

Séance 3: Comment comprendre les résultats des synthèses des preuves et des méta-analyses

C4ED – FFU
Octobre 2024



Objectives of Séance 3



Récapitulation des notions statistiques fondamentaux: taille de l'effet, intervalle de confiance, signification statistique



Interprétation des résultats: Interprétation des diagrammes en forêt, interprétation des diagrammes en étonnoir, hétérogénéité, contextualisation des résultats, évaluation de la robustesse



Prochaines étapes: implications, diffusion and et recherches futures

Récapitulation des fondamentaux statistiques

Veuillez consulter les diapositives des ateliers précédents pour plus d'information.

La taille de l'effet

- Mesure quantitative de l'impact d'une intervention sur un résultat
- Mesuré en tant que coefficient de régression, rapport de chances, différence moyenne ou rapport de risque
- Indique si l'intervention a augmenté ou diminué la variable de résultat: augmentation (+) ou diminution (-)



Cela n'indique pas si le changement est bon ou mauvais!!

Variable	Coefficient de revenu	95% CI	Valeur p
Participation à l'EUTF	0.05	[-0.18, 0.28]	0.67
Participation à l'EUTF	0.25	[0.05, 0.45]	0.02

Veuillez consulter les diapositives des ateliers précédents pour plus d'information.

Intervalle de confiance (IC)

- Étendue avec limites supérieure et inférieure dans laquelle se situe l'effet réel avec une probabilité de 95% (ou un autre niveau s'il est indiqué comme tel)
- Il s'agit en fait d'une mesure de la précision :
 - un IC étroit indique une estimation précise de la taille de l'effet.
 - Un IC large indique une certitude moindre quant à la taille de l'effet.
- Si l'IC inclut zéro, l'effet est statistiquement non significatif.



Variable	Coefficient de revenu	95% IC	Valeur p
Participation à formation en EFTP	0.05	[-0.18, 0.28]	0.67
Participation à formation en EFTP	0.25	[0.05, 0.45]	0.02

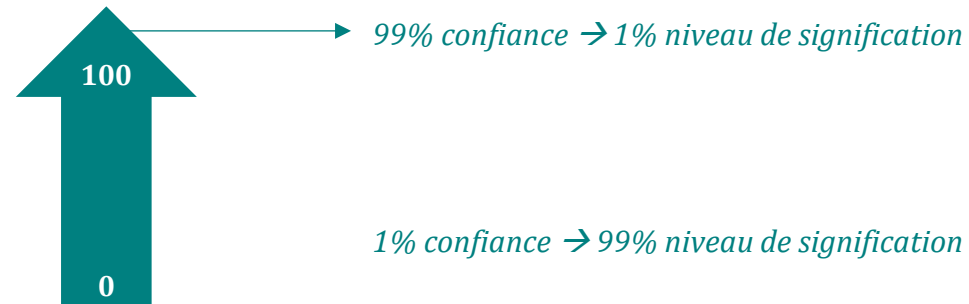
→ Plus d'incertitude par rapports aux résultats

→ Moins d'incertitude par rapports aux résultats

Veuillez consulter les diapositives des ateliers précédents pour plus d'information.

La signification statistique

- Les niveaux de significativité statistique déterminent le point à partir duquel il est peu probable que les effets observés soient dus au hasard
 - Typiquement, cette probabilité (niveau de signification) est fixée à 5 %.
 - **Les niveaux de significativité plus bas impliquent une plus grande confiance aux résultats**



- Les niveaux de significativité/de confiance sont indiqués par un astérisque (pas de *, pas de signification).
Généralement *, ** ou *** dans les articles et les rapports pour les niveaux de significativité de 10, 5 et 1%.

La signification statistique

- Les valeurs P reflètent la probabilité que l'effet observé soit dû au hasard.
 - Exemple : Une valeur p de 0.09 signifie qu'il y a 9 % de chances que l'effet observé soit dû à une variation aléatoire si l'effet « réel » est nul.
- Les valeurs P sont appliquées pour déterminer la signification statistique.
- La signification statistique des résultats est reflétée par une valeur $p < \text{niveau de signification}$.



Variable	Coefficient de revenu	95% IC	Valeur p
Participation à formation en EFTP	0.05	[-0.18, 0.28]	0.67
Participation à formation en EFTP	0.25	[0.05, 0.45]	0.02

→ *Non significatif au niveau de signification de 5 %*

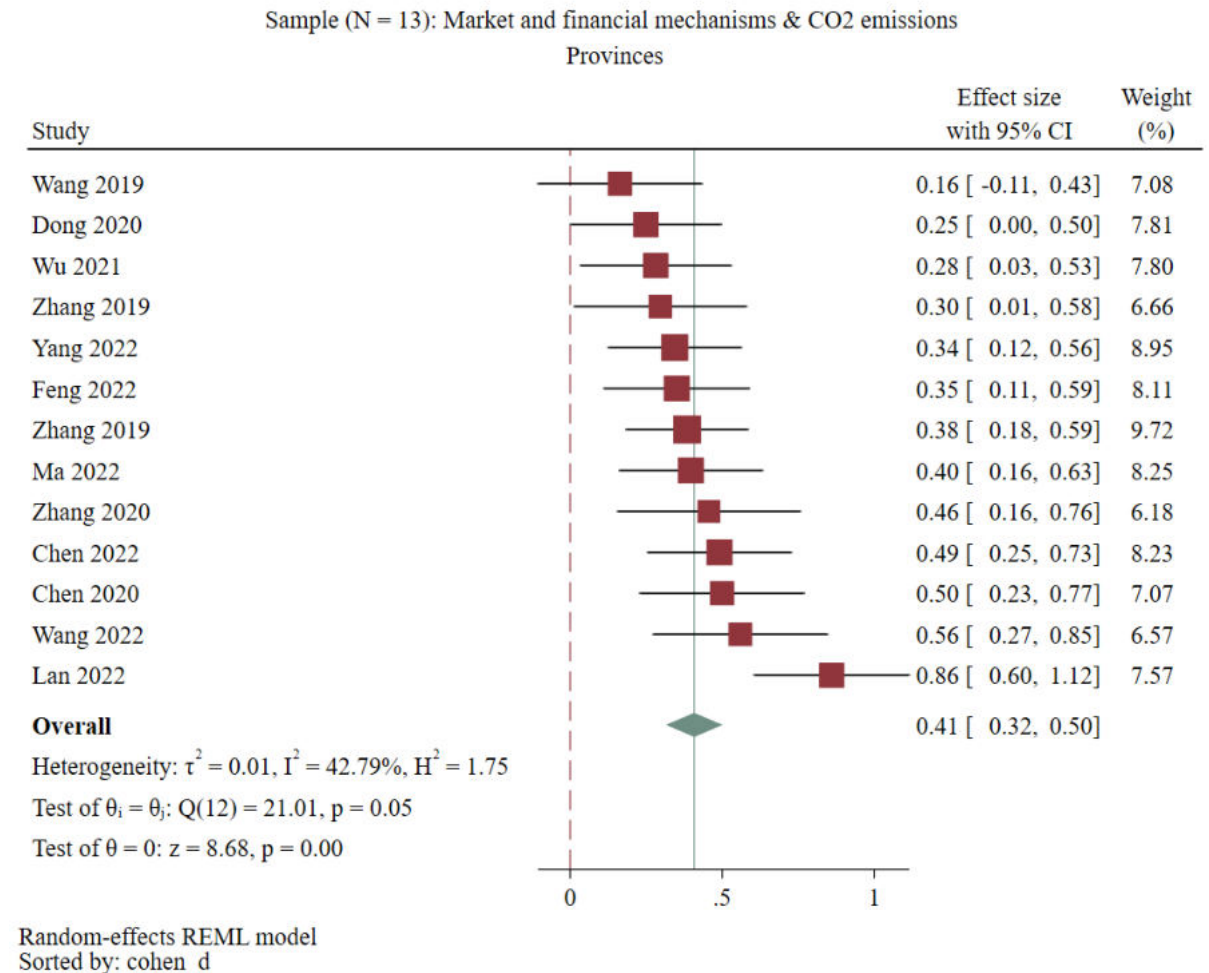
→ *Significatif au niveau de signification de 5%*

Veuillez consulter les diapositives des ateliers précédents pour plus d'information.

