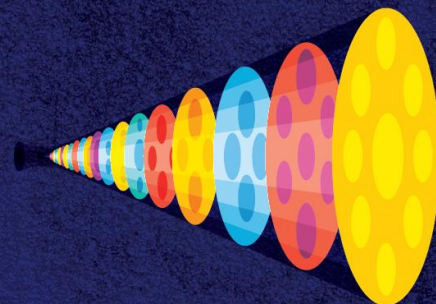


Boîte à outils Youth4Foresight

JANVIER 2025



Boîte à outils Youth4Foresight (JANVIER 2025)

6

Réflexion et action

Objectif: réfléchir et recueillir les enseignements tirés du parcours prospectif et traduire ces enseignements dans le futur travail consultatif pour la jeunesse.

Temps nécessaire: 90 à 110 minutes.

Participants: chaque participant, individuellement, chaque commission thématique, ou l'ensemble de la structure consultative pour la jeunesse, peuvent mettre en œuvre cet outil.

Niveau de difficulté: moyen

Ce qui précède: il s'agit de l'outil final de la boîte à outils! Il doit rassembler les enseignements tirés des outils, quels qu'ils soient, que vous avez utilisés au préalable. Même si cela n'est pas recommandé, il pourrait aider à structurer les réflexions dans le cas où un seul outil aurait été utilisé.

Ce qui suit: cet outil devrait vous aider à appliquer à votre propre contexte ce que vous avez appris et à décider de la manière dont vous souhaitez utiliser la prospective à l'avenir.

Vidéos: [introduction à la prospective](#), [vidéo sur la réflexion et l'action](#).

Taille des groupes: 3 à 5 personnes

Animation: l'exercice peut être animé par un YFP et/ou par des experts/assistants techniques (auquel cas les parties «Pourquoi utiliser cet outil?» et «Instructions» peuvent être partagées au préalable avec les participants), ou les groupes peuvent animer eux-mêmes l'outil s'ils ont lu ce document. Le YFP peut également décider d'inviter les membres des structures consultatives pour la jeunesse à réfléchir individuellement et à remplir un questionnaire.

Pourquoi utiliser cet outil?

Félicitations, vous êtes parvenu(e) à la fin du parcours prospectif! Il est temps à présent de réfléchir et d'agir. Cet outil s'appuiera sur les enseignements tirés de chacun des outils précédents et permettra d'examiner comment les membres de la structure consultative pour la jeunesse peuvent les traduire concrètement dans les prochaines étapes. Pour ce faire, nous utiliserons la réflexion dite des «5R».

La réflexion des 5R aide chacun à identifier et à évaluer les compétences et les enseignements essentiels acquis au cours du parcours prospectif. Les 5R visent également à développer une vision pragmatique de l'apprentissage et de la pratique des outils de prospective en vue du travail qui sera mené par la structure consultative pour la jeunesse. Ce cadre repose sur les travaux de Bain, Ballantyne, Mills et Lester (2002, p. 13)¹ et a été adapté aux spécificités d'un parcours prospectif. Les 5R sont les suivants (moyennant une petite entorse):

- rapport;
- réponse;
- relation;
- réimagination (l'entorse);
- reconstruction.

Instructions

Étape 1: rapport (15 minutes)

La phase de rapport a pour objectif de réfléchir sur les idées et les thèmes clés qui ont été mis en évidence tout au long du parcours prospectif. Les questions suivantes pourraient structurer une réflexion utile à ce stade (individuellement et en groupe):

- quels sont les observations et les enseignements critiques que vous avez tirés des pratiques de prospective et de la réflexion sur les avenir?
- quels domaines et thèmes critiques sont sortis du lot, pour vous, dans ce parcours d'apprentissage (ou cette séance)?
- quels sont les principaux points ou idées que vous retenez?

Étape 2: réponse (15 minutes)

La phase de réponse est axée sur l'identification des réponses profondes et intrinsèques au parcours (ou à la séance) d'apprentissage. Les réponses ne doivent pas se limiter à des réponses intellectuelles, mais doivent être des réponses globales, y compris émotionnelles, psychologiques et physiques, à votre apprentissage. Les questions suivantes (individuellement et en groupe) peuvent être utilisées:

- comment vous sentez-vous après ce parcours prospectif?
- que pensez-vous de ce que vous avez appris?
- qu'avez-vous apprécié ou trouvé intéressant dans ce que vous avez appris?

