



Commission
européenne

Éducation

Étude de cas

ZIMBABWE – L'ÉDUCATION À LA PORTÉE DE TOUS

FAITS ET CHIFFRES

Le Fonds de transition pour l'éducation – II
Programme de subventions scolaires

Contribution d'EuropeAid

- 19 million d'EUR (24,6 millions de dollars)

Partenaire du programme de subventions scolaires

- Ministère de l'éducation, des sports, des arts et de la culture, Zimbabwe

Gestionnaire du programme de subventions scolaires

- UNICEF

Durée

- janvier 2013 – décembre 2015



© Reporters

Renforcement de l'autonomie financière des écoles en vue d'éliminer les charges trop lourdes pour les parents d'enfants en âge scolaire

«Dans le passé, nous avons souvent dû renvoyer des enfants chez eux parce que les parents ne pouvaient plus payer les frais de scolarité – environ 10 dollars par enfant par trimestre. Ils ne pouvaient pas non plus payer les uniformes, qui sont très importants ici pour qu'on ne puisse pas faire de différence entre les riches et les pauvres. La participation est bien meilleure maintenant qu'ils peuvent échelonner le paiement.»

Mme Shamiso Rice, institutrice, école primaire de Belmont, district de Goromonzi.

CONTEXTE

Depuis que la situation économique du Zimbabwe a commencé à décliner à la fin des années 1990, les fonds alloués à l'éducation par le gouvernement ont été réduits au plus strict minimum. Ce sous-financement a eu pour conséquence que beaucoup d'écoles, en particulier dans les zones rurales, n'ont pas été en mesure d'entretenir leurs locaux et se sont délabrées. Pour couvrir les frais d'entretien et assurer un enseignement de base, les écoles ont été obligées de faire supporter aux parents d'élèves des charges supplémentaires. Les parents les plus durement touchés à cet égard étaient généralement des habitants des zones rurales, sans emploi ou qui ne percevaient qu'un salaire minimum. Les ménages dans l'incapacité de payer à la fois les charges et les frais de scolarité n'avaient pas d'autre choix que de retirer leurs enfants de l'école ou de ne pas les y inscrire du tout.

Développement
et Coopération
- EuropeAid

OBJECTIFS

- Augmenter le niveau de financement alloué aux écoles pour qu'elles puissent améliorer l'environnement d'apprentissage qu'elles offrent.
- Mettre l'éducation à la portée de tous les enfants en permettant aux écoles de couvrir leurs besoins de base et de ne pas faire supporter de charges supplémentaires aux parents et autres adultes responsables.
- À long terme, mettre en place un programme unique et complet de subventions scolaires qui dispense des fonds à toutes les écoles pour couvrir l'ensemble de leurs besoins en termes de ressources, hormis le paiement des salaires.
- Instaurer des systèmes de gestion et de suivi dans les écoles primaires et secondaires et donner au personnel et aux membres du comité de développement scolaire une formation en matière de planification du développement et de responsabilité financière.

IMPACT

- La phase pilote du programme de subventions scolaires a été lancée en 2013 et est en cours dans 100 écoles primaires et secondaires dont les ressources sont particulièrement limitées.
- Toutes les écoles de la phase pilote préparent un plan de développement scolaire qui détermine quelles sont les ressources requises pour couvrir les besoins essentiels en termes de matériel pédagogique, de mobilier et d'autres

équipements destinés à permettre l'accès aux enfants handicapés. Les fonds seront attribués en conséquence, après examen par les autorités chargées de l'éducation publique. Le personnel et les membres des comités de développement scolaire reçoivent une formation en matière de planification du développement et de responsabilité financière.

TÉMOIGNAGES

«Avant que le Fonds de transition pour l'éducation n'ait commencé ses activités, nous n'avions rien à inspecter! Nous ne pouvions pas non plus visiter très souvent des écoles, car nous n'avions pas les moyens de payer le carburant. Le fonds nous a donné quelque chose à inspecter. Les plans de développement scolaire que les écoles sélectionnées préparent sont très utiles pour nous, parce qu'ils nous permettent de savoir quelles sont les ressources dont elles disposent et comment elles comptent les dépenser. Ces plans introduisent davantage de responsabilité dans le système d'éducation. Ils nous aideront à l'avenir à normaliser l'éducation.»

Martha Mutseyekwa, inspectrice des écoles, ministère de l'éducation, Zimbabwe.