Interprétation des résultats

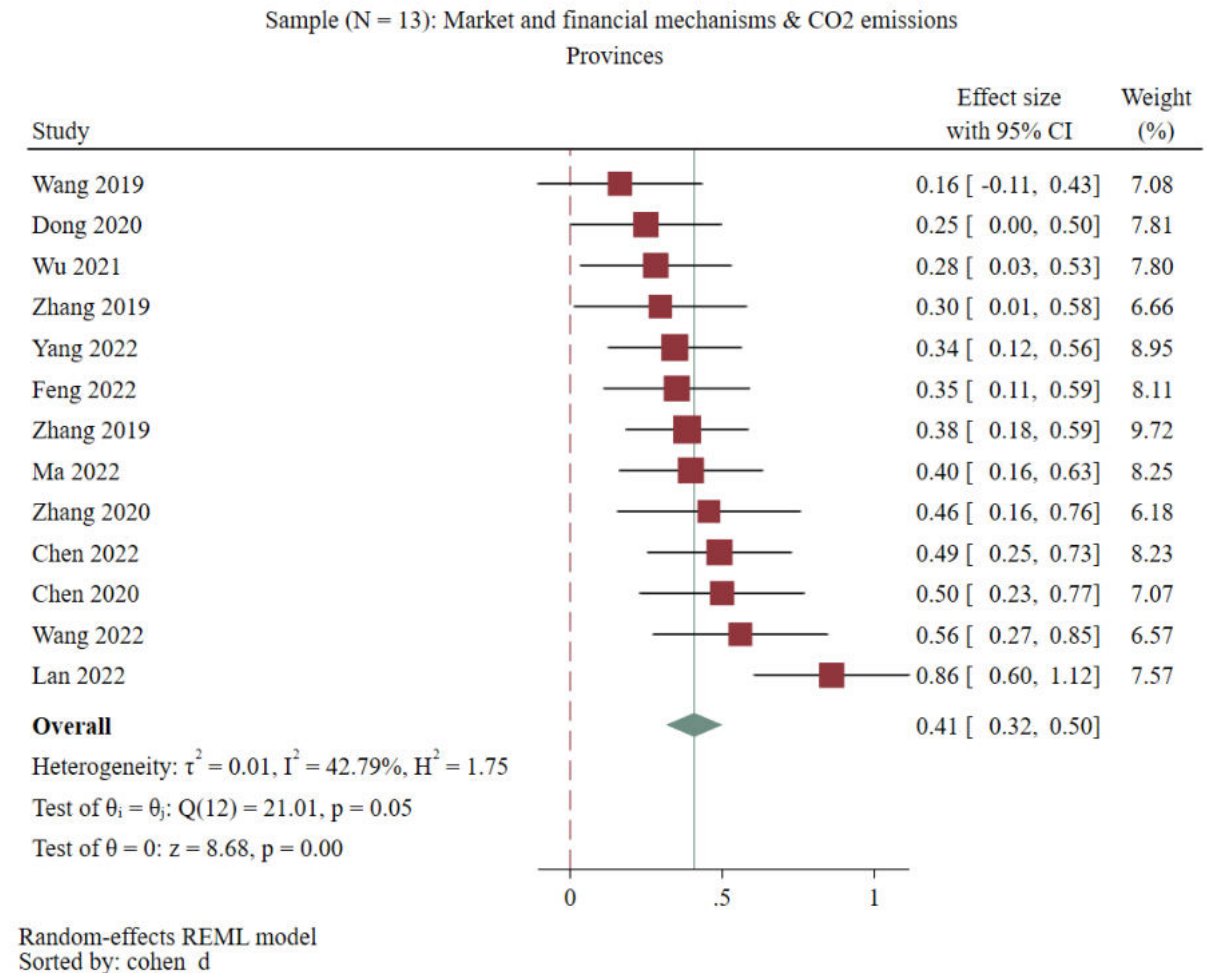
Interpréter les diagrammes en forêt

- La **taille de l'effet** de chaque étude est représentée par un carré rouge. La taille du carré reflète le poids.
- La ligne horizontale représente l'**intervalle de confiance**.
- La **taille de l'effet global** est le losange vert, dont les bords représentent l'intervalle de confiance.
- L'ampleur de l'effet et l'intervalle de confiance sont notés à droite.