Étape 3: relation (20 minutes)

La mise en relation vise à doter le parcours prospectif d'un contexte. Les participants relient les enseignements aux réalités pratiques, en reconnaissant comment appliquer la prospective dans leur travail et dans leur vie. La relation est synonyme de sens. Les questions utiles pour la relation (individuellement et en groupe) sont notamment les suivantes:

- comment ce que j'ai appris s'applique-t-il à mon domaine d'intérêt?

¹ Bain, Ballantyne, Mills, et Lester (2002, p. 13) https://www.researchgate.net/figure/The-5Rs-framework-with-criteria-for-each-level-Bain-Ballantyne-Mills-Lester-2002_tbl1_338308246 (sous licence CC BY-SA 4.0)

- par rapport à ce que j'ai appris au cours du parcours, que s'est-il passé dans mon domaine d'intérêt par le passé, et comment cela se relie-t-il au présent et à l'avenir?
- que pouvons-nous commencer à faire aujourd'hui pour rendre plus probable notre avenir privilégié?
- en quoi la prospective est-elle utile à une structure consultative pour la jeunesse?

Étape 4: réimagination (l'entorse) (20 minutes)

La réflexion par la réimagination est l'entorse faite aux 5R du cadre de réflexion. Réimaginer l'avenir implique d'appliquer ce qui a été appris afin de repenser ce qui pourrait être possible aujourd'hui, grâce à l'élargissement des compétences et au renforcement des capacités.

Une manière créative de mener à bien cette réflexion consiste à représenter l'avenir au moyen d'une peinture, d'un dessin ou d'un morceau de musique. Soyez créatif! Les questions suivantes aideront à orienter cette réflexion:

- comment avez-vous commencé à repenser et à redéfinir l'avenir après ce parcours d'apprentissage?
- comment traduire les idées sur l'avenir en recommandations politiques utiles?
- quels moyens spécifiques pourriez-vous utiliser pour présenter vos idées aux décideurs politiques à l'avenir?

Étape 5: reconstruction (30 à 40 minutes)

La réflexion par la reconstruction porte sur les mesures pragmatiques qui peuvent désormais être prises pour façonner un avenir meilleur. C'est le plus critique de tous les points de réflexion, car il donne à chacun les moyens non seulement de rêver et d'imaginer l'avenir, mais aussi de reconnaître sa responsabilité personnelle, car il incombe à chacun de le créer grâce aux mesures pragmatiques qu'il prend, à ses actions et à son engagement.

Cette étape renforce l'idée selon laquelle l'avenir n'est pas le fruit du hasard ou de circonstances données; c'est le résultat inévitable des actions que nous réalisons aujourd'hui et qui sont guidées par les enseignements que nous avons tirés du passé. Voici quelques idées susceptibles d'éclairer cette réflexion:

- réaliser un projet simple concernant la structure consultative pour la jeunesse qui intègre les enseignements de ce parcours;
- présenter un projet à vos collègues de la structure consultative pour la jeunesse ou de la délégation de l'UE et leur expliquer comment vous avez utilisé la vision d'avenirs possibles et la prospective pour mener votre réflexion;
- utiliser les enseignements tirés tout au long de votre mandat en tant que membre d'une structure consultative pour la jeunesse.

Consacrez du temps (10 minutes) pour noter, individuellement, comment vous pensez pouvoir appliquer concrètement ce que vous avez appris et comment vous pouvez concrétiser vos idées par des actions, des recommandations ou des initiatives spécifiques.

Partagez ensuite le fruit de votre réflexion avec le groupe et décidez, parmi ces actions, celles que vous souhaiteriez mettre en œuvre ou proposer (20 à 30 minutes)

Mise en place des outils finaux

Le présent outil ne donne pas d'instructions strictes quant à son fonctionnement. La réflexion peut se faire individuellement ou en groupe avec le soutien des YFP et/ou des experts/assistants techniques au terme du parcours prospectif. Vous pouvez l'utiliser sous la forme d'un atelier, voire d'un questionnaire. À vous de décider ce qui serait le plus utile!

