

Universidad, desarrollo local e integración regional

Sistematizando los aprendizajes del
proyecto universidades estratégicas
Informe de Investigación

Juan Mauricio Arias Giraldo
Belén Elena Gutiérrez Serna
Adriana María Granda García



INFORME DE INVESTIGACIÓN

Universidad, desarrollo local e integración regional.
sistematizando los aprendizajes del proyecto universidades
estratégicas

Juan Mauricio Arias Giraldo
Belén Elena Gutiérrez Serna
Adriana María Granda García

Grupo de Investigación y Desarrollo para una Educación Abierta a la
Sociedad - IDEAS -

2015

Arias Giraldo, Juan Mauricio; Granda García, Adriana María; Gutiérrez;
Serna, Belén Elena.

Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando
los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas / Juan Mauricio
Arias Giraldo; Adriana María Granda García; Belén Elena Gutiérrez
Serna. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte, 2015.

342 p.

ISBN Versión Digital: 978-958-8776-33-0

ISBN Versión Impresa: 978-958-8776-32-3

© Fundación Universitaria Católica del Norte
Dirección de Investigación e Innovaciones Pedagógicas
Editorial Fundación Universitaria Católica del Norte
Grupo de Investigación y Desarrollo para una Educación Abierta a la Sociedad - IDEAS-

ISBN Versión Digital: 978-958-8776-33-0

ISBN Versión Impresa: 978-958-8776-32-3

Primera edición: octubre de 2015

Autores:

Juan Mauricio Arias Giraldo, jmariasg@ucn.edu.co

Belén Elena Gutiérrez Serna, begutierrez@ucn.edu.co

Adriana María Granda García, amgrandag@ucn.edu.co

Diseño de portada: Divegráficas Ltda.

Corrección de estilo: Juan Carlos Márquez Valderrama

Diagramación, impresión, encuadernación: Divegráficas Ltda.

Impreso y hecho en Medellín, Colombia.

Todas las obras científicas de la Fundación Universitaria Católica del Norte son arbitradas

Fecha de aprobación: junio de 2015

Cantidad: 500 ejemplares

Depósito legal según el Decreto 460 de 1995.

Todos los derechos reservados.

Esta obra no puede ser reproducida sin el permiso escrito de la
Fundación Universitaria Católica del Norte

Direcciones y teléfonos institucionales

Cra. 21 N°. 34B-07, Santa Rosa de Osos

(Antioquia-Colombia) PBX: (57-4) 860 98 22

Calle 52 N°. 47-42, Medellín, Ed. Coltejer, Of. 702

(Antioquia-Colombia) PBX: (57-4) 514 31 44

Correo: info@ucn.edu.co

Portal: <http://www.ucn.edu.co/>

Esta edición ha sido realizada gracias al apoyo financiero de la Unión Europea, a
través del programa ALFA III. Las opiniones expresadas en este documento, reflejan
el punto de vista de los autores y no representan una posición oficial de la Unión
Europea.

EQUIPO SISTEMATIZADOR

INSTITUCIÓN	PARTICIPANTE
Universidad Nacional de San Martín UNSAM Argentina	Andrés Brandani
Universidad Nacional del Litoral UNL Argentina	Julio Talín Soledad López Cuesta María Cecilia Risso
Universidad e Estadual do Oeste do Paraná UNIOESTE Brasil	Luciana Oliveira De Fariña Marcelo Roger Meneghatti
Universidad de Antioquia U de A Colombia	Nazly López Peña Mauricio López González
Centro de Formación Universitaria Florida España	Rubén José Cuñat Giménez Inmaculada Mora Ortí Enrique Jose García Peña
Università degli Studi del Molise Italia UNIMOL	Silvia Reale Simona Zampino Fabio Pilla
Universidad Nacional de Asunción UNA Paraguay	Héctor Corrales Compagnucci
Universidad Católica del Táchira UCAT Venezuela	Rina Mazuera Arias Neida Albornoz
Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia	Pbro. Francisco Ángel Franco Germán Augusto Gallego Nelson Darío Roldán López Yuri Isabel Rodríguez Moreno Claudia Milena Arias Arciniegas

Agradecimientos:

Los autores expresan sus agradecimientos especiales a

Germán Augusto Gallego	Director Proyecto Universidades Estratégicas
Pbro. Francisco Luis Ángel Franco	Rector Fundación Universitaria Católica del Norte
Nelson Darío Roldán López	Director de investigaciones e innovaciones pedagógicas – Fundación Universitaria Católica del Norte
Elkin Alonso Ríos Osorio	Decano facultad de ciencias de la educación - Universidad Católica de Oriente
Instituciones de Educación Superior del Proyecto Universidades Estrategicas	Universidad Nacional de San Martín- UNSAM- Argentina Universidad Nacional del Litoral- UNL -Argentina Universidade Estadual do Oeste do Paraná –UNIOESTE-Brasil Universidad de Antioquia -U de A- Colombia Florida Universitaria- España Università degli Studi del Molise –UNIMOL- Italia Universidad Nacional de Asunción – UNA- Paraguay Universidad Católica del Táchira -UCAT -Venezuela Fundación Universitaria Católica del Norte –Colombia

*Al territorio, libro abierto que guarda la esperanza de su comprensión
para una educación pertinente y con sentido para el desarrollo.*

PRÓLOGO

El Grupo de Investigación y Desarrollo de la Educación Abierta a la Sociedad —IDEAS—, de la Fundación Universitaria Católica del Norte, ofrece con esta publicación el resultado de la investigación “Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas”. Este proyecto, financiado por el Programa Alfa III de la Unión Europea, se fundó sobre el objetivo del fortalecimiento del rol de instituciones de educación superior —IES—, en la promoción de procesos de desarrollo económico y local inclusivos equitativos en zonas marginales o fronteras de América Latina. Se está, entonces, frente a una red de nueve IES de siete países de Europa y Latinoamérica orientadas a trabajar de forma mancomunada en la incidencia de procesos de planificación y participación estratégica territorial. Desde una perspectiva investigativa, el presente libro recoge los aprendizajes y posibilidades al término del Proyecto Universidades Estratégicas.