Interpréter les diagrammes en forêt

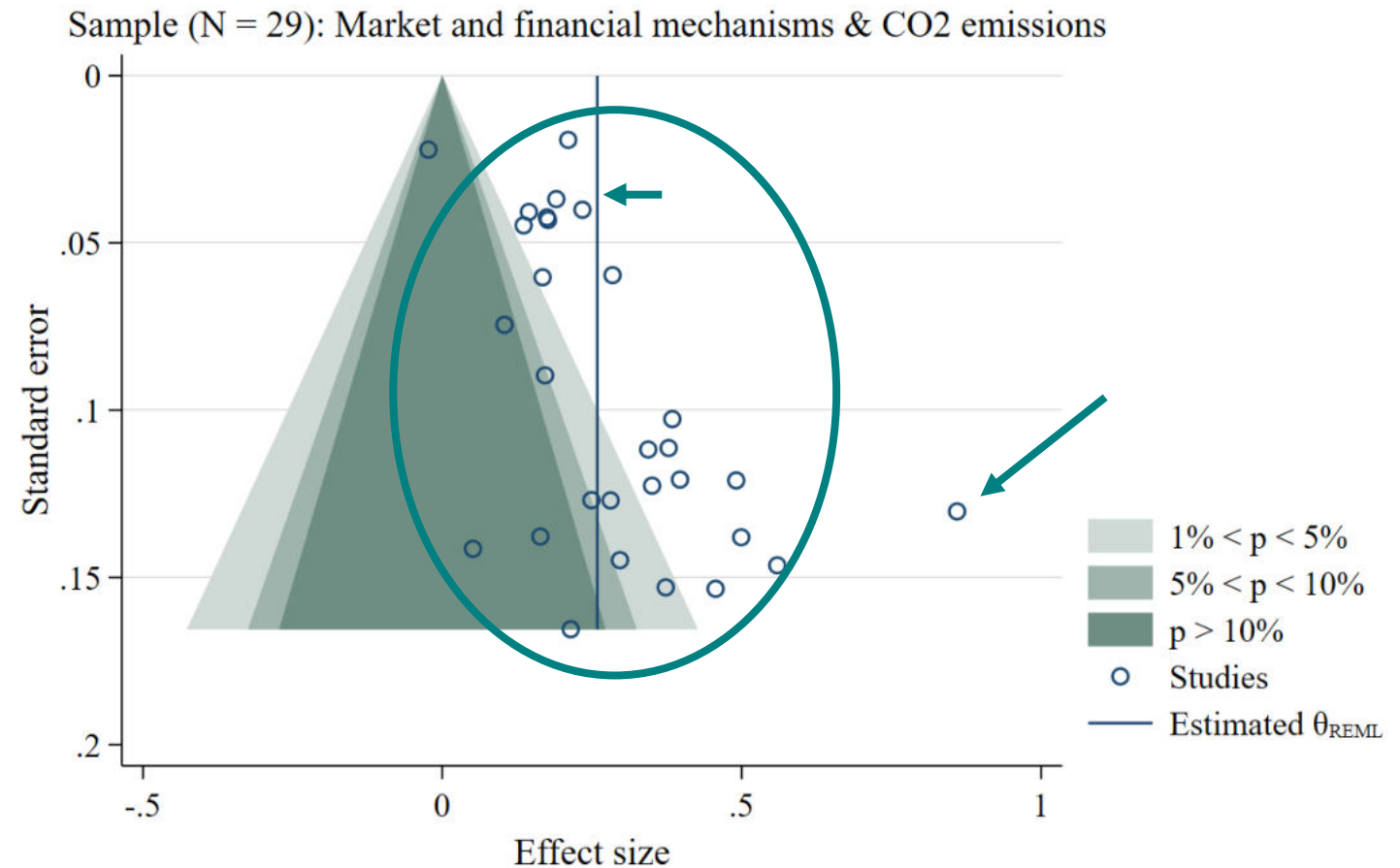
- Importance de l'unité
→ aide l'interprétation
- La **ligne de l'effet** (verte) et la **ligne de l'absence d'effet** (rouge en pointillés) sont verticales.
 - Toutes les études sauf deux n'incluent pas 0 dans leur IC – estimation d'un effet statistiquement significatif
 - Toutes les études sauf une ont l'estimation de l'effet global dans leur IC.



Interpréter les diagrammes en étonnoir

Un diagramme de dispersion de la taille de l'effet et de la précision

- L'ampleur de l'effet sur l'axe des x
- Précision sur l'axe des y, ici l'erreur standard
- La ligne verticale représente l'effet global estimé.
- Il est parfois possible d'identifier des valeurs aberrantes.
- L'asymétrie autour de l'ampleur de l'effet peut être une indication d'un biais de publication ou d'effets liés à de petites études.



- L'hétérogénéité décrit les différences de taille d'effet entre les études
- Si les études sont assez différentes, la question est : pourquoi ?
- Mesure la plus courante de l'hétérogénéité: I^2
 - Quantifie le pourcentage de la variation totale entre les études qui est dû à l'hétérogénéité plutôt qu'au hasard.
- Les seuils typiques sont
 - Faible hétérogénéité: 0%-25%
 - Hétérogénéité modérée: 25%-50%
 - Hétérogénéité élevée: 50%-75%
 - Hétérogénéité très élevée: >75%

Il est important de réfléchir à la signification pratique

- Importance de la taille de l'effet dans le monde réel
- La signification statistique n'a pas d'importance si la taille de l'effet est négligeable en termes pratiques.
- Un effet statistiquement significatif de l'EFTP qui augmente le revenu annuel de 3 USD n'est pas significatif sur le plan pratique. S'il augmente le revenu annuel de 5 000 USD, il est très significatif sur le plan pratique.

Analyse des sous-groupes

Particulièrement importante si les études sont hétérogènes

Examiner comment les tailles d'effet diffèrent selon les sous-groupes

- Par ex., selon le genre, la tranche d'âge, le niveau d'éducation, le contexte géographique, etc.
- Les différences peuvent être très pertinentes pour les décideurs politiques

Evaluer la robustesse

Analyse de sensibilité

- Validation croisée « tous sauf un » pour vérifier la robustesse (les résultats changeraient-ils si une étude manquait ?)
- Comparer les méthodes de traitement des données manquantes

Hétérogénéité

- Vérifier l'hétérogénéité pour déceler des schémas dans les facteurs déterminants l'ampleur de l'effet

Qualité globale des preuves (voir session 2a)

- Vérifier si l'exclusion des études de faible qualité modifie les résultats de manière significative.
- Existe-t-il des différences systématiques dans les ampleurs d'effet en fonction de la qualité de l'étude ?

Évaluation du biais de publication

Vérifier si un biais de publication est suspecté

Comparer plusieurs méthodes de correction du biais de publication

Évaluer l'applicabilité et la généralisation

Étapes suivantes

Implications pour la prise des décisions

Informar « la bonne pratique »

- Par ex., la conception de programmes

Formulation de politiques

- Politiques fondées sur des preuves
- Décisions réglementaires

Allocation des ressources

- Prioriser interventions les plus efficaces
- Informer l'analyse coût-efficacité

Dissemination strategies

Rapports

- Clair et concis
- Adapter le contenu au public cible
- Emploi d'aides visuelles

Utiliser plusieurs canaux de diffusion pour atteindre un large public

- Revues académiques, notes politiques, blogs, réseaux sociaux, conférences, etc..

Impliquer diverses parties prenantes par:

- des efforts de collaboration
- des mécanismes de retour pour améliorer les stratégies de communication
- des ateliers éducatifs
- des messages spécifiques aux parties prenantes