La première étape de cet outil consiste donc à décider de la manière dont vous souhaitez l'utiliser avec votre groupe. Voici quelques formules possibles et quelques informations sur la manière de les préparer:

Pour un atelier en présentiel:

- vous souhaiterez peut-être répartir les participants en groupes (de 3 à 5 personnes) et leur donner 15 minutes pour discuter et prendre des notes autour de chaque étape du cadre;
- prévoyez une grande feuille pour votre tableau à feuilles mobiles, des stylos et des post-its pour aider les participants à prendre des notes de leurs discussions, ou utilisez le modèle imprimable disponible [ici](#);
- cette séance sera encore plus riche si les participants ont reçu les questions et ont été invités à y réfléchir à l'avance;
- terminez par une réflexion avec l'ensemble des groupes, au cours de laquelle vous demandez à chaque groupe de partager les prochaines étapes et les engagements qu'il souhaiterait prendre en tant que groupe.

Pour un atelier en virtuel:

- vous souhaiterez peut-être répartir les participants en groupes (de 3 à 5 personnes) et leur donner 15 minutes pour discuter et prendre des notes autour de chaque étape du cadre;
- si vous souhaitez que les participants prennent des notes pendant leurs échanges, vous pouvez copier le modèle Miro disponible [ici](#) pour faciliter la conversation;
- terminez par une réflexion avec l'ensemble des groupes, au cours de laquelle vous demandez à chaque groupe de partager les prochaines étapes et les engagements qu'il souhaiterait prendre en tant que groupe.

Sous la forme d'un questionnaire:

- les membres peuvent recevoir une version imprimée ou numérique des questions indiquées ci-dessus auxquelles ils doivent répondre ou sur lesquelles ils peuvent réfléchir individuellement;
- nous vous encourageons à demander aux membres de remettre le questionnaire, car la réflexion est beaucoup plus difficile à mener quand on n'est pas responsabilisé;
- vous souhaiterez peut-être partager une synthèse anonyme des réponses avec les jeunes membres, afin d'illustrer ce que l'ensemble du groupe a tiré du processus et ce qu'il considère comme étant les prochaines étapes. Une discussion de suivi pourra avoir lieu ultérieurement.

Durées proposées pour l'exercice

Veillez noter que vous pouvez étendre la durée en fonction des besoins de votre groupe, mais veillez toujours à ne pas dépasser 3 heures par séance.

Étape 1: rapport	15 minutes
Étape 2: réponse	15 minutes
Étape 3: relation	20 minutes
Étape 4: réimagination (l'entorse)	20 minutes
Étape 5: reconstruction	30 à 40 minutes.

Conclusion

Félicitations! Vous avez terminé votre premier parcours prospectif. Nous espérons que cela vous a donné envie d'en apprendre davantage sur la prospective et d'aider d'autres à vivre cette même expérience, que ce soit au niveau des délégations de l'UE, de votre organisation ou réseau, ou de votre communauté. Et souvenez-vous, ce n'est que le début d'un voyage qui ne s'achève jamais, qui nous aide à mieux comprendre notre présent et à naviguer dans les avenir afin que nous puissions cocréer de meilleurs lendemains pour tous!

Nous vous remercions de vous être investi(e) dans l'utilisation de cette boîte à outils et nous vous invitons à partager votre expérience avec le pôle «prospective» de la DG INTPA (INTPA-PA01-FORESIGHT@ec.europa.eu), étant donné que nous continuons à affiner et à améliorer la boîte à outils à l'intention des futures structures consultatives pour la jeunesse.

Ressources supplémentaires

Un guide pour les 5R de la réflexion: https://www.caresearch.com.au/Portals/20/Documents/r_p_fs.pdf

- Bain, Ballantyne, Mills, et Lester (2002, p.13) https://www.researchgate.net/figure/The-5Rs-framework-with-criteria-for-each-level-Bain-Ballantyne-Mills-Lester-2002_tbl1_338308246
- Les 5R de la réflexion <https://www.youtube.com/watch?v=7XDhaydhxCM>
- Les 5R de la réflexion, École de commerce de l'Université de Sydney https://youtu.be/scibb0kd4jw?si=kZ5bROGPKq_lpD48