

## **Nó Baloura Labour na Bissau** **IANDA HORTAS**

**Temática: Formação Humana**  
**Módulo 20: GÉNERO**  
30 de Maio a 14 de Junho 2023

### **1-Contexto e justificação:**

Durante os dias 30 de Maio a 14 de Junho de 2023, está planificada a realização da Formação Agrícola Participativa (FAP2) referente ao Modulo 20, focalizado em Género. Ainda é de salientar que este módulo será o final da FAP de 2ª edição de Formação Agrícola Participativa realizado durante dois anos com o início de Outubro 2021 a Junho 2023

### **2-Objetivo do Módulo:**

A formação tem como objectivo de reforçar as capacidades dos membros dos grupos FAP 2 sobre aspectos ligados ao Desenvolvimento de Capacidades para inclusão e Comunicação e visibilidade com enfoque no Género.

Principalmente este modulo tem como objectivo de sensibilizar as horticultoras para conhecerem os seus direitos e poder de tomadas de decisões junto aos homens.

### **3-Objectivos pedagógicos:**

No fim da formação, as horticultoras dos diferentes grupos FAP são capazes de:

- Conhecerem os Direitos da Mulher em África
- Conhecer o Que é a Igualdade de Género
- Saber porquê é importante trabalhar a abordagem de género
- Saber como pode incorporar a abordagem de igualdade de Género no nosso trabalho
- O que podemos fazer para combater a desigualdade e discriminação de Género
- Como é que a igualdade de Género influencia o desenvolvimento e a cultura
- Inclusão e Participação das mulheres nos espaços de tomada de decisão e nos mecanismos de gestão, (Perfil laboral da Mulher e do Homem, Termómetro de Género e Matriz de tomada de decisão

### **4-Desenrolar da Formação:**

A formação é organizada em 7 partes principais:

Parte 0: Realização do processo de votação das Labradores Lideres (LL)

:

Parte 1: Os Direitos da Mulher em África-Protocolo Maputo 2003 (Entrada em Vigor em 2005)

Parte 2 : Que é a igualdade de Género?

Parte 3: Porquê é importante trabalhar a abordagem de género?

Parte 4: Como podemos incorporar a abordagem de igualdade de Género no nosso trabalho?

Parte 5: O que podemos fazer para combater a desigualdade e discriminação de Género?

Parte 6: Como é que a igualdade de Género influencia o desenvolvimento e a cultura?

Parte 7: Inclusão e Participação das mulheres nos espaços de tomada de decisão e nos mecanismos de gestão, ( Perfil laboral da Mulher e do Homem, Termómetro de Género e Matriz de tomada de decisão

Parte 8: Conclusão e avaliação do Modulo

➤ TEMPO PREVISTO = 5h35

Bem antecipar o material necessário, informando os produtores desde a formação anterior e/ou à distância por telefone, quais os materiais a trazer :

- material pedagógico = Quadro movel + Marcadores+ flipchart. :

**Lista de presença:** como planeado, a partir de agora **não vamos eliminar** as pessoas das listas, que nunca participarão (verificar a sua presença/ausência com os listas de presença dos módulos 1 a 19).

Em seguida a animadora FAP vai colocar uma urna de cartão e preparar boletins de votos de 2 cores. Explicar correctamente todo processo de votação devidamente. Depois a animadora vai chamar as duas Labradores Lideres escolhidos pelo grupo para se levantarem a serem vistos pelas todas as horticultoras membros dos grupos FAP presentes.

Neste contexto a animadora FAP 2 Vai preparar 2 cartões de diferentes Cores (Um verde-significa **SIM** e vermelho – **NÃO** para o acto da votação eleitoral.

A única Urna será colocada num local fechado, mas visível para todos, Consoante a lista dos presentes desse dia, cada um vai votar um boletim na urna e esconder aquela que ficou nas suas mãos, sucessivamente até ao último. Para isso a animadora vai chamando um por um conforme a lista de presença e entregar cada os dois boletins referidos e dar instruções para colocar um boletem na urna e esconder o outro +ara não ser visto pelos outros membros.

Depois de fim da votação o Responsável do Grupo vai trazer a urna no centro da formação e fazer contagem dos boletins votados um por um, frente de todas em voz alta e dizer o total. **VERIFICAR** o nº de votos é igual ao nº dos participantes da lista de presença desse dia.

Contar o total dos boletins verdes votados como **SIM** e nº dos boletins de cor vermelho **NÃO** qual e superior. Caso o verde é superior em números- os seleccionados são eleitos pelos membros e caso o vermelho for superior em números estas pessoas não são aprovadas pelos membros. Caso os votos são empate (50%) o processo de votação será repetida.

Antes de fim contabilizar o total de boletins com cor verde e vermelha votada pelo grupo registar na ficha, marcar o dia da votação, nome do grupo, hora, total dos votantes, total de cartões verdes e vermelhos e recolher todos os cartões de boletins e a urna para o dia seguinte e no fim arquivar no escritório de Asas de Socorro,

## Parte 1: Parte 1: Os Direitos da Mulher em África-Protocolo Maputo 2003 (Entrada em Vigor em 2005)

É bom saber que o Protocolo de Maputo refere-se aos direitos das mulheres em África. Este protocolo é um Acordo especial que foi necessário para completar as disposições da Carta Africana dos Direitos Humanos e dos Povos (Carta de Banjul 1981). Embora a carta Africana estabeleça o princípio da não discriminação com base na raça, na etnia, na cor, no sexo, na língua, na religião, na opinião política ou qualquer outra, as Mulheres em África continuam a ser vítimas de discriminação e de práticas nocivas.

É por isso que devemos garantir a protecção dos direitos das mulheres, a fim de lhes permitir o gozo pleno de todos os direitos humanos.

A animadora vai falar em plenária para informar a partir de flipchart preparado os Seguintes Direitos da Mulher em Africa considerados de particular relevância do Projecto Ianda Guiné-Hortas.

Lançar algumas perguntas aos membros dos grupos antes dos Direitos mencionados, como por exemplo

- ✓ Já ouviram falar sobre os Direitos da Mulher em África?
- ✓ Quais são os Direitos da Mulher que conhecem? Citar quais são?
- ✓ Onde ouviram Falar destes Direitos?
- ✓

Depois colocar o papel flipchart no quadro móvel e explicar como seguir:

1. Direito à Dignidade
2. Direito à livre escolha de casamento
3. Direito à Vida, à Integridade e à Segurança da Pessoa
4. Direito Igual aos homens em caso Separação, Divorcio e anulação do Matrimónio
5. Direito ao Acesso à Justiça e Igualdade de Protecção perante a Lei.
6. Direito à Educação.
7. Direito à habitação Adequada.
8. Direito a Participação no Processo Político e de Tomada de Decisões
9. Direito à Saúde e ao controlo das Funções de Reprodução (Eliminação de Práticas Nocivas)
10. Direito a um meio ambiente Saudável e Sustentável.
11. Direito à Alimentação
12. Direitos da Viúva: garantir que a viúva goze de todos os direitos humanos.
13. Direitos à Paz
14. Direito à Herança: de esposo e pais.

## Parte 2: Que é a igualdade de Género?

De acordo com as Nações Unidas, a Igualdade de Género é a “Igualdade de Direitos, responsabilidades e oportunidades de Mulheres e homens, meninas e meninos”.

Para falar de Igualdade de Género é importante partir da situação de desigualdade e violação de direitos que mulheres e meninas enfrentam devido à sua condição de Género. O Objectivo é identificar essas situações e corrigi-las em prol de uma efectiva igualdade.

Assim, animadora FAP, fará as seguintes perguntas aos participantes conforme o que se segue e anotar no papel flipshart:

1. O quê é Género?
2. O que é sexo?
3. Diferença entre Sexo e Género
4. O quê é Desigualdades de Género
5. O quê é Igualdade de Género

**Género:**

Construção cultural segundo a qual se atribuem às pessoas certos papéis, ocupações, expectativas, comportamentos e valores pelo facto de terem nascido mulher ou homem.

**Sexo:**

São as características físicas, biológicas, anatómicas e fisiológicas dos seres humanos, que os definem como masculino e feminino. É reconhecido a partir de dados corporais genitais: o sexo é uma construção natural, com a qual se nasce.



Neste contexto animador vai apresentar as afirmações a seguir para fazer a diferença entre o sexo e o género a seguir:

	Sexo	Género
1.As mulheres dão luz, os homens não		
2. As mulheres têm paciência		
3. As mulheres são delicadas e os homens brutais		
4.As mulheres amamentam, os homens não		
5.As mulheres choram mais do que os homens		
6.Os homens são mais peludos do que as mulheres		
7.Os homens podem voltar tarde em casa, as mulheres não		
8.Os homens têm um pénis, as mulheres não		
9.Os homens gostam de assistir futebol, as mulheres preferem assistir novelas		
10.Os homens são bons em matemáticas e em ciências		
11.As mulheres têm ovários e têm períodos de menstruações		
12.As mulheres gostam de coser		
13.Os homens têm barba		

14.As mulheres têm um dom para decoração		
15.Os homens são sujos, e se vivem sozinhos as casas costumam ser desorganizadas		

### Diferença entre Sexo e Género:

Sexo refere-se às diferenças entre masculino e feminino, é uma categoria física e biológica, com funções reprodutivas específicas de cada um. Enquanto género (Masculino ou Feminino) é uma categoria social e culturalmente construída. Ele é aprendido e, portanto, pode ser mudado.

### Desigualdade de Género:

Distanciamento social entre homem e mulher. Historicamente, as mulheres foram relegadas à esfera privada e os homens à esfera pública.

### Igualdade de Género:

Refere-se à igualdade de direitos, responsabilidades e oportunidades de mulheres e homens e de meninas e meninos. Igualdade não significa que mulheres e homens serão iguais, mas sim que os direitos, responsabilidades e oportunidades de mulheres e homens não dependerão de terem nascido homem ou mulher.



### Parte 3:Jogo de dinamização

Escolher duas pessoas membros do grupo a ficarem no meio do círculo de formação restantes formam um círculo com as mãos dadas para impedirem as duas pessoas saírem do círculo.

### Parte 4: Porquê é importante trabalhar a abordagem de género?

Embora a igualdade do Género seja protegida por vários Tratados e instrumentos internacionais, ainda existem desigualdades significativas entre homens e mulheres. Meninas e mulheres sofrem muitas vezes de discriminação na saúde, na educação, na representação política ou no trabalho, e essa discriminação tem efeitos negativos nas suas vidas.

A base da perspectiva de género é a busca da igualdade para evitar situações de marginalização, violência e injustiça.

Os benefícios da igualdade vão além da autonomia individual. A igualdade não é apenas um valor, é um direito em si, mas também um factor chave para alcançar muitos outros objectivos que vão desde o crescimento económico até à redução da pobreza-

A animadora vai dividir os participantes em dois grupos de trabalho e entregar uma fotografia (Imagem) a cada grupo para analisarem e interpretarem a imagem e escrever num papel para apresentar e discutir na plenária do resultado de trabalhos dos grupos.

Em seguida explicar as seguintes afirmações a seguir:

### **1- Abordagem da igualdade de Género:**

é uma forma de observar a realidade a partir das variáveis de sexo e género e suas manifestações em um contexto geográfico, cultural, étnico e histórico específico. Possibilita visualizar e reconhecer a existência de relações hierárquicas e de desigualdade entre homens e mulheres.

### **2- Violência Baseada no Género (VBG):**

Qualquer ato de violência de género que tenha como resultado, possível ou real, dano de natureza física, sexual ou psicológica, incluindo ameaças, coacção ou privação arbitrária da liberdade das mulheres, seja na vida pública ou privada.

## **Parte 5: Como podemos incorporar a abordagem de igualdade de género no nosso trabalho?**

Neste parte a animadora FAP vai explicar a afirmação e perguntar em plenária como é que podemos fazer para combater a desigualdade e discriminação de género aos participantes.

- ✓ Ser sensível à perspectiva de género
- ✓ Oferecer espaço de participação a todas as mulheres, tendo em conta a sua disponibilidade em termos de horários ou época do ano.
- ✓ Fazer reuniões por grupos de pessoas na comunidade se for necessário grupos de jovens, grupo de mulheres para garantir que todos contribuem com suas ideias.
- ✓ Avisar o dia da reunião, hora e local da reunião com bastante antecedência para que toda a comunidade toma conhecimento.
- ✓ Criar um ambiente em que se pratique a escuta activa: escuta consciente.
- ✓ Motivar e empoderar as mulheres.
- ✓ Considerar validades as suas contribuições, assim como as dos homens.
- ✓ Falar com respeito sem usar linguagem pejorativa ou discriminatória em relação às mulheres.
- ✓ Ter a mente aberta e não julgar.

### **Fortalecimento das mulheres:**

Processo pelo qual as mulheres reforçam suas habilidades, confiança,, visão e papel de liderança como parte de um grupo social, para promover mudanças positivas nas situações em que vive.

### **Empatia:**

Capacidade tanto cognitiva, quando emocional ou afectiva do individuo, em que este é capaz de se colocar na situação emocional do outro.

## Parte 6: O que podemos fazer para combater a desigualdade e discriminação de Género?

A animadora FAP 2 vai perguntar aos membros dos grupos FAP2 o que podemos fazer para combater a desigualdade e discriminação de Género na Guiné-Bissau?

Em seguida apresentar em flipchart as seguintes afirmações a seguir e explicar um por um.

- ✓ Consciencializar, fazer o público reflectir sobre o assunto.
- ✓ Incluir as mulheres na tomada de decisões.
- ✓ Dar formações as mulheres para aumentar as suas capacidades.
- ✓ Valorizar as famílias que levam suas filhas à escola.
- ✓ Dar a oportunidade e os recursos necessários às mulheres para que possam realizar o seu trabalho.



- ✓ Dar visibilidade e denunciar situações de desigualdade.
- ✓ Apoiar as mulheres no exercício dos seus direitos.
- ✓ Dar exemplos de mulheres que são referência em suas comunidades, regiões, país.

### Discriminação de Género:

Situação de marginalização sistemática em relação as mulheres, profundamente enraizada na sociedade patriarcal. Implica que direitos, responsabilidades e oportunidades não são concedidos de forma igual para homens e mulheres.

## Equidade de Género:

Permite que mulheres e homens tenham as mesmas oportunidades, condições e formas de tratamento, sem descuidar as particularidades de cada um delas, que permitem e garantem o acesso aos direitos que têm como cidadãos.

### Parte 7: Como é que a igualdade de Género influencia o desenvolvimento e a cultura

Diferentes estudos destacaram que a incorporação da mulher na sociedade é a única forma de se alcançar o progresso no desenvolvimento, pois é economicamente rentável.

O segundo relatório global da Organização Internacional do Trabalho (OIT) oferece novas perspectivas sobre como a diversidade de género em cargos de liderança corporativas pode melhorar o desempenho organizacional-

Essas perspectivas abrangem múltiplas dimensões das políticas de uma organização e como isso pode influenciar para que haja mais mulheres ocupando cargos de tomada de decisão. Este estudo confirma que as empresas registam retornos maiores e melhores quando os seus cargos são ocupados por mulheres. A presença de perfis femininos na gestão melhora o desempenho das empresas, aumentando a sua rentabilidade até 20%.

Além disso a liderança feminina promove a inovação, gera instância de tomada de decisão mais bem-sucedida, promove a incorporação de perfis profissionais talentosas e serve de exemplo para outras actividades.

A animadora FAP vai fazer esta dinâmica de papéis das mulheres e os homens como **OBJETIVOS:** Identificar que papéis têm as mulheres e os homens nas comunidades e famílias. e Reflectir sobre o papel que as mulheres e os homens têm nos processos de participação e tomada de decisão nas comunidades.

1. Constituir vários grupos do mesmo sexo: grupos de homens e grupos de mulheres.
2. Explicar os objectivos da dinâmica.
3. Explicar que cada grupo tem de falar sobre as actividades que as mulheres (grupos de mulheres) ou os homens (grupos de homens) realizam actualmente no seio das suas comunidades. De seguida, os grupos devem abordar as actividades que gostariam de fazer, como gostariam que fosse a participação das mulheres e dos homens ou que papéis gostariam de assumir na comunidade, daqui a 5 anos.
4. Quando todos os grupos terminarem a sua reflexão, cada um apresentará as suas ideias.



## REFLEXÃO FINAL:

### PERGUNTAS QUE PODEM AJUDAR

1. Existem diferenças entre as tarefas que os homens e as mulheres fazem? Porquê? A que se devem essas diferenças?
2. É importante que as mulheres e os homens participem ou tenham as mesmas oportunidades para fazer qualquer tipo de tarefa em benefício da comunidade?
3. O que podemos fazer para que as mulheres e os homens assumam um novo papel dentro da comunidade?
4. Quais são as novas tarefas que as mulheres e os homens podem assumir?
5. O que pode cada pessoa fazer por si própria? Consideram precisar de ajuda de outras pessoas para conseguirem alcançar os vossos objetivos?

Depois do fim, fazer a comparação entre a mulher e o homem que tem mais ocupações diárias? Perguntar os participantes porque é também os homens não pode buscar água no poço, ou ir no mercado? Lavar roupas, lavar os pratos, cuidar das crianças, etc, etc.

### Igualdade de oportunidades:



Situação de marginalização em relação as mulheres, profundamente enraizada na sociedade patriarcal. Implica que direitos, responsabilidades e oportunidades não são concedidos de forma igual para homens e mulheres.

#### **Equidade de género:**

A igualdade é um direito que implica que todos os seres humanos devem ter as mesmas oportunidades de alcançar condições de vida equivalentes a nível pessoal e social, independentemente do seu sexo, etnia, religião, opinião ou qualquer outra condição.

## **PARTICIPAÇÃO:**

Refere-se ao protagonismo de homens e mulheres por meio de ato voluntário, motivado pelo interesse e desejo de estar presente, compartilhar ideias, comentar, sugerir e tomar decisões em acções e processo que procuram favorecer as condições de vida.

Neste contexto a animadora FAP vai fazer uma dinâmica com o grupo:  
A animadora coloca-se à frente de quadro móvel, e todos os participantes devem estar à direita ou à esquerda do quadro.

1-Começar por dizer a primeira frase da lista. As pessoas que concordarem com essa afirmação devem ficar de pé no campo formado no lado esquerdo do facilitador; as que são contra, no lado direito.

2-Depois de se posicionarem num dos lados, o debate começará e cada um dos participantes será chamado a explicar as suas razões.

3- Quando algumas posições forem expostas, quem quiser pode trocar de lugar e explicar o porquê de o ter feito.

Para isso a animadora vai preparar as seguintes afirmações para utilizar nesta dinâmica.

- ✓ As mulheres são inferiores aos homens, são menos inteligentes
- ✓ Nas relações de casal, o homem é sempre quem tem de tomar a iniciativa.
- ✓ As mulheres têm as mesmas oportunidades e direitos que os homens.
- ✓ A mulher não deve dizer o que pensa nem discutir o que seu parceiro diz.
- ✓ A mulher deve ter o almoço e o jantar prontos quando o marido regressar a casa.
- ✓ Mulheres e homens são iguais em direitos e obrigações, na possibilidade de participação, no acesso aos recursos, à educação, etc.
- ✓ Os homens são corajosos e as mulheres têm medo.
- ✓ O trabalho doméstico é para as mulheres.
  
- ✓ É a cultura, e não a biologia, que determina como as mulheres e os homens se devem comportar.
- ✓ Actualmente, a relação entre os géneros não é igualitária.
- ✓ A sociedade em geral é muito mais tolerante com os homens do que com as mulheres, em relação a: ser solteiro, divórcio, corrupção, infidelidade, etc.
- ✓ As únicas coisas importantes na vida de uma mulher são o marido e os filhos.

## **QUEM TOMA A DECISÃO?**

A animadora vai Demonstrar como as mulheres e os homens estão envolvidos na tomada de decisões nas diferentes esferas da vida familiar numa simulação durante a formação com o grupo das horticultoras para Reflectir sobre a capacidade das mulheres e dos homens em tomar decisões fora da vida familiar.

Assim a animadora vai explicar os objectivos da dinâmica.

1. Pedir ao grupo que escolha duas mulheres e dois homens como seus representantes;
2. Informar o participante que se vai fazer uma ronda de perguntas. Após uma reflexão em grupo, os representantes deverão apresentar respostas em plenário para as seguintes

## questões

- ✓ Normalmente, quem é que toma as decisões sobre as despesas domésticas?
- ✓ Quem se ocupa da educação dos Filhos?
- ✓ Quem decide sobre a compra de roupa e sapatos em Casa para os filhos?
- ✓ Quem decide para a compra e venda de animais domésticos?
- ✓ Quem decide para levar a pessoas doente para o hospital?
- ✓ Quem cuida dos animais (Vacas, Cabras, Porcos, Carneiros)?
- ✓ Quem da dinheiro de Feira de todos dias?

3. Utilizar a matriz de tomada de decisões para registar pontos na coluna dos homens ou das mulheres, dependendo de quem normalmente toma cada decisão.



4. Somar os pontos atribuídos às mulheres e aos homens

No fim fazer a **REFLEXÃO FINAL**:

1. Discutir sobre quem toma mais decisões: homens ou mulheres.

2. Reflectir sobre a capacidade de mulheres e homens tomarem decisões dentro e fora da vida familiar.

3.

MATRIZ DE TOMADA DE DECISÕES	HOMENS	MULHERES
		
Despesas domésticas		
Educação de filhos		
Comprar roupa e sapatos		
Adquirir propriedades		
Comprar e vender animais.		
Onde levar uma pessoa doente		
Cuidar dos animais.		
Participar nos grupos de mulheres, associações ou diferentes tipos de agrupamentos		
TOTAL		

## Parte 9: Conclusão e avaliação do módulo

Concluir sobre o tema, dando a palavra aos produtores para resumir o que aprenderam. Deixar os produtores falarem para avaliar o nível de percepção do tema:

1. O quê é Género?
2. O que é sexo?
3. Diferença entre Sexo e Género
4. O quê é Desigualdades de Género
5. O quê é Igualdade de Género

**Fazer a avaliação final dos conhecimentos** e anotar na ficha de balanço:

Perguntar o seguinte.

Fim de formação