En la obra se problematiza la articulación entre educación y globalización, cuya apuesta emergente es el desarrollo local: el desarrollo local como aprovechamiento y capacidad de respuesta, resiliencia y transformación de las comunidades frente al fenómeno unilateral y agresivo de la globalización. El desarrollo local, entonces, se configura en un problema de la educación, es decir, se hace currículo para formar y educar seres humanos con pensamientos y capacidades globales con impactos locales. Posibilitar ese desarrollo local desde la educación,

demanda un compromiso sinérgico de las cuatro instituciones determinantes de las funciones de la vida humana: el gobierno (Estado), la religión (Iglesia), las corporaciones económicas (sector productivo y económico) y la educación superior (Universidad). Es una alianza en la dirección de un desarrollo local muy humano, sostenible, en armonía con la naturaleza. Así las cosas, es la educación superior la llamada a liderar, reflexionar, investigar y hacer currículo de ese desarrollo local con miras a ese ideal de desarrollo local, como bien planteará el Programa América Latina Formación Académica —ALFA—. En suma, la investigación deja la reflexión y la posibilidad abierta del planteamiento social e innovador sobre qué es el rol de la universidad para el desarrollo local.

Estas palabras introductorias, entonces, se focalizan solamente en el concepto que emergió del proceso investigativo: la **universidad para el desarrollo local**. En efecto, las categorías de universidad, desarrollo local e integración regional convergen en dicho concepto. En líneas generales, a esa universidad le compete “hacer contenido”, desde las funciones sustantivas, de forma comunitaria y social de todo aquello que caracteriza a las comunidades en todas las dimensiones: cultural, económica, religiosa, de relacionamiento, ambiental, comunicativa-expresiva, de convivencia, de resiliencia, entre otras. Puede afirmarse que la universidad para el desarrollo local es una propuesta de educación superior inclusiva y de innovación social, que responde cabalmente a la demanda de pertinencia y a su papel transformador en esos contextos a los que llega.

Esa orientación de educación superior supone la calidad y el horizonte de formación terciaria necesarios para motivar la formación de seres humanos capaces de comprender, actuar, intervenir, beneficiarse y defender el acervo de elementos, fenómenos, políticas, situaciones y tensiones en relación con el territorio y el desarrollo locales. En consecuencia, se está frente al reto de “*hacer currículo*” a partir de las problemáticas y potencialidades actuales de las comunidades desde sus territorios,

papel especialmente posible para aquellas universidades e IES asentadas en regiones (IES regionales o descentralizadas).

Esta investigación alerta sobre la poca pertinencia de la oferta educativa en respuesta al desarrollo local de los territorios. Particularmente en Colombia, donde los programas de educación superior para los territorios y comunidades regionales son, en alto grado, espejos de aquellos que se ofrecen en las aulas de las grandes ciudades, sin que ellos “conversen” con la identidad territorial y las personas. Es una adaptación forzosa de programas de educación superior que saturan las comunidades de profesionales sin mayores posibilidades y apoyos para desempeñarse e intervenir en los contextos. En síntesis, falta diálogo de saberes Universidad-Estado-Comunidad-Empresas. Dicho diálogo posibilitaría la viva articulación entre universidad, conocimiento y aprendizaje para la comprensión y acción de desarrollo local, humano, cultural, ambiental-sostenible y de integración regional.

Finalmente, a modo de provocación inicial para que el lector se sumerja en la lectura y comprensión de este texto investigativo, está abierta la reflexión de la universidad para el desarrollo local. Este concepto de universidad es respuesta a la demanda de pertinencia e inclusión de la educación terciaria, que no es otra cosa que formar en, desde y para la transformación social de los territorios de las comunidades a las que llega e impacta hoy la universidad. En consecuencia, ello demanda una transformación curricular con otras miradas y estrategias pedagógicas asumidas como propuestas de innovación educativa para una educación terciaria con sello del siglo XXI.

Francisco Luis Ángel Franco

Rector

Fundación Universitaria Católica del Norte

PRESENTACIÓN

Contribuyendo a una Concepción de Desarrollo Local Desde la Educación Superior

*La educación es desarrollo, la educación no es causa y efecto
del desarrollo*

(Unesco, 2002).

Cada vez se hace más evidente y necesaria la participación de la educación superior en los procesos de transformación territorial. Esa afirmación que a simple vista parece un tema obvio y elemental de la razón de existencia de una Institución de Educación Superior (IES), puede que, por obvio, haya terminado por dejar de considerarse y sentirse como tal. Una Institución de Educación Superior (IES) se debe a su territorio y éste a su IES; esto es, coexistencia de una plena combinación y sinergia de ambas dimensiones para lograr un crecimiento de beneficio recíproco. Así las cosas, es con IES íntimamente relacionadas, y que toman en cuenta las capacidades del territorio (con la activa participación de las comunidades) que se generan verdaderas transformaciones que posibilitan hablar de desarrollo local.

En años recientes, una continua reflexión aborda diferentes espacios académicos y de investigación: ¿Cual es el rol que la educación superior en el siglo XXI debe desempeñar, con la cada vez más creciente afirmación que hacemos la transición de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento? Esta reflexión lleva a analizar si desde la denominada tercera misión¹, las instituciones de educación superior están abordando de manera directa su relación con el entorno. Adicional, surgen otros planteamientos: ¿Es pertinente nuestra oferta formativa?, ¿responde a las necesidades manifestadas en nuestro entorno?, ¿es motor para dinamizar los potenciales del mismo?, ¿nuestra investigación, responde o contribuye de manera adecuada al desarrollo de nuestro entorno?, ¿esa investigación realmente es aplicada o aplicable en nuestros contextos?, ¿procura esta misma investigación introducir elementos innovadores en los procesos sociales, económicos, políticos, culturales, medioambientales?, en esencia, ¿nuestras instituciones de educación superior son un actor fundamental en la promoción del desarrollo?

Según la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo —OCED—, la existencia de oportunidades de educación y aprendizaje permanentes se está convirtiendo en factor fundamental para aumentar la competitividad y el rendimiento económicos regionales. Tradicionalmente, las universidades han tendido a ser entidades autosuficientes con un enfoque en la creación y el desarrollo de conocimientos básicos para la economía nacional y/o global, con un énfasis limitado en las necesidades locales y regionales. La competitividad regional está fuertemente ligada a la alta escolaridad y a la alta cobertura de la educación superior, a la existencia de recursos humanos altamente calificados, a la generación de procesos de

¹ Tradicionalmente se ha asumido que la primera misión de la educación superior es educar y formar, la segunda es investigar y en la tercera misión muchos autores hablan de extensión universitaria, otros de proyección social, algunos de responsabilidad social universitaria; desde nuestra concepción, todas las anteriores son válidas cuando se trata de hacer evidentes las acciones de la educación superior en un entorno geográfico determinado

investigación aplicada, al desarrollo tecnológico y la innovación en áreas específicas y su transferencia al entorno; asimismo, a la adecuada articulación con las diferentes políticas públicas que existen.