FIN DE LA SÉANCE 3

Séance 4: L'usage des preuves dans la planification de projets et de politiques

C4ED – FFU
Octobre 2024



Allez sur [menti.com](https://www.menti.com) | et utilisez le code 8554 6548

 Mentimeter

Instructions

Allez sur
www.menti.com

Entrez le code

8554 6548



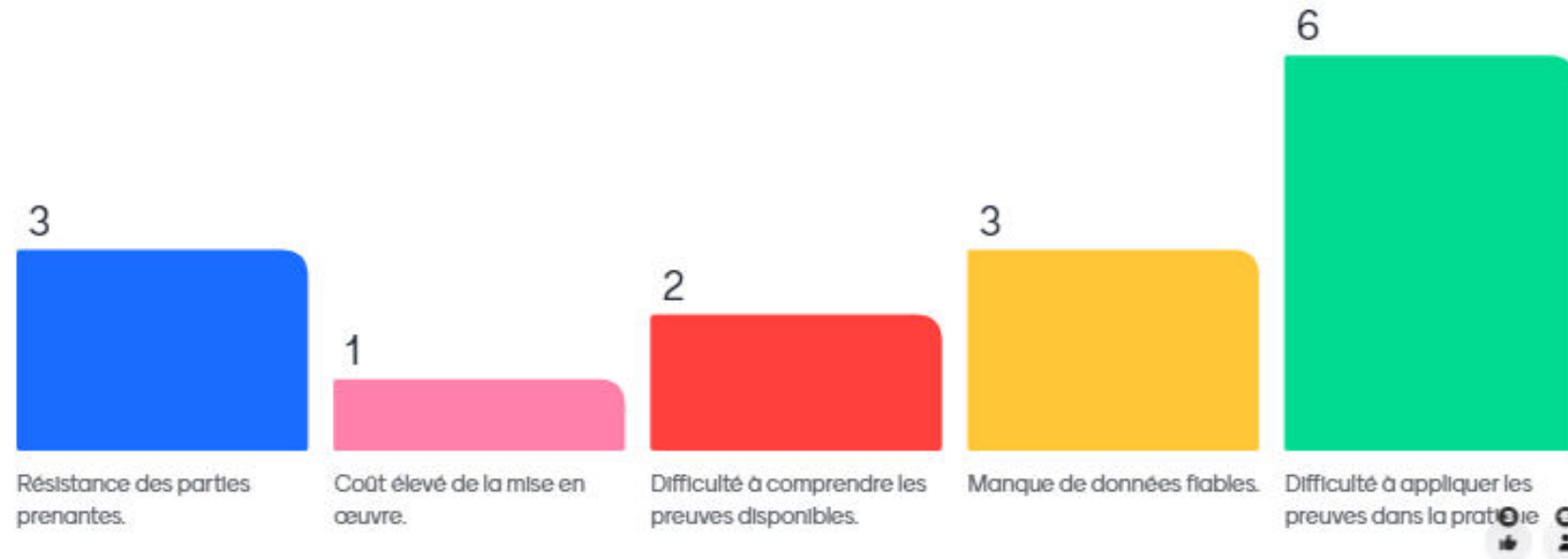
Ou scannez le code QR



Allez sur menti.com | et utilisez le code 8554 6548

Mentimeter

Selon vous, quel est le plus grand défi dans l'utilisation des preuves pour la planification de projets et de politiques ?



Objectifs de la séance 4



Identifier et comprendre le rôle de la synthèse des preuves dans la prise de décision des projets, ainsi que les opportunités et les défis liés à son intégration



Explorer les stratégies permettant de traduire les preuves en recommandations et interventions



Comprendre l'intégration des preuves dans les recommandations exploitables à travers une étude de cas

Rôle de la synthèse des preuves dans la planification des projets et la formulation des politiques

Rôles de la synthèse des preuves dans la planification des projets et la formulation des politiques



- Minimiser les biais et renforcer l'objectivité
- Soutenir des décisions transparentes et justifiables
- Faciliter le consensus entre les parties prenantes
- Identifier les lacunes dans les connaissances et les priorités de recherche



Intégrer les meilleures preuves disponibles pour concevoir les futurs projets

- *Identifier les caractéristiques d'une formation qui ont des effets positifs sur l'emploi et les revenus*



Informar sur les différentes approches utilisées dans le passé pour atteindre un certain objectif

- *Déterminer si la formation en classe ou les stages, ou une combinaison des deux, augmente la probabilité de trouver un emploi/créer une entreprise*



Identifier les « Dos and Don'ts »

- *Les bonnes pratiques:*
 - *Les plus efficaces (Quelle approche a le plus d'impact?)*
 - *L'approche la moins coûteuse*
 - *Les plus rentables (Quelle est l'approche la plus efficiente?)*



Identifier les « Dos and Don'ts »

- *Les bonnes pratiques:*
 - *Les plus efficaces (Quelle approche a le plus d'impact?)*
 - *L'approche la moins coûteuse*
 - *Les plus rentables (Quelle est l'approche la plus efficiente?)*



Risques et pièges à éviter

- *Impacts indésirables potentiels,*
- *Les facteurs inattendus susceptibles d'entraver l'atteinte des objectifs du projet*



- **Institutionnels:**

- L'inadéquation entre les résultats de la recherche et les objectifs de l'organisation
- L'engagement limité des parties prenantes
- Surmonter la résistance des pratiques conventionnelles *



- **Institutionnels:**

- L'inadéquation entre les résultats de la recherche et les objectifs de l'organisation
- L'engagement limité des parties prenantes
- Surmonter la résistance des pratiques conventionnelles *

- **Techniques:**

- Problèmes de disponibilité, de qualité et d'applicabilité des données
- Complexité de faire une synthèse des preuves
- Capacité d'interprétation d'une synthèse des preuves
- Maintenir la pertinence des preuves dans des domaines qui évoluent rapidement

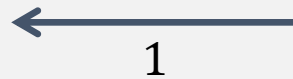
Stratégies pour traduire les preuves en actions



- Impliquer les décideurs (politiques ou autres) dès le début pour s'assurer de la faisabilité des recommandations
- Traduire des preuves complexes en recommandations claires et exploitables
- Aligner les recommandations sur les objectifs de l'organisation
- Communiquer efficacement les preuves aux publics divers
- Explorer la relation dynamique entre la synthèse des preuves et la prise de décision fondée sur les preuves...

