temático) y de las metodologías de formación, siguiendo la lógica de que todos pueden aportar conocimientos a los demás.
- Los principales logros: intercambio de experiencias, creación de redes, formación, retroalimentación, desarrollo de equipos de trabajo, coordinación de académicos de diferentes disciplinas, análisis de benchmarking. Además, las grandes diferencias entre países le da más valor al intercambio.

Las principales dificultades encontradas:

- Distinto grado de apropiación y participación dentro de cada proyecto, como resultado del grado de diferenciación de las contrapartes;
- Burocracia administrativa con todas sus implicaciones negativas en los ritmos y calidad de los procesos;
- No hay mayor coordinación entre consorcios dentro del Programa ALFA;
- Falta tiempo para desarrollar mejores sinergias dentro de cada proyecto y a nivel del Programa que se podrían conseguir a través de por ejemplo seminarios por ejes temáticos o participación en eventos científicos en áreas similares.

Se propone:

- La cooperación triangular con contrapartes latinoamericanas, para que no se queden fuera países con experiencia y capaces de producir buenas prácticas;
- La celebración de un evento anual organizado por la UE para presentar proyectos a responsables políticos; revisar y simplificar procedimientos administrativos;

- Necesidad de la institucionalización de los proyectos en las IES a través de grupos académicos;
- Efectuar un esfuerzo adicional para aprovechar las diversas experiencias y capacidades desarrolladas por los diferentes proyectos ALFA, ya sea con fines de difusión, de mayor interacción, de generación nuevos aportes, así como para el establecimiento de mejores bases para futuras colaboraciones dentro de los consorcios.

Grupo 3: Metodologías pedagógicas y e-Learning

Los proyectos de este grupo hasta la fecha han alcanzado los siguientes resultados:

- Mejora de las prácticas de investigación y colaboración de los participantes.
- Mejora de las prácticas institucionales al interior de las IES y del uso de indicadores.
- Mejora de la formación de los estudiantes de las instituciones, y favorecimiento de aprendizaje de un segundo idioma.
- A través de los proyectos, las IES han mejorado e incorporado nuevas tecnologías y plataformas tecnológicas.
- Se han creado redes de aprendizaje
- Se han producido *Libros Abiertos*, hechos por latinoamericanos

Impacto de los proyectos en las sociedades de AL:

- Están provocando movimientos hacia la innovación tecnológica
- Están fomentando la mejora de las políticas para facilitar el acceso de poblaciones vulnerables
- Están favoreciendo la disminución de las tasas de abandono de los estudios universitarios en los países participantes
- Están generando un aumento en el número de ciudadanos con competencias acordes a las necesidades de los países participantes.
- Están contribuyendo a la creación de políticas en el ámbito educativo
- Las personas/instituciones que han beneficiado de estos resultados son: socios, países y regiones miembros de los proyectos.

Grupo 4: Modernización curricular

Los proyectos de este grupo:

- Confluyen en 5 disciplinas: Derecho, enfermería, agropecuario, educación, arquitectura y trabajo social
- Tienen 6 ejes transversales:
 - a) Enfoque por competencias y centrados en el trabajo del estudiante
 - b) Desarrollo de recursos educativos abiertos
 - c) Aprendizaje permanente (Lifelong learning)
 - d) Responsabilidad social

- e) Abordaje de competencias transversalmente
- f) Desarrollo de herramientas para la modernización curricular

Impacto de los proyectos en las sociedades de AL:

- Mayor búsqueda de instancias comunes para la transparencia curricular
- Trabajo en redes inter-universitarias y entre stakeholders, especialmente en Latinoamérica, generando confianza y respecto entre pares
- Mayor equidad en el acceso de los estudiantes a la formación y continuidad en la universidad
- Mayor responsabilidad social de las universidades
- Mejora de la relación de las universidades con los stakeholders, permitiendo la participación de éstos desde el inicio en los diseños curriculares
- Compromiso de las universidades con la transformación social, con la necesidad de abordar no sólo la inequidad de acceso a la formación sino también la inclusión social.
- Mejor relación de las universidades con su entorno y mayor articulación con el campo laboral
- Aparición de sinergias entre los proyectos del taller, sobre la base de los nuevos paradigmas que se desarrollan en las nuevas mallas curriculares.