Para lograr un desarrollo local más equilibrado, armónico, sostenido y sostenible es imprescindible que las instituciones de educación superior tengan un rol activo y fundamental para la promoción de dicho desarrollo, por ello son importantes las acciones que permitan evidenciar el papel que dichas instituciones desempeñan en sus territorios.

A partir de las anteriores premisas y planteamientos, en el año 2011 un grupo de nueve universidades de siete países de América Latina y Europa plantearon una propuesta que abordara, desde sus respectivas experiencias, las metodologías de trabajo en relación con la planificación estratégica y promoción del desarrollo local; de esta manera se pretendía compartir y fortalecer estas metodologías de trabajo en educación, formación, investigación y extensión, las cuales de alguna manera se constituían en un repertorio de buenas prácticas para la promoción del desarrollo. Ese proyecto, denominado *Universidades Estratégicas: red de universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa*, fue subvencionado por la Unión Europea en el marco del programa ALFA III.

En sus más de tres años de duración, el proyecto planteó actividades como diagnósticos internos y estudios de pertinencia formativa; cursos de formación presenciales y virtuales en políticas públicas, emprendimiento e innovación, economía social y solidaria y TIC; proyectos pilotos para la inclusión social desde la educación superior, sistemas de información territorial y conformación de redes nacionales e internacionales desde las universidades para la promoción del desarrollo territorial y la cohesión social. Tales actividades han permitido fortalecer, tanto los procesos propios de cada universidad como la relación con sus territorios y la activación de nuevas colaboraciones entre la red

de universidades, y además los procesos de internacionalización de las IES participantes. De igual manera, actividades de investigación y publicaciones, que han permitido compartir planteamientos y resultados de cómo los sistemas universitarios contribuyen al desarrollo local en nuestras zonas de incidencia.

Este proyecto buscó una mejora sustancial en la colaboración y cooperación entre unidades organizacionales dentro de las IES, cuyas investigaciones teóricas y aplicadas podían influir de manera diferente para elaborar una planificación estratégica interna pertinente, y hacia afuera orientadora y generadora de sinergias para el desarrollo económico y la cohesión social de cada territorio. Asimismo, con esta acción se pretendió resaltar la importancia del uso de las TIC, no como un fin en sí mismo sino como una herramienta para promover el desarrollo, el crecimiento y la inclusión social.

El proyecto ha sido catalogado como una experiencia que permite evidenciar a las IES como actores del desarrollo socioeconómico en sus respectivos territorios por su objetivo general, que ha buscado "Contribuir a fortalecer el rol de las Instituciones de Educación Superior en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina" y específica a "Aumentar la capacidad de las IES de incidir en los procesos de planificación estratégica participativa para la promoción de la participación democrática y la cohesión social en los territorios en los cuales están ubicadas"².

Algunas conclusiones de los eventos anuales del programa ALFA III han puesto en evidencia el compromiso social con el entorno de las universidades participantes; sin embargo, el papel de la educación superior en el desarrollo no sólo es en el orden social, es también de gestora de conocimiento y de

² Objetivos general y específico del proyecto formulados en el texto del proyecto Universidades Estratégicas, aprobado por el programa ALFA III de la Unión Europea.

articuladora en los aspectos económicos, políticos, cultural, y medioambientales, a través de una formación con pertinencia, una investigación que innove y transforme y una extensión que se comprometa con las realidades de su territorio de incidencia. De igual manera, las instituciones de educación superior deben servir como promotoras de la internacionalización para ellas y para sus territorios de incidencia.

Con motivo del II Foro Mundial de Desarrollo Económico Local, realizado en Foz do Iguaçu-Brasil en el año 2013, se invitó a reflexionar sobre el papel de las universidades en la promoción del desarrollo económico local de sus territorios, y a través de qué mecanismos están contribuyendo al desarrollo socioeconómico. Asimismo, la invitación alcanzó para reflexionar sobre cómo los sistemas universitarios de desarrollo pueden funcionar como herramientas para el desarrollo económico local, y en qué condiciones los investigadores y las universidades pueden poner su conocimiento al servicio de objetivos sociales.

Uno los Objetivos de Desarrollo Sostenible, —ODS —, para alcanzar en el año 2030 es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, y una de sus metas tiene que ver con que se puedan garantizar conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios. De igual manera, otras de las metas contempladas en los objetivos finales hacen³ hincapié en las alianzas, la promoción y la transferencia de actividades

³ UNESCO (2014). “El Desarrollo sostenible comienza por la educación”, Informe de seguimiento a la educación para todos en el mundo. París-Francia. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf> (consultado el 26 de sep. de 2015).

generadoras de desarrollo sostenible. Sin duda, acciones como las que se han promovido desde el proyecto Universidades Estratégicas contribuyen a pensar y tomar acción frente a tales retos. La educación superior es, entonces, un actor fundamental para alcanzar los objetivos. De acuerdo con la UNESCO 2014, “la comunidad internacional todavía ha de reconocer todas las posibilidades de la educación como catalizador del desarrollo”, asimismo menciona que

La educación no es solo un fin en sí misma, sino también un medio para la consecución de una amplia agenda mundial para el desarrollo, las metas fijadas en este objetivo propuesto no solo conducirían al mundo hacia un progreso en relación con numerosos resultados de la educación, sino que además facilitarían un desarrollo social y económico sostenible para los países y las comunidades.

Con base en todo lo anterior, esta obra, resultado de investigación tipo sistematización, recoge en buena medida la experiencia y los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas, a partir de las reflexiones de los equipos técnicos involucrados en cada país, el análisis de los resultados alcanzados y los productos elaborados, la lectura de las formas de relacionarse cada universidad con los actores de cada uno de sus territorios y de igual manera, de una revisión de los planes estratégicos de las instituciones participantes frente a su concepción del desarrollo.