Synthèse des preuves et décisions fondées sur des preuves

Identification de
la question de
recherche

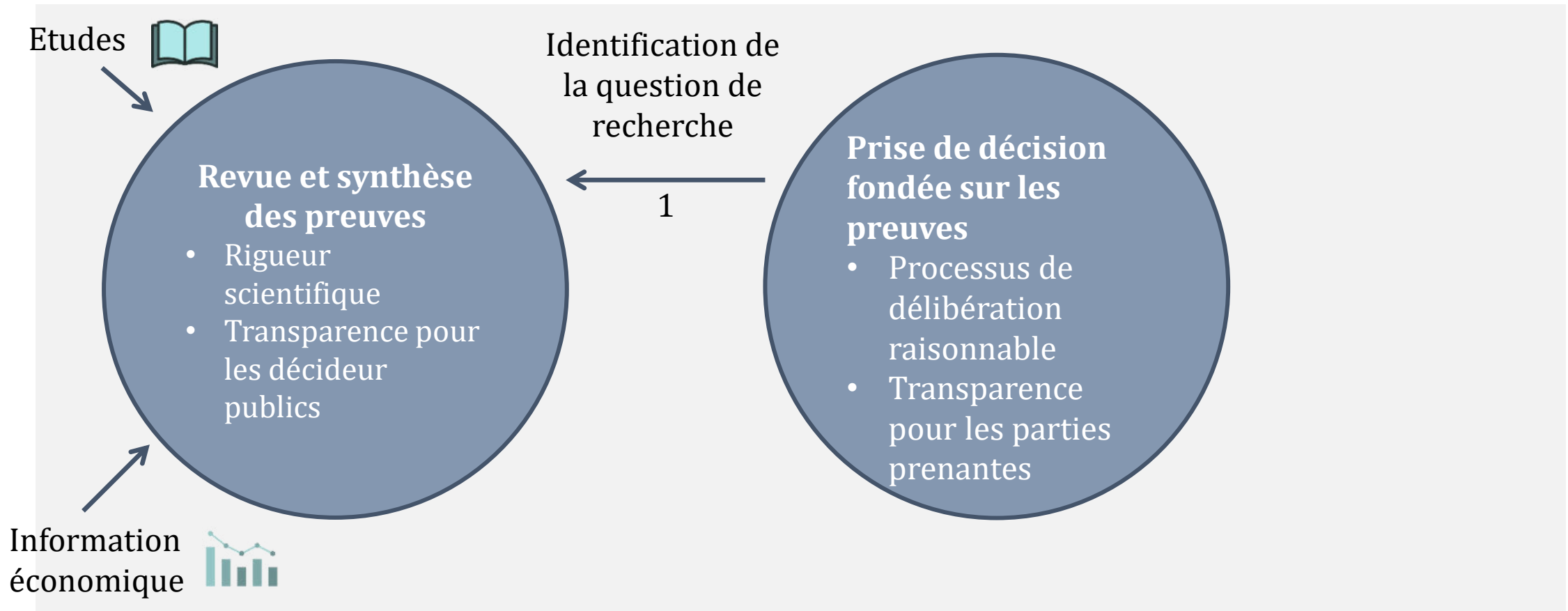


Revue et synthèse des preuves

- Rigueur scientifique
- Transparence pour les décideurs publics

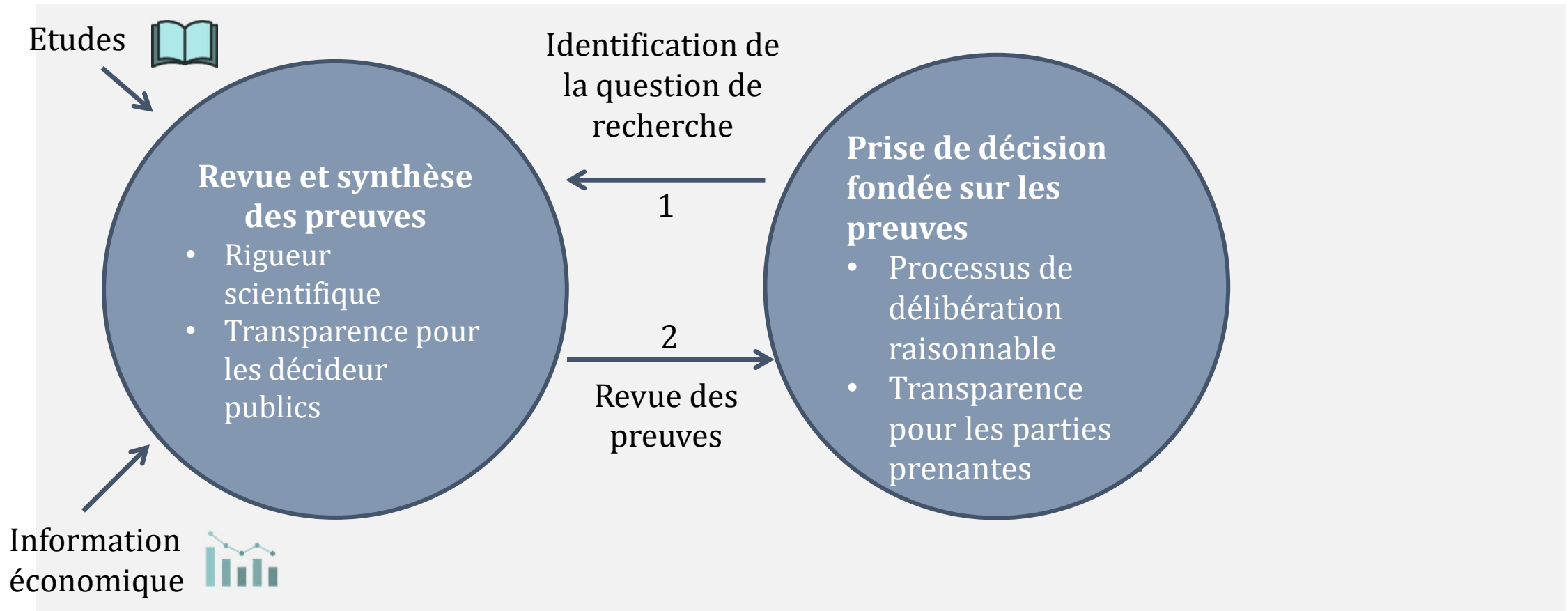
Source: Teutsch et Berger (2005)

Synthèse des preuves et décisions fondées sur des preuves



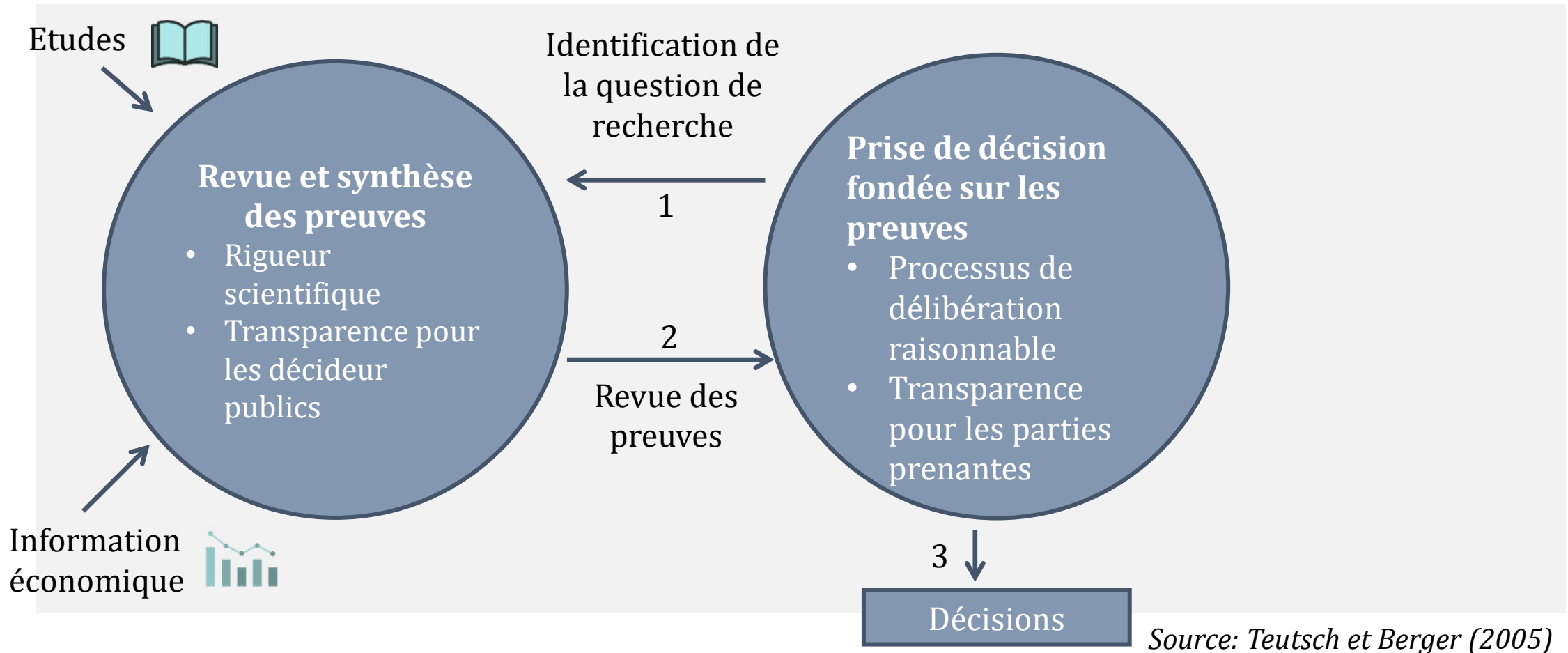
Source: Teutsch et Berger (2005)