Impacto sobre los grupos destinatarios y beneficiarios finales:

- Involucramiento de alumnos, docentes y empleadores en la enseñanza por competencias
- Mayor compromiso de todos los actores en los procesos de modernización curricular
- Mejora en la comprensión de los procesos de formación y mayor compromiso con el cambio curricular generalizado
- Desarrollo de currículos transparentes y que sirven de marco de referencia a otras instituciones
- Profesores y alumnos que han trabajado con los módulos desarrollados por los proyectos: en la mayoría de los casos la información, al ser abierta y estar disponible por internet, ha sido utilizada por otras instituciones, profesores y por ende alumnos que no estaban directamente participando dentro de los proyectos
- Comunidad educativa que se ha apropiado de los resultados de los proyectos de innovación curricular, que han servido de guía y referencia en los procesos llevados a cabo por instituciones y profesores en sus respectivas áreas temáticas

Impacto político e institucional:

- Formulación de políticas nacionales para irradiar los resultados de un proyecto a nivel nacional/regional (ej. : llevar la formación universitaria por competencias de las grandes universidades a las universidades rurales de Centroamérica y con ello permitir la formación de los estudiantes en carreras relevantes para el entorno donde viven)
- Cambios curriculares a nivel de un país (ej. la metodología desarrollada por un proyecto ALFA empleada por el gobierno de Chile para impulsar los cambios curriculares)

- Utilización, por parte de redes temáticas regionales, de los resultados alcanzados por los proyectos en distintas áreas temáticas para proponer nuevas formas de enseñar y evaluar competencias
- Metodología para la educación permanente (Lifelong learning) de proyectos ALFA, que es utilizada como política institucional en muchas universidades de la región
- Aparición de los temas de la innovación curricular en la agenda de los ministerios de Educación Superior.

Grupo 5: Mercado Laboral/PYMES

Los proyectos de este grupo hasta la fecha han alcanzado los siguientes resultados:

- Fortalecimiento del vínculo universidad-sociedad-empresa
- Potencialidad de generación de proyectos “inter-proyectos” entre áreas comunes de trabajo (ej. MIPYMES y Emprendedores)
- Contribución a la generación y fortalecimiento del empleo
- Acercamiento de las IES de AL a las realidades del sector productivo
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo en redes multidisciplinares
- Incremento del valor de multiculturalidad e interculturalidad tanto personal como institucional
- Fortalecimiento institucional a nivel regional
- Se propone: crear un Observatorio para el seguimiento a los proyectos una vez terminen.

Grupo 6: Fortalecimiento Institucional

Los proyectos de este grupo hasta la fecha han alcanzado los siguientes resultados:

- Institucionales:
 - Elaboración de guías, estudios, buenas prácticas, informes, datos para la Educación Superior de AL en el tema y para favorecer el fortalecimiento institucional.
 - Formación interna: de los socios y el personal de las instituciones participantes
 - Formación externa abierta a otros a través de conferencias
 - Creación de relaciones sólidas entre diferentes instituciones: construcción de redes y plataformas virtuales.
- Políticos:
 - Participación activa de actores políticos, stakeholder

Impacto de los proyectos en las sociedades de AL:

- Institucional
 - Productos: Transferencia de conocimiento interno, mejora de la gestión estratégica, cambios en políticas institucionales.

- Formación: Mejora en la profesionalización y gestión de proyectos.
- Alianzas estratégicas, creación de unidades físicas y virtuales, expansión de los temas.
- Político
 - Aplicación y apropiación de los productos de los proyectos por la parte de las instituciones políticas
 - Financiamiento de las segundas fases de los proyectos
- Transversal
 - Unificación de criterios nacionales comunes entre países
- Se propone: Comunicar los resultados de los programas Alfa en su totalidad y una mayor comunicación entre proyectos afines para lograr sinergias.

