

riaipe3 Connectar

number 21

June | 2013

Editorial

❖ The Conceptual Framework Group wrote a text to analyze some central concepts of the RIAIPE project. The text consists of four elements. First, national policy is an interaction of the refraction of international developments and local initiatives. In this development certain historical periods can be distinguished. Second, universities fulfill several functions. For our project the social function is most relevant. Each country and each university can articulate this in an own way. Third, the universities create a certain type of intellectual and citizen. The

citizenship can be oriented to adaptation, to individualization, or to critical-democracy. Fourth, the university has to manage these developments, functions and citizenship development. How do they include different groups in this leadership. The Group developed a questionnaire to collect data of all participating countries and universities on these four elements. The analysis of these data will give an overview of the context of the RIAIPE3 project and interesting developments and challenges in the participating countries. The focus will

be on general trends and interesting new initiatives in policy, theory, and practice.

The Conceptual Framework Group consists of the teams of the universities of Buenos Aires, San Marcos, Brighton and Humanistiek Utrecht.

Wiel Veugelaers
secretary Conceptual Framework Group
Universiteit Voor Humanistiek, Netherlands
Riaipe3 researcher

available in:



SEMINARIO en la Universidad Autónoma de Asunción “Nuevas Tendencias en la Educación”

Martes, 9 de julio, 13:00 - 19:30

El **Seminario “Nuevas Tendencias en la Educación”** organizado por la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) se realizará en la ciudad de Asunción, República del Paraguay, el martes 9 de Julio de 2013.

En el marco del seminario esperamos compartir, apreciar, analizar y reflexionar en torno a diferentes experiencias que se están desarrollando a nivel mundial en el campo de las nuevas tendencias en la educación actual.

OBJETIVOS:

Analizar las representaciones y percepciones sociales acerca de las nuevas tendencias educativas.

Intercambiar experiencias nacionales y regionales entre distintos actores vinculados con las Nuevas Tendencias en la Educación.

PÚBLICO META: Alumnos nacionales e internacionales de la UAA y de otras instituciones, profesores, funcionarios, docentes del país y público en general interesado.

[See for more](#)

Palestra Prof. Antônio Teodoro “Desafios da Educação no Século XXI”

[aceda aqui](#)

❖ O Professor Antônio Teodoro discute assuntos relacionados com a educação e aponta caminhos a serem seguidos, condutas a serem consideradas para elevar a qualidade da educação e da aprendizagem.

Lanzamiento del libro “Las condiciones de producción intelectual de los académicos en Argentina, Brasil y México”

Judith Naidorf (Universidad de Buenos Aires) y **Ricardo Pérez Mora** (Universidad de Guadalajara).
Coordinadores.



“EL PRIMER DÍA DE CLASE”, artículo de José Béltran Llavador

El País – Comunidad Valenciana, 28 Jun 2013

❖ El primer día de clase del curso 2013-2014 presentaré la asignatura de Sociología de la Educación a las estudiantes de la facultad de Magisterio. Presentaré el panorama de contenidos, entre los que hay uno dedicado a las reformas educativas. Diré a los estudiantes que la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) se ha gestado sin consenso, haciendo oídos sordos a la comunidad educativa y a las familias, un ejemplo típico de tecnocracia y un caso penoso -por innecesario- de democracia autoritaria. Explicaré que esta ley introduce un mecanismo de reválidas que ya ha sido probado antes y rechazado muy poco después en los países más avanzados, por su ineficacia y porque acaba reduciendo las escuelas a meras academias preparatorias de exámenes: los escolares no estudiarán para aprender, sino para superar pruebas estandarizadas y supuestamente objetivas, que procurarán olvidar cuanto antes. Explicaré que mientras se ha eliminado Educación para la Ciudadanía por ideológica, se ha vuelto a introducir la materia de religión con valor evaluable, una anomalía y un anacronismo en un Estado aconfesional desde que así quedó refrendado en la Constitución de 1978.

También explicaré que, además, el Ministerio de Educación aprueba –y por tanto legitima y naturaliza- la escuela segregada por sexos –los niños con los niños, las niñas con las niñas- y está dispuesto a financiar este modelo en los centros concertados. Tendré que explicar que mientras la LOMCE da la nota de esta manera, hurta la enseñanza de música, quizá porque el ministerio debe pensar que la música es mucho ruido para pocas nueces: el cultivo del arte y de la música no cotiza a ojos de una legislación que desde su mismo preámbulo atribuyó a la escuela la finalidad de preparar para la competitividad. También tendré que explicar, de paso, que hasta el curso anterior enseñaba en las mismas clases de Sociología de la Educación que en España gozábamos no solo de escuela universal, sino de universidad universal: prácticamente estudiaba todo aquél que aspiraba a hacerlo y la selectividad ordenaba la entrada, pero no excluía. Con el llamado decreto Wert, nuestra universidad pública ya ha dejado de ser universal: porque no todos los que hayan aprobado selectividad podrán pagar la matrícula. Por eso, propondré como actividad del curso llevar un registro de aquellos amigos y familiares que no han podido matricularse, o que han tenido que

abandonar sus estudios una vez iniciados en la Universidad, por motivos económicos. Los resultados serán transferidos a la opinión pública y al Ministerio de Educación.

El primer día de clase me declararé públicamente objetor de conciencia de la Ley Wert: por injusta, arbitraria, irresponsable, sexista y doctrinaria. El primer día de clase, cuando no tenga más remedio que hablar de las medidas de recorte educativo, evocaré los versos de la poeta portuguesa Sophia de Mello Breyner Andresen, que dicen: “*Senhor, perdoai-lhes porque sabem o que fazem.*” Antes de finalizar la clase, el primer día, invitaré a las y los estudiantes a leer la realidad con los ojos abiertos y a enfrentarse a los hechos incómodos, y les recordaré que ante leyes consideradas injustas, la historia nos ha mostrado, con argumentos razonados y con ejemplos claros, la legitimidad de ejercer la desobediencia civil. Desde el primer día de clase el estudiantado planteará muchas preguntas interesantes que no podremos ignorar y a las que habrá que comenzar a dar respuesta.

José Beltrán Llavador (investigador riaipe3)
Profesor del departamento de Sociología y
Antropología Social de la Universitat de
València

[See for more](#)

Participant Teams:

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Centro de Estudos Sociais - U. Coimbra
Universidad Nacional de Tres de Febrero
Universidad de Buenos Aires
Universidad Nacional de San Martín
Universidade 9 de Julho
Universidade do Sul de Santa Catarina
Universidade Federal da Bahia
Universidad UCINF
Universidad de la Habana
Universidad de Barcelona
Universidad de Valencia
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Occidente/Universidad de San Carlos
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Universidad Loyola de Bolivia
University of Brighton
Universidad de Costa Rica
Universidad Nacional Agraria La Molina
Universidad de Nariño
Universidad del Rosario
Universiteit Voor Humanistiek
Université Lumière Lyon 2
Universidad Nacional de Asunción
Universidad Autónoma de Asunción
Universidad Nacional de La Plata/Instituto Paulo Freire
Università degli Studi della Toscana
Universidad de El Salvador
Universidad de la República

Associated Teams:

Universidade Federal da Paraíba
Università di Bologna
Organización de Estados Iberoamericanos

Direction:

António Teodoro

Edition:

Filipa Lourenço

Editorial:

Ana Carrapato
Filipa Lourenço
Filipa Meireles
João Paulo Pinto