Synthèse des preuves et décisions fondées sur des preuves

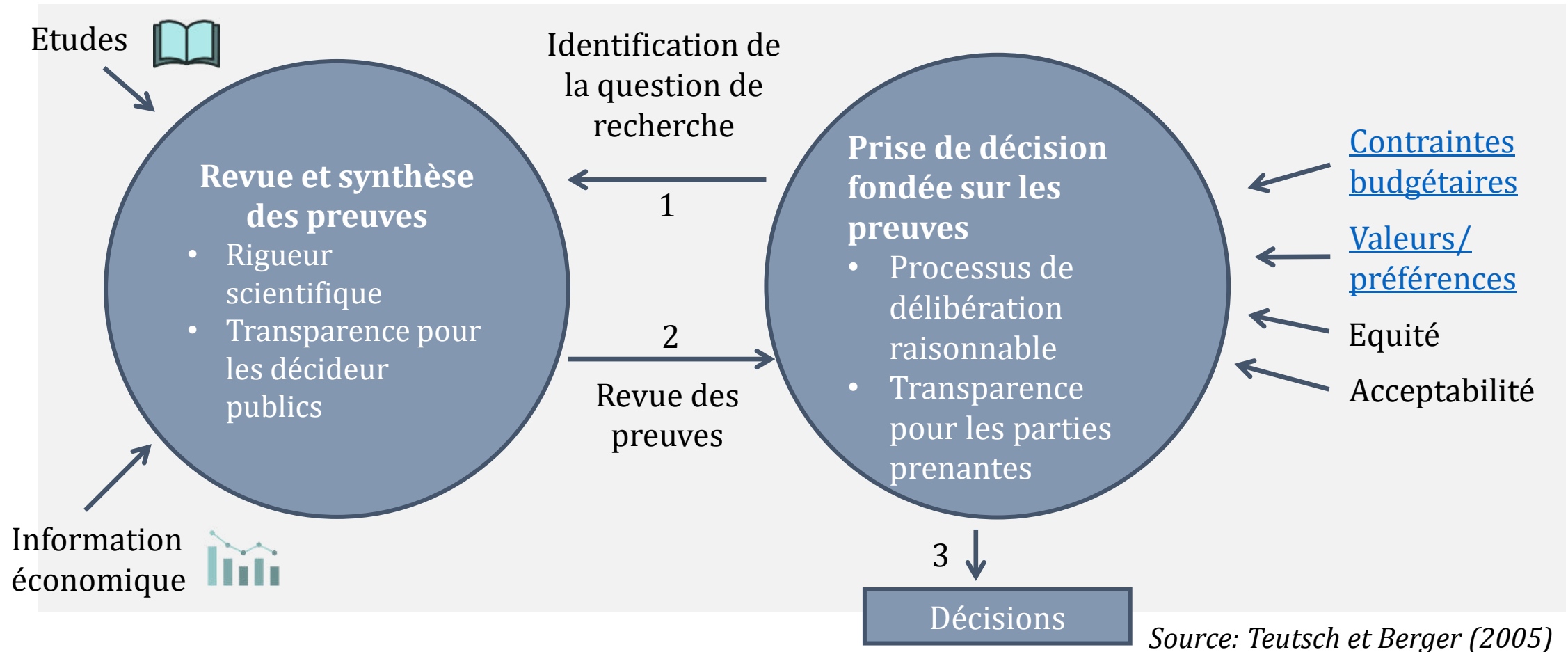


Source: Teutsch et Berger (2005)

Synthèse des preuves et décisions fondées sur des preuves



Synthèse des preuves et décisions fondées sur des preuves



Contraintes budgétaires

- Rapport coût-efficacité
- Planification financière (Comment seront utilisés les fonds?)
- Équilibrer les coûts et les résultats pour refléter les réalités financières
- Considérer la durabilité du projet
- Prendre en compte le budget stratégique au stade de la formulation de la question

Valeurs et préférences dans la prise de décision



- Les valeurs locales peuvent influencer la conception et la mise en œuvre.
- L'intégration des valeurs dès le début du processus peut contribuer à l'harmonisation des résultats.
 - La gestion de valeurs multiples et diverses est un défi, mais elle est essentielle à la conception et à la mise en œuvre des programmes.
- Communiquer les décisions fondées sur des valeurs renforce l'adhésion des parties prenantes.

- La considération de l'équité par les parties prenantes est essentielle:
 - Pour éviter des phénomènes d'exclusion.
 - à la conception de programmes transformateurs et durables.
- La synthèse des preuves permet d'identifier les disparités existantes.
- Les preuves produites et les recommandations doivent contribuer à l'objectif de réduction des disparités entre les groupes (statut économique, genre origine ethnique ou géographique).

- La prise de décision fondée sur des preuves doit tenir compte de l'acceptabilité de la communauté.
- L'acceptabilité dépend fortement de la compatibilité culturelle et sociale.
- L'acceptabilité évolue dans le temps
 - Besoins d'adapter la communication et la planification du projet par rapport:
 - Aux preuves obtenues par la synthèse des preuves.
 - L'acceptabilité de la communauté
 - Assure que les parties prenantes restent informés.

- Important d'utiliser les retours des parties prenantes sur la synthèse des preuves pour affiner les recommandations et les décisions.
 - Assure la pertinence et l'applicabilité des décisions
 - Renforce l'appropriation et de la durabilité des projets
 - Limite les conflits et aligne les intérêts par un dialogue fondé sur des preuves

Etude de cas (Tripney et Hombrados, 2013)

Titre de l'étude: *Technical and vocational education and training (TVET) for young people in low- and middle-income countries: a systematic review and meta-analysis (Tripney et Hombrados, 2013)*

→ *"Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) pour les jeunes dans les pays à revenus faibles ou moyen: une revue systématique et une méta-analyse »*

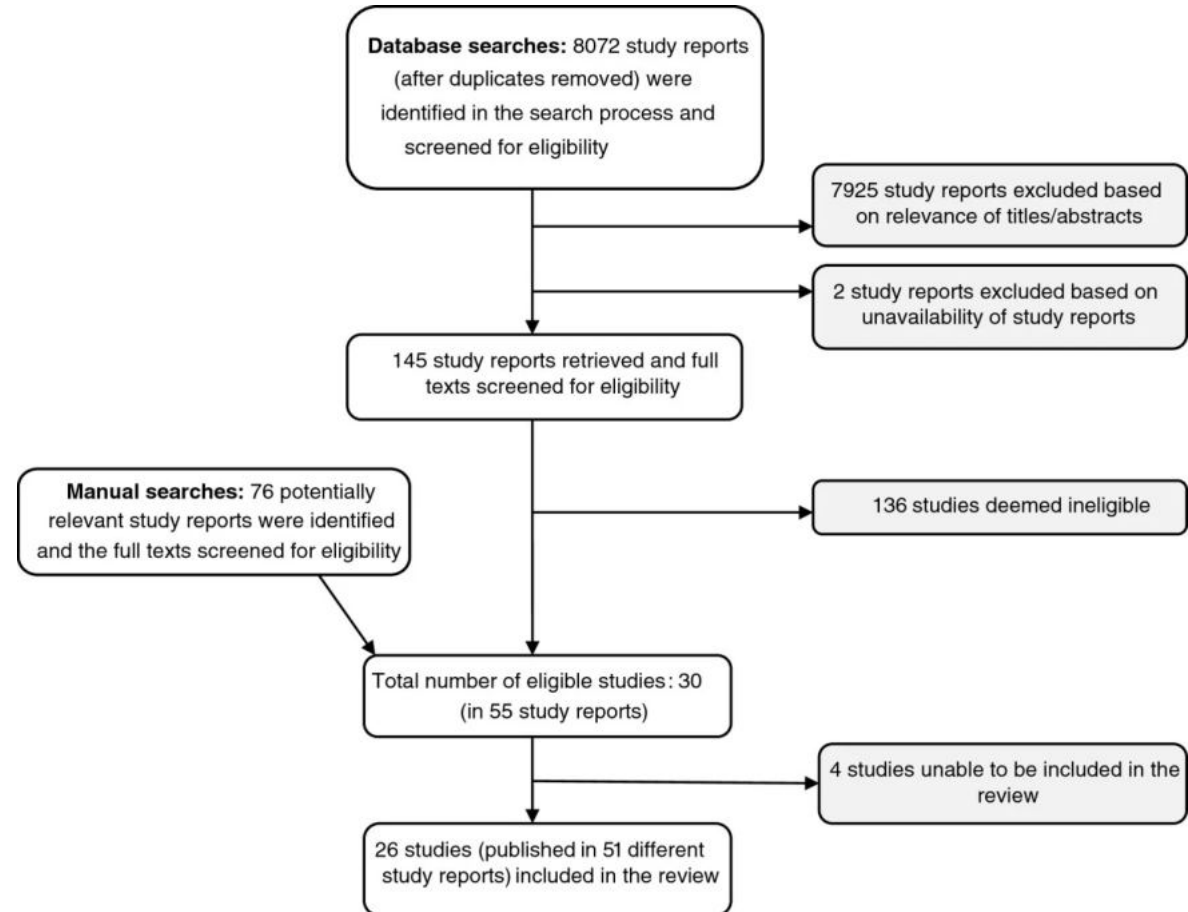
Aperçu de la portée de la revue systématique : 26 études réalisées principalement en Amérique latine, analysant l'impact de l'EFTP sur l'emploi des jeunes

Méthodologie de l'étude

Défis principaux:

- Portée géographique limitée
- Sous-représentation des certains types d'EFTP (apprentissage)
- Faible nombre d'ERC

(Tripney et Hombrados, 2013)



Effets positifs faibles mais statistiquement significatifs sur :

- L'emploi rémunéré (13,4 %)
- L'emploi formel (19,9 %)
- Revenus mensuels (12,7 %)
- Pas d'effets significatifs sur:
 - Les revenus des travailleurs indépendants
 - Les heures hebdomadaires travaillées.

(Tripney and Hombrados, 2013)

- Toutes les études éligibles n'ont pas pu être incluses dans la synthèse des preuves.
- Plusieurs problèmes méthodologiques ont été identifiés
- La comparaison de ampleur des effets est complexe et doit faire l'objet des recherches supplémentaires.
- Pas assez d'ERC, méthode la plus fiable pour les estimations causales des impacts.
- L'étude se limite aux pays d'Amérique latine et des Caraïbes.

Les conclusions pourraient donc être une sous-estimation ou une surestimation de l'impact de l'EFTP.

Étude de cas : Recommandations concernant les lacunes dans la recherche



Prudence lors de l'interprétation ou de la généralisation des résultats en raison de problèmes méthodologiques

Recommandations de l'étude :

- Renforcer la rigueur
- Élargir la portée la synthèse des preuves
- Évaluer les différentes composantes de l'intervention

(Tripney and Hombrados, 2013)

Étude de cas : Recommandations pour la prise de décision



- Impliquer un large éventail de **parties prenantes dans la planification du programme**
- Souligner la nécessité pour les parties prenantes de participer à l'élaboration de la conception d'une étude robuste (méthodes (quasi-)expérimentales), afin de produire des preuves fiables
- Souligner l'importance de prévoir une allocation budgétaire parmi les parties prenantes pour une recherche rigoureuse sur les résultats dans un éventail de programmes comprenant des formations en EFTP et de contextes géographiques plus large.
- Donner la priorité aux analyses coût-efficacité dans les futures évaluations d'impact afin d'obtenir davantage de données sur les coûts des interventions d'EFTP
- Mettre en œuvre des programmes comprenant des formations en EFTP qui respectent et intègrent les normes et valeurs culturelles locales

FIN DE LA SEANCE 4

Séance 5: Les preuves sur les interventions du FFU pour la programmation future

C4ED – FFU
Octobre 2024



Objectifs de la séance 5



Partager les conclusions des évaluations d'impact contrefactuel (EIC) des projets financés par le FFU



Utiliser les conclusions synthétisées et réfléchir à des solutions concrètes pour surmonter les défis auxquels ont été confrontés les projets financés par le FFU



Identifier des recommandations potentielles

Objectif général de l'évaluation du portefeuille : Mesurer et comprendre l'impact du renforcement des compétences et de l'amélioration de l'emploi des groupes vulnérables pour réduire la migration irrégulière

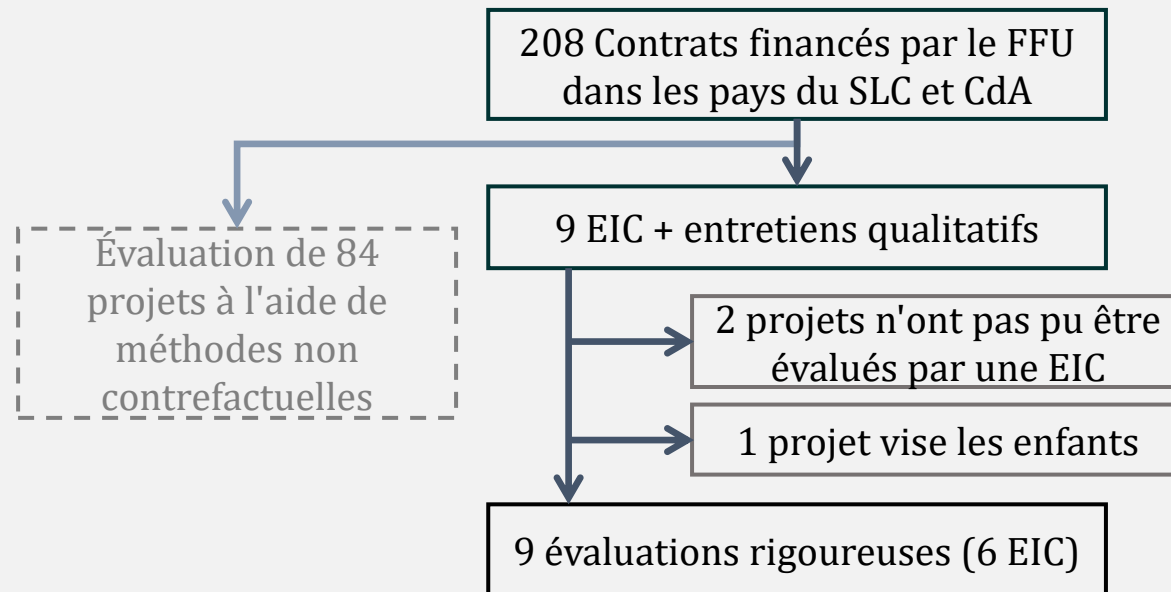
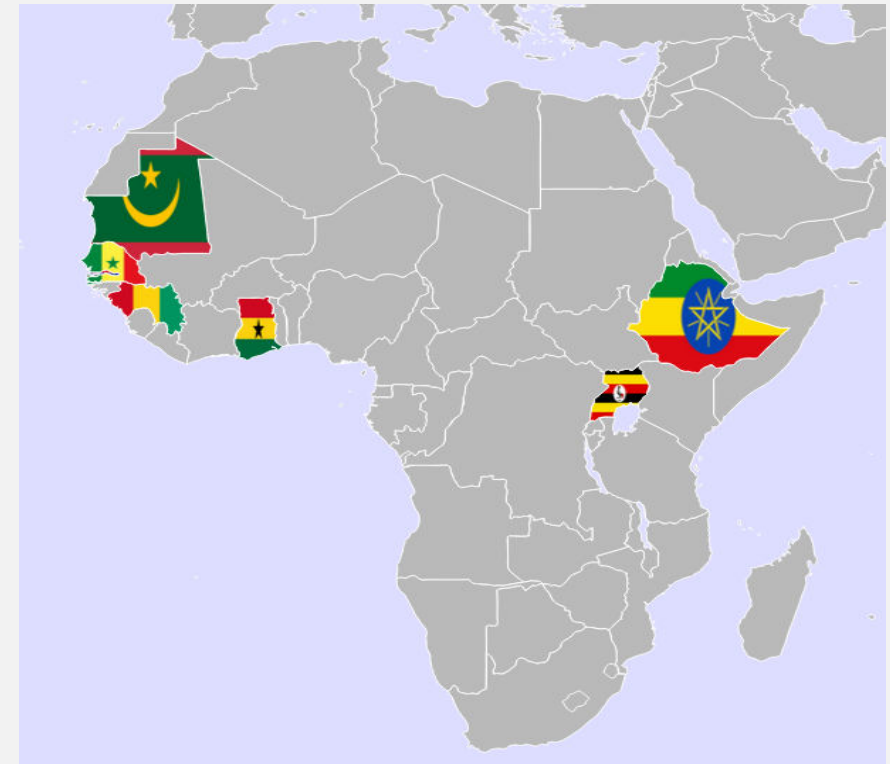


Figure 1: Location of projects with CIEs



Source: C4ED

3 séries de résultats clés et enseignements tirés



1. **Abandons et absentéisme** + séances en petits groupes
2. **Impact sur l'emploi** + séances en petits groupes
3. (Impact sur) la migration + séances en petits groupes

Résultats clés #1: Abandons et absences

Les projets de formation sont souvent confrontés à des problèmes d'absentéisme et d'abandons.

→ Problème d'efficacité : les projets ne fonctionnent pas à pleine capacité

→ Problème éthique : les personnes qui aimeraient et pourraient participer ne sont pas sélectionnées.

Raisons principales:



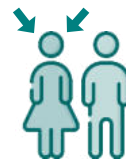
Coûts



Autres ONG et agences de développement



Qualité et pertinence de la formation



Constructions sociales et rôles de genre

Afin de limiter les absences et les abandons, on peut...



Investir dans le processus de sélection pour identifier les candidats adéquats :

- Veiller à ce que les intérêts et les attentes soient en adéquation avec les programmes d'études.
- S'assurer que les candidats sont prêts à suivre la formation

Afin de limiter les absences et les abandons, on peut...



Investir dans le processus de sélection pour identifier les candidats adéquats :

- Veiller à ce que les intérêts et les attentes soient en adéquation avec les programmes d'études.
- S'assurer que les candidats sont prêts à suivre la formation



Adapter la formation à la population ciblée et au contexte :

- Le moment et la durée doivent permettre au participant de se conformer à ses obligations/aspirations.
- Fournir des services pour faciliter la participation
- Promouvoir l'inclusion des groupes marginalisés
- Coordonner avec les interventions fournies par d'autres entités

Afin de limiter les absences et les abandons, on peut...



Investir dans le processus de sélection pour identifier les candidats adéquats :

- Veiller à ce que les intérêts et les attentes soient en adéquation avec les programmes d'études.
- S'assurer que les candidats sont prêts à suivre la formation



Adapter la formation à la population ciblée et au contexte :

- Le moment et la durée doivent permettre au participant de se conformer à ses obligations/aspirations.
- Fournir des services pour faciliter la participation
- Promouvoir l'inclusion des groupes marginalisés
- Coordonner avec les interventions fournies par d'autres entités



+ Créer une liste d'attente de candidats éligibles pour faire face aux absences et aux abandons

Instructions

Allez sur

www.menti.com

Entrez le code

8773 5023



Ou scannez le code QR

Résultats clés #2: impact sur l'emploi

1. **Il faut du temps pour trouver un emploi stable après avoir bénéficié d'un projet (>18 mois, voir 2 ans).**
2. **Si possible, les bénéficiaires ont tendance à créer leur propre entreprise.**
3. **Les formations techniques sont généralement utiles mais considérées insuffisantes pour créer une entreprise.**
4. **Les impacts sur les profils vulnérables** tels que les femmes et les réfugiés **sont limités** car confrontés à des défis spécifiques tels que :
 - Les obligations au sein du ménage
 - Le manque de connaissances de base
 - Accès réduit au capital
 - Un réseau social limité

Promouvoir l'emploi (inclusif et décent)...



Pour soutenir les initiatives entrepreneuriales, il est essentiel de :

- Promouvoir les compétences entrepreneuriales
- Faciliter l'accès au capital (kits de démarrage, accès aux prêts...)



Le soutien doit prendre en compte les différents besoins...

- Type et montant du capital nécessaire pour créer une entreprise ?
- Liens et expérience nécessaires pour trouver un emploi salarié dans le secteur privé existant ?
- Profils vulnérables (femmes, réfugiés, migrants de retour)

Instructions

Allez sur

www.menti.com

Entrez le code

8773 5023



Ou scannez le code QR

Résultats #3: (Impact sur) la migration

1. Dans la région du Sahel et du lac Tchad (SLC), peu de projets ont réussi à enrôler le nombre de migrants de retour initialement prévu.



Coûts



Stratégies de projet à long terme *versus* contraintes à court terme



Autres ONG et agences de développement



Défis psychologiques et émotionnels

Résultats #3: (Impact sur) la migration

1. Dans la région du Sahel et du lac Tchad (SLC), peu de projets ont réussi à enrôler la population ciblée : les migrants de retour.
2. Les bénéficiaires ne manifestent pas une volonté claire d'émigrer hors du pays.
3. Tous les projets ne visent pas explicitement à réduire l'intention de migrer.
4. Les résultats en matière d'emploi et de revenus semblent déconnectés des intentions d'émigrer.

Pour réduire l'immigration irrégulière...

1. Collaborer activement avec les institutions qui s'occupent des migrants (potentiels)...

... pour cibler avec précision les migrants/réfugiés (potentiels).

... pour comprendre les besoins dans le contexte spécifique.

2. La promotion de l'emploi n'est pas la clé pour réduire l'intention de migrer :

- Nécessité d'explorer davantage d'autres aspects tels que la stabilité macroéconomique et politique ? (voir autres initiatives du FFU)
- D'autres facteurs ?

Instructions

Allez sur

www.menti.com

Entrez le code

8773 5023



Ou scannez le code QR

FIN DE LA SÉANCE 5