Grupo 7: Las IES, actores del desarrollo socio-económico

Los proyectos de este grupo hasta la fecha han alcanzado los siguientes resultados:

- Creación de redes locales e internacionales; identificación y reproducción de buenas prácticas
- Identificación de la oferta y demanda de empleo a nivel regional
- Creación de oficinas de relaciones exteriores, de internacionalización, de enlace
- Activación de recursos locales para las iniciativas del proyecto
- Respuesta interna de las universidades a las necesidades actuales
- Elaboración de acuerdos territoriales a través de planes, pactos, establecimiento de actividades comunes, mallas curriculares comunes
- Creación de plataformas informáticas de apoyo a las redes de las IES
- Desarrollo de proyectos piloto
- Desarrollo de la investigación aplicada a nivel común (de los socios)
- Se han identificado los territorios de incidencia de IES participantes y elaborado herramientas específicas
- Elaboración de programas de investigación y vinculación alrededor de las dinámicas territoriales

Impacto de los proyectos en las sociedades de AL:

- Mejora de la confianza de los actores locales
- Aumento de la proyección de las IES en el territorio
- Generación de nuevos métodos de enseñanza
- Aumento de la articulación entre IES públicas y privadas y de las alianzas entre ambas
- Aumento de la participación e involucración de los gobiernos locales en proyectos liderados por IES
- Aumento de la inclusión real de la población objetivo de los proyectos (grupos en desventaja social y vulnerables)

- Desarrollo de las alianzas entre las IES más allá del proyecto

Se propone:

- seguir con la firma de pactos y convenios a través de las oficinas creadas;
- la participación en la formulación de políticas públicas;
- la presentación conjunta de las redes para líneas de financiamiento;
- creación de CUR para compartir experiencias;
- los gobiernos nacionales deberían participar más en los proyectos;
- la participación en proyectos que se integren en las estructuras locales.

Grupo 8: Hacia una universidad inclusiva

Los proyectos de este grupo hasta la fecha han alcanzado los siguientes resultados:

- Identificación y definición de variables para analizar la inclusión en las universidades. Mejora de los bases de datos de las IES participantes (los bases de datos para facilitar el diagnóstico no existían en varios países). Se detecta la conveniencia de armonizar mejor los diferentes trabajos de los proyectos para crear un enfoque más integrador. Realizar un análisis de los datos sobre los grupos vulnerables y los grupos "vulnerabilizados" por las circunstancias.
- Identificación de indicadores de inclusión social, en perspectiva de género, grupos étnicos, discapacidad, nivel socioeconómico, observando permanencia, retención y abandono en los estudios.
- Análisis de los datos para crear instrumentos globales, que puedan al mismo tiempo adaptarse a las características locales. Identificación de iniciativas propedéuticas para favorecer la inclusión
- Enfoque de la inclusión creado por los diferentes proyectos desde diferentes ángulos. Un mayor intercambio de información posibilitaría una acción más integradora y eficaz

Impacto de los proyectos en las sociedades de AL:

- Interés de los socios de los proyectos en juntarse, conocerse y expandir resultados a otras instituciones. Todas las universidades pueden tener como objetivo de mejora el ser más inclusivas, ya que en mayor o menor medida esto afecta a un gran número de estudiantes potenciales
- Formulación de un compromiso global con la sociedad en general, más allá de las IES.
- Sensibilización de las personas dentro de las universidades (sensibilización a nivel de profesorado) que están viendo la necesidad de mejorar la inclusión en las universidades.

Impacto esperado: Una universidad inclusiva debe facilitar el acceso, identificar las necesidades y atenderlas, debe ofrecer una educación apropiada, con educadores de calidad, generar lazos entre la comunidad universitaria para fortalecer el sentimiento de pertenencia y

acompañamiento, aumentar la movilidad de docentes, empleados administrativos y estudiantes y favorecer la incorporación laboral de sus egresados.

Síntesis de elementos comunes a todos los grupos:

- Creación de redes fuertes y colaborativas entre IES
- Aprender a trabajar conjuntamente.
- Impactos tanto a nivel personal, como institucional (alumnado, profesorado, administrativos), a nivel de la sociedad latinoamericana, a nivel privado.
- Pendientes: Deseo de aumentar el intercambio entre los proyectos: Observatorio Alfa, para medir el impacto, la eficacia y la eficiencia.