Esta actividad de sistematización, llevada a cabo por el grupo de Investigación IDEAS de la Fundación Universitaria Católica del Norte, ha ido mas allá de hacer una lectura alrededor del proyecto y sus impactos. Sus planteamientos nos invitan a pensar en cómo, de manera general, en los espacios de educación superior deben plantearse acciones más concretas y evidentes en cuanto a incorporar lineamientos estratégicos desde todas las áreas de educación superior para la promoción del desarrollo en sus territorios; cómo ser agentes, si se quiere, “provocadores, jalonadores, dinamizadores, motivadores” de iniciativas que,

con los elementos territoriales, generen articulaciones en la perspectiva de posibilitar condiciones ideales para desatar o fortalecer procesos de desarrollo local.

Germán Gallego

Director Proyecto Universidades Estratégicas-Programa ALFA III
Coordinador de Internacionalización de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

CONTENIDO

ENTRANDO EN CONTEXTO	29
CAPÍTULO I: CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
1.1 Problema Científico.....	33
1.1.1 Una mirada al panorama educativo	33
1.1.2 Una mirada a la realidad educativa	36
1.1.3 Una mirada a la educación con pertinencia.....	37
1.2. Objetivos.....	39
1.2.1 General.....	39
1.2.2 Específicos	39
1.3. Justificación.....	40
CAPÍTULO II: EN EL ENCUENTRO DE UN REFERENTE TEÓRICO.....	47
2. EN BUSCA DE RESIGNIFICAR LA SINERGI A ENTRE UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO LOCAL	47
2.1 Una comprensión sobre el concepto de desarrollo	48
2.2 La pertinencia de la educación superior para el desarrollo: un asunto pendiente.....	50
2.3 Una complejidad que se sumerge en un mundo afanado y con mucho por resignificar	53
2.4 La pertinencia de la educación superior para el desarrollo territorial: un camino por construir.....	54
2.4.1 El campo de la pertinencia de la educación superior, más que una necesidad.....	55
2.4.2 La articulación entre universidad, conocimiento y aprendizaje para el desarrollo local. Una mirada en clave educativa.....	57

2.5	Hacia unas búsquedas transversales.....	61
2.5.1	Unidad política y ética para comprendernos como territorio humano	61
2.5.2	La organización Y fortalecimiento de una estructura de pensamiento para el desarrollo local que promueve el desarrollo humano.....	61
2.5.3	La consolidación de una visibilidad de la sociedad como un territorio unido	62
2.6	La definición de unos criterios para universidad y desarrollo local	64
2.6.1	Todo proyecto se concibe como un proyecto académico....	64
2.6.2	Todo proyecto para el desarrollo ha de comprender el ser humano en su integralidad.....	65
2.6.3	Todo proyecto que significa transformación social y cultural ha de reconocer un ser humano que es un sujeto político que vive en la esperanza	66
2.7	Hacia unos principios para una universidad para el desarrollo local y sostenible.....	68
2.7.1	Autonomía y responsabilidad desde el enfoque de la Doctrina Social de la Iglesia	68
2.7.2	Una real filosofía de la participación comunitaria con visión territorial.....	69
2.7.3	El desarrollo local: de la complementariedad a la reciprocidad.....	69
2.7.4	Generación de conocimiento para un desarrollo local y regional sostenible	70
2.7.5	La universidad para el desarrollo local con rostro humano. una mirada desde la tecnología	70
CAPÍTULO III: UNA RUTA Y UN CAMINO.....		73
3.	TIPO DE ESTUDIO: SISTEMATIZACIÓN	73
3.1	Enfoque: Cualitativo, comprensivo-hermenéutico	76
3.1.1	Cualitativo.....	76
3.1.2	Participativo.....	77
3.1.3	Hermenéutico	77
3.1.4	Pedagógico.....	77
3.2	Fuentes de información primaria y secundaria	78

3.2.1	Fuentes primarias:	78
3.2.2	Fuentes secundarias:.....	79
3.3	Construcción del sistema de categorías hermenéuticas	79
3.3.1	Contexto local y territorio. Hacia la territorialidad	80
3.3.2	Concepción de universidad, desarrollo curricular y ambiente educativo para el contexto local.....	80
3.3.3	Educación y desarrollo local	80
3.3.4	Integración del Sistema categorial.....	81
CAPÍTULO IV: RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA		86
4.	CONTEXTO LOCAL Y TERRITORIO. HACIA LA TERRITORIALIDAD.....	86
4.1	En la comprensión del concepto de educación.....	86
4.1.1	Por una educación en el reconocimiento del otro.....	89
4.1.2	Por una educación en la transformación.....	91
4.1.3	Por una educación para la participación con innovación y servicio	93
4.1.4	La educación como bien común con sentido de inclusión y de empoderamiento social	94
CAPÍTULO V: LA VOZ DE LOS ACTORES. UNA LECTURA PERCIBIDA Y ANALIZADA.		99
5.	Encontrando puntos comunes	99
5.1	EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA REFLEXIÓN CON CONOCIMIENTO	102
5.1.1	Universidad Nacional de San Martín —UNSAM—	102
5.1.2	Università Degli Studi del Molise —UNIMOL—.....	108
5.1.3	Universidad Nacional del Litoral —UNL—	110
5.1.4	Universidad Nacional de Asunción —UNA —	117
5.1.5	Universidade Estadual do Oeste do Paraná —UNIOESTE—	212
5.1.6	Universidad de Antioquia —U de A—	124
5.1.7	Florida Universitaria	126
5.1.8	Universidad Católica del Táchira —UCAT—	132
5.1.9	Fundación Universitaria Católica del Norte —FUCN—	136

5.2	LA INVESTIGACIÓN: UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL. UN CAMINO, UNA PROPUESTA Y UN MARCO DE ACCIÓN	142
5.2.1	Universidad Nacional de San Martín —UNSAM—	142
5.2.2	Università Degli Studi del Molise —UNIMOL—.....	145
5.2.3	Universidad Nacional del Litoral —UNL—	150
5.2.4	Universidad Nacional de Asunción —UNA—	155
5.2.5	Universidade Estadual do oeste do Paraná —UNIOESTE—.....	157
5.2.6	Universidad de Antioquia —U de A—	163
5.2.7	Florida Universitaria	168
5.2.8	Universidad Católica del Táchira —UCAT—	173
5.2.9	Fundación Universitaria Católica del Norte —FUCN—	176
5.3	LA INTEGRACION: POR UNA INSTITUCIONALIDAD HACIA LA PARTICIPACIÓN POR EL DESARROLLO LOCAL.....	184
5.3.1	Universidad Nacional de San Martín —UNSAM—	184
5.3.2	Università Degli Studi del Molise —UNIMOL—.....	190
5.3.3	Universidad Nacional del Litoral —UNL—	194
5.3.4	Universidade Estadual do oeste do Paraná —UNIOESTE —.....	198
5.3.5	Universidad E Estadual Do Oeste Do Paraná - UNIOESTE...200	
5.3.6	Universidad de Antioquia —U de A—	204
5.3.7	Florida Universitaria	208
5.3.8	Universidad Católica del Táchira —UCAT—	211
5.3.9	Fundación Universitaria Católica del Norte —FUCN—	215
5.4	APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA: UNIVERSIDAD Y PERTINENCIA, UNIVERSIDAD E INCLUSIÓN Y UNIVERSIDAD Y TERRITORIO.....	220
5.4.1	Universidad Nacional de San Martín —UNSAM—	220
5.4.2	Università Degli Studi del Molise —UNIMOL—.....	224
5.4.3	Universidad Nacional del Litoral —UNL—	228
5.4.4	Universidad Nacional de Asunción —UNA—	233
5.4.5	Universidade Estadual do oeste do Paraná —UNIOESTE—.....	236
5.4.6	Universidad de Antioquia —U de A—	242
5.4.7	Florida Universitaria	245

5.4.8	Universidad Católica del Táchira —UCAT—	250
5.4.9	Fundación Universitaria Católica del Norte —FUCN—	252

CAPÍTULO VI: RESIGNIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA 261

6.	ENTRE EL DESARROLLO CON INCLUSIÓN Y LA INCLUSIÓN DEL DESARROLLO. RESIGNIFICANDO LA EXPERIENCIA	261
6.1	El desarrollo local inclusivo.....	264
6.1.1	En la comprensión del desarrollo local.....	264
6.1.2	El conocimiento para el desarrollo local. Una educación con pertinencia.....	267
6.1.3	El conocimiento para el desarrollo local. Una educación para la organización	267
6.1.4	El conocimiento para el desarrollo local. Una educación con estructura y sentido de participación.....	268
6.1.5	El conocimiento para el desarrollo local. Una educación propulsora de lo comunitario y lo territorial	270
6.2	La inclusión del desarrollo. apuntes para una nueva educación ...	272
6.2.1	La inclusión del desarrollo desde las políticas	273
6.2.2	Las formas de organización local.....	274
6.2.3	Las lógicas de participación glocal.....	275
6.2.4	Las estructuras de financiación.....	277
6.3	La inclusión del desarrollo desde la educación.....	278
6.4	El camino de una participación resignificada.....	284
6.5	En la institucionalidad de un desarrollo transformador	288

CAPÍTULO VII: EN EL ESCENARIO CONCLUSIVO POR UN DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO 291

7.	Algunos sentidos enunciativos	291
7.1	Del desarrollo complementario al desarrollo recíproco	293
7.2	Educación con pertinencia para una participación resignificada	297

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA 305

ÍNDICE ANALÍTICO 317

ANEXOS 335

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tríada del sistema de gestión del desarrollo y capacidad territorial.....	56
Figura 2. Articulación entre universidad, conocimiento y aprendizaje	60
Figura 3. Sinergia de pensamiento e institucionalidad para el desarrollo territorial.....	62
Figura 4. Dimensión relacional de universidad y desarrollo local	63
Figura 5. Niveles de relación e interacción universidad y desarrollo local. .	67
Figura 6. Campos de la pertinencia de la educación para el desarrollo territorial.	88
Figura 7. Comprensión de desarrollo local inclusivo.	266
Figura 8. La inclusión del desarrollo. Apuntes para una nueva educación	272
Figura 9. Los escenarios de la virtualidad en el desarrollo local.....	286

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones de Educación Superior objeto de estudio.....	78
Tabla 2. Fuentes teóricas	79
Tabla 3. Integración del sistema categorial.....	81

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A: diagnóstico sobre organización interna y capacidad de planificación	336
ANEXO B: estudio sobre demanda de formación, servicio de apoyo y consultorías	337
ANEXO C: carta a los líderes y dirigentes Universidades Estratégicas.....	338
ANEXO D: preguntas primer objetivo	347
ANEXO E: consentimiento informado preguntas primer objetivo.....	349
ANEXO F: conceptos comunes: educación, desarrollo y currículo ...	351
ANEXO G: concepto de educación, desarrollo y currículo Universidad Nacional de San Martín.....	352
ANEXO H: taller de evocación.....	353

LISTA DE TÉRMINOS

TÉRMINO	SIGNIFICADO
ALFA	América Latina Formación Académica
ADL	Agencia de Desarrollo Local
ADRA	Agencia Desarrollo Regional de Antioquia
CEDET	Centro de Estudio Desarrollo y Territorio
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
DEL	Desarrollo Económico Local
ES	Educación Superior
EUROsocial	Programa para la cohesión social en América Latina
IES	Instituciones de educación superior
Erasmus mundos	EuRopean Community Action Scheme for the Mobility of University Students (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios)
INCUNA	Incubadora de empresas de la Universidad Nacional de Asuncion
INCUPAR	Incubadora de empresas del Paraguay
Mypes	Micro y Pequeñas Empresas
OSC	Organizaciones de la Sociedad Civil
REPABI	Red de Incubadoras de Empresas del Cono Sur
PUE	Proyecto Universidades Estratégicas
TIC	Tecnologías de la Información y comunicación
UCAT	Universidad Católica del Táchira
U de A	Universidad de Antioquia
URB-AL	Programa de cooperación regional dirigido a gobiernos subnacionales de América Latina y Europa
UNA	Universidad Nacional de Asunción
UNL	Universidad Nacional del Litoral
UNIOESTE	Universidade Estadual do Oeste do Paraná
UNSAM	Universidad Nacional de San Martín
UNIMOL	Università degli Studi del Molise

ENTRANDO EN CONTEXTO

En el contexto de los retos que hoy la universidad asume en el escenario de la globalización, de la sociedad de la información, del conocimiento y de las redes, que llevan implícitas exigencias de orden académico-investigativo en cuanto a innovación, competitividad, producción científica y pertinencia, a la educación superior le asiste la urgente necesidad de resignificarse, teniendo presente el concepto de *territorio* como el espacio en el cual su enfoque misional trasciende a lo social, cultural y humano que ha de contener en sus funciones sustantivas una especial atención, no solo alrededor de proyectos y programas que allí se desarrollen, sino también en la concepción curricular a través de la cual toma sentido el horizonte formativo y su capacidad transformadora, donde conceptos transversales de identidad se configuran con institucionalidad, en busca de contribuir con mayor acierto al desarrollo global y local (glolocal¹). Estos conceptos se explicitan desde tres campos de práctica: la educativa, que se hace visible desde el proyecto formativo; la docente, que establece unos puntos de referencia para un mayor contenido al enfoque curricular, y la pedagógica, cuyo espacio se vive en las relaciones del conocimiento con la sociedad para un mejor desarrollo.

¹ Se asume el concepto de glolocal a partir de Mejía (2007) en donde se expresa que “pensar la globalización no es simplemente un proceso de acercarse a una serie de acontecimientos cotidianos, sino que debe ser un esfuerzo por entender de otra manera el mundo en el cual vivimos. Esa otra manera de mirar significa, ante todo, una comprensión de un proceso que debe ser visto de la forma como acontece en el mundo local (...) es decir, superando el simple fenómeno de la internacionalización”. (p. 14)

Desde esta perspectiva enunciativa, en el “Proyecto Universidades Estratégicas – Red de universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa - ALFA III”, que involucra a Instituciones de Educación Superior de América Latina y de Europa, en la lógica de la cooperación académica, investigativa y de extensión y proyección social, se buscó “contribuir al desarrollo de la Educación Superior (ES) en América Latina (AL) como medio para estimular un desarrollo económico y social más equilibrado y equitativo de la región” (ALFA III - 3ª Convocatoria Guía para los solicitantes de subvenciones, 2011, p. 4). Las universidades involucradas fueron: Universidad Católica del Táchira (Venezuela); Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de San Martín (Argentina); Universidad Nacional de Asunción (Paraguay); Universidad e Estadual Do Oeste Do Paraná (Brasil); Università degli Studi del Molise (Italia); Florida Centro de Formación Universitaria (España), y Universidad de Antioquia y Fundación Universitaria Católica del Norte (Colombia).

El presente informe de investigación *Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas*, se constituye en una sistematización que contribuyó a recuperar la experiencia vivida en términos de generación de conocimiento para el fortalecimiento del rol de la universidad en el desarrollo local y la integración regional, a partir del abordaje de los siguientes campos de análisis:

- Universidad y desarrollo local, un asunto por ajustar en la educación superior.
- Universidad y desarrollo curricular, un asunto que debe estar en las agendas de los proyectos educativos.
- Funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) en el desarrollo local, un asunto que no puede seguir a espaldas de las necesidades de la sociedad, y
- Educación y desarrollo local, un asunto de lógica institucional que desborda el concepto de participación.

Con base en estos campos complejos, la sistematización, apoyada en instrumentos de análisis como la entrevista, la revisión documental y talleres de evocación, permitió establecer el papel de las Instituciones de Educación Superior —IES— en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina (Proyecto Universidades Estratégicas). En este sentido, en términos de ruta investigativa, contiene la comprensión de cada una de las universidades que integran el Proyecto sobre su enfoque educativo y curricular para el desarrollo local. Asimismo, se presentan los marcos comunes para la generación y consolidación de lineamientos de integración entre universidad y desarrollo local, desde el referente de la pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social. Además, se enuncia la valoración de sus impactos alrededor de la articulación con las tecnologías de la información y las comunicaciones en el marco del concepto de integración. Por último, se esboza una reflexión propositiva y comprensiva sobre la relación entre universidad, desarrollo local, inclusión y equidad a partir de la vida del Proyecto, teniendo como referente de análisis respuestas a la siguiente pregunta: ¿Cómo ha contribuido el proyecto *Universidades Estratégicas - red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa* al fortalecimiento del rol de las Instituciones de Educación Superior —IES— en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina? En el presente informe se contemplan las respuestas en una estructura que comprende seis capítulos así:

El primer capítulo, que abarca el contexto de la investigación, describe un marco de realidad a partir del objeto de análisis de la sistematización; el segundo capítulo está relacionado con el encuentro de un referente teórico, contenido en una resignificación desde la sinergia entre universidad, sociedad y desarrollo local, para lo cual se aproxima una comprensión sobre el desarrollo y una articulación entre universidad, conocimiento

y aprendizaje para el desarrollo local y una mirada en clave educativa; el tercer capítulo describe una ruta y un camino, donde se detalla la lógica relacional de la sistematización y sus campos de conversación con cada una de las universidades a partir de las experiencias vividas y las lecciones aprendidas al respecto; el cuarto capítulo hace énfasis en la reconstrucción de la experiencia, que contiene una comprensión del concepto de educación, una educación en el reconocimiento del otro, una educación en la transformación en tanto capacidad, una educación para la participación con innovación y servicio y la educación como bien común, con sentido de inclusión y de empoderamiento social; en el quinto capítulo, se expone una lectura analizada y percibida en torno a aspectos como: construcción de una reflexión con conocimiento, la investigación en el ámbito de universidad y desarrollo local como un camino, una propuesta y un marco de acción; la integración hacia una institucionalidad en la participación por el desarrollo local, y aprendiendo de la experiencia desde la pertinencia, la inclusión y el territorio; el sexto capítulo contribuye a resignificar la experiencia, donde se tratan temáticas como el desarrollo local inclusivo, la inclusión del desarrollo, el camino de una participación redimensionada y la institucionalidad de un desarrollo transformador; por último, se presenta un marco conclusivo acerca del desarrollo local inclusivo, donde se esboza cómo la investigación claramente evidencia el vínculo establecido entre las instituciones, con un rostro de confianza y de cooperación a partir del conocimiento y la experiencia como bienes comunes.

Puede decirse igualmente que los significados del proyecto abren paso a un nuevo enfoque del currículo de la educación superior en el ámbito del desarrollo local para la integración regional, donde la inclusión y el desarrollo territorial pasan por la vía del conocimiento, del reconocimiento contextual de la realidad a partir del enfoque de que todo es posible en la medida en que se genere capacidad crítica, y de que la educación se involucre con su territorio como una de las fuentes de relaciones de confianza para la sociedad.

Capítulo

1

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PROBLEMA CIENTÍFICO

1.1.1 Una mirada al panorama educativo

La educación superior del siglo XXI debe, entre muchos retos, involucrar valores, innovación, conocimiento, ciencia, investigación, cuidado del medio ambiente y calidad, todos estos enmarcados en una educación incluyente, equitativa, pertinente, eficiente y solidaria. Estos retos son el cúmulo de muchos esfuerzos, de transformaciones de fondo que permeen a una sociedad que requiere mayor visibilidad en un mundo globalizado

[...] estimulado por el acelerado adelanto tecnológico de la informática y las comunicaciones. Sin embargo, la globalización económica y financiera es la que arrastra a todas las demás

dimensiones y se caracteriza por ser asimétrica: la economía global no ha conducido a la formación de una verdadera sociedad global donde sus beneficios sean equitativamente distribuidos, sino a una creciente desigualdad entre las naciones y al interior de ellas. (Tünnermann, 2011)

En el contexto anterior, puede inferirse que se configuran aspectos alrededor de la globalización en todas sus expresiones, en los que ha de estar presente la búsqueda de una sociedad inclusiva y con equidad a partir de un conocimiento para el desarrollo humano y para el empoderamiento con el liderazgo, porque la globalización:

Ofrece nuevas oportunidades para los países que saben aprovecharla; en cambio, profundiza y amplía las desigualdades económicas, financieras y científico-tecnológicas para las naciones incapaces de sacarle provecho. La pertinencia, calidad y equidad de los sistemas educativos, y particularmente del nivel superior determina, en muy buena medida, el lugar que cada país ocupa en el nuevo contexto internacional y sus posibilidades de lograr una inserción beneficiosa. (Tünnermann, 2011)

Teniendo en cuenta que la educación debe constituirse como un “asunto de toda la vida”, en el que se formen seres humanos con “las herramientas intelectuales que les permitan ‘aprender a aprender’ y adaptarse a los nuevos requerimientos del mundo social y laboral, y a la expansión y obsolescencia del conocimiento” (Tünnermann, 2011). Para lograrlo es necesario pensar en una educación superior con los más altos niveles de calidad, equidad, pertinencia y con cohesión social, toda vez que;

La universidad debe estar al servicio de la globalización, es decir, adaptarse a la economía del conocimiento. [...]. Así la nueva perspectiva de la universidad es la de dar respuesta a la globalización [...] [en tanto] debe hacerse visible en sus profesiones el cambio en la forma de producir y utilizar el conocimiento [...] [y] la conformación de un nuevo tipo de estudiante, de base técnica. [Es decir] el nuevo conocimiento es de base tecnológico [por lo tanto] surgen nuevos trabajadores

del conocimiento, como el trabajador flexible [...] [que] tiene capacidad de manejo tecnológico [...] [y] de actualización de acuerdo con las necesidades del conocimiento mismo. (Mejía, 2007, p. 163)

En el contexto enunciativo de la relación universidad – globalización y de la interacción conocimiento – pertinencia, es preciso señalar que, en la medida en que se piense un proceso formativo con criterios de contextualización, a partir de un conocimiento para el desarrollo y de una tecnología al servicio de la sociedad, se hace más factible una relación entre educación superior y sociedad con enfoques de articulación, de integración y de contenido para la innovación.

De otro lado, a la globalización se le atribuyen ventajas que permiten la construcción de nuevos esquemas de sociedad y cultura. Veamos por qué:

- Se intensifican las relaciones sociales humanas a escala global.
- Lo local y lo universal se articulan, integran a todos los sujetos a lo lejano desde nuestro mundo cercano, para construir la idea de lo “glocal”.
- Los procesos productivos se transforman.
- Se construye un mundo intercomunicado e interdependiente, donde el fenómeno virtual produce transformaciones tanto en el lenguaje como en la cultura en general.
- La producción se reorganiza desde el capital constante (ahora centrado en la tecnología y el conocimiento), lo que genera una modificación en el capital variable. (Mejía, 2007, p. 27)

Por ello se hace necesario pasar de una sociedad de la enseñanza a la sociedad del aprendizaje, en donde la educación asuma una enseñanza y un aprendizaje transformadores, articulados con las necesidades de la sociedad, partiendo de un proceso de desarrollo cimentado en el conocimiento, donde éste sea concebido como el vehículo para que el aprendizaje se

redimensione en el sujeto educativo² con base en una lectura de su contexto cultural, y darle sentido y apropiación crítica a dicho conocimiento utilizando la transposición didáctica, la cual le permitirá asumir el conocimiento hacia una comprensión crítica del aprendizaje, teniendo como punto de partida la realidad cultural, el entorno y el contexto del mismo y para generar de este modo un debido aprendizaje.

En conclusión, la educación del siglo XXI, si bien no puede desconocer los avances significativos que la globalización le propicie, debe asumirse con un enfoque de desarrollo local en el que el contexto, la realidad y el entorno social y cultural del estudiante sean tan relevantes que le permitan transformar y transformarse a partir de una mirada globalizada y pertinente.

1.1.2 Una mirada a la realidad educativa

La educación se encuentra hoy, podría decirse, en una etapa de transición en la que la interdisciplinariedad, el conocimiento y la sociedad red estén íntimamente ligados para generar una educación que sea pertinente a la época actual, sin olvidar que, de un lado, las matrículas se han duplicado y, de otro, un alto porcentaje lo ocupa el género femenino, situación favorable para pensar en una educación incluyente para la toma de decisiones importantes que involucren el territorio, la región y el país. Por lo anterior, la declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina —CRES— acerca de lo que debe ser la educación superior en la región, expone lo siguiente:

En América Latina y el Caribe, particularmente, se necesita una educación que contribuya eficazmente a la convivencia

² La definición de sujeto educativo es tomada a partir de Arroyave, Arias y Gutiérrez (2011): “sujeto educativo como la persona que participa en el proceso educativo y formativo, y este último como el aprendizaje más allá del acto educativo formal, lo cual posibilita la generación de actitudes y valores para el autoaprendizaje, el interaprendizaje y la apropiación crítica del mismo en cuanto contextualización cognitiva y cultural con el entorno local y global”.

democrática, a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación; que construya a la identidad continental; que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y que contribuya, con la creación del conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestras sociedades. (Unesco, 2008)

Así las cosas, podría concluirse que la realidad educativa dibuja un panorama poco alentador hacia la búsqueda de una sociedad incluyente, equitativa y transformada, en tanto educación con pertinencia, en la que los sujetos educativos sean los actores principales para cambiar, reconfigurar y resignificar el sentido mismo de la educación.

1.1.3 Una mirada a la educación con pertinencia

El mundo de hoy reclama un ser humano en sinergia con sus semejantes, con su ambiente y todo lo que le rodea, lo que proporciona bienestar, pero no un bienestar cualquiera, sino uno en el que converjan el bien-estar en tanto ser uno solo en el ambiente, en una sincronía tal que la ciencia, la tecnología, la religión, el conocimiento, lo social, lo económico y el desarrollo humano naveguen con el mismo timón, es decir, es una sinergia en la que se juega el todo por el todo en igualdad de condiciones, en realidades semejantes y en ambientes propios, para alcanzarlo, para lograrlo, se hace necesario que las “cuatro [...] instituciones más determinantes en la orientación de las funciones de la vida humana, [es decir] los gobiernos [y sus políticas públicas], las tradiciones religiosas, las corporaciones [macro y micro] económicas y las universidades” (Max Neef, 2009) caminen hacia el mismo horizonte, uno en donde lo económico no prime sobre el bien-estar de la Tierra y lo humano sobre el bien-estar del ser. Por ello, a la educación del siglo XXI le compete la ardua labor de formar estudiantes que se involucren “sinérgicamente son su mundo natural” (Max Neef, 2009) y participen en la toma de decisiones para su territorio.

Sumado a lo anterior, la educación con pertinencia debe apuntar hacia los escenarios que A. Dridriksson (2008) pronunció en la Conferencia Regional de Educación Superior:

- Reforma de las universidades en tanto una mayor cooperación horizontal entre instituciones y sectores, que se estructura en redes y en espacios comunitarios y trabaja en colaboración, sin perder su identidad institucional.
- Innovación y pertinencia social de la educación superior bajo la perspectiva de una institución social activa y dinámica, sustentada en la formación de trabajadores del conocimiento, con un alto nivel, compromiso y responsabilidad con el cambio social, la democracia, la paz y el desarrollo sustentable. (Dridriksson, 2008)

Así las cosas, la educación superior debe propender por una transformación social que abarque la innovación, la investigación, la pertinencia y la equidad como funciones sustantivas para ofertar, programar y proyectar con calidad.

Desde el punto de vista anterior, y tomando como punto de partida la necesidad de la intervención estructurada de la educación superior a partir del conocimiento, la investigación y una extensión para el desarrollo del currículo, se asumió la sistematización de experiencias como un enfoque investigativo partiendo de la siguiente ruta de análisis:

- Universidad y desarrollo local, un asunto por ajustar en la educación superior.
- Universidad y desarrollo curricular, un asunto que debe estar en las agendas de los proyectos educativos.
- Funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) en el desarrollo local, un asunto que no puede seguir a espaldas de las necesidades de la sociedad.
- Educación y desarrollo local, un asunto de lógica institucional que desborda el concepto de participación.

Desde esta perspectiva, se identificó como pregunta: ¿Cómo ha contribuido el proyecto “Universidades Estratégicas - red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa” al fortalecimiento del rol de las Instituciones de Educación Superior —IES— en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina?

Para darle respuesta a dicho cuestionamiento se partió de una búsqueda constante de metodologías y estrategias utilizadas por cada una de las universidades involucradas en el proceso, así como del análisis de pertinencia en cuanto a desarrollo local y universidad.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 General

Sistematizar el rol de las Instituciones de Educación Superior —IES— en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivo y equitativo en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina en el contexto de universidad, desarrollo local e integración regional para la promoción de la planificación estratégica participativa.

1.2.2 Específicos

- Comprender a partir de la institucionalidad de cada una de las universidades que integran el Proyecto “Universidades Estratégicas” su enfoque educativo y curricular para el desarrollo local.
- Identificar marcos comunes para la generación y consolidación de lineamientos de integración entre universidad y desarrollo local, desde el referente de la pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social.

- Valorar comprensivamente los impactos de universidad, desarrollo local e integración regional, sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas a partir de las redes y su articulación con las tecnologías de la información y las comunicaciones en la perspectiva del concepto de integración regional.
- Generar una reflexión propositiva y comprensiva sobre la relación universidad – desarrollo local, inclusión y equidad a partir de los implícitos y explícitos presentes en la vida del proyecto "Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas".

1.3. JUSTIFICACIÓN

El nuevo orden mundial del siglo XXI ha establecido una dinámica con relación a los procesos educativos, donde la celeridad en los cambios económico, social, cultural y tecnológico ha llevado a que las Instituciones de Educación Superior se pregunten y establezcan objetivos en la dirección de “contribuir a fortalecer el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina” (ALFA III, 2011, p. 2). Este hecho permite una nueva demanda y nuevas necesidades de las políticas públicas sociales, en relación con las exigencias que se plantean en la transformación de las regiones con la Universidad, la comunidad, el territorio y lo territorial como ejes de lo local, comenzando con el sistema educativo.

El concepto de competitividad no se debe entonces desconocer en la eficiencia y pertinencia de las IES públicas y privadas en cuanto a la correspondencia que se debe establecer entre el sector productivo y las IES, toda vez que, en la medida en que se esté atento a las necesidades básicas de aprendizaje, se podrá contribuir a disminuir los índices de marginalidad en

ciertas poblaciones por medio de las políticas públicas que se implementen y gestionen con el Estado, para acortar las tensiones en busca de la equidad y la inclusión, lo cual se revertirá en lo social a partir de la integración de las políticas sociales y las políticas económicas, y de redefinir el concepto de territorio y territorialidad para el bienestar de las sociedades marginales excluidas de este orden político.

José Antonio Ocampo (2002) referenció en la reunión de estrategias de articulación de políticas sociales en Argentina, con la impronta de la CEPAL, el hecho de que las políticas públicas y sociales no son ajenas al sector educativo de las IES:

Se ha hecho evidente que los rezagos sociales se pueden estar convirtiendo en un obstáculo al propio desarrollo económico. Si no hay un salto adicional importante en materia educativa en América Latina, esto se va a convertir en un obstáculo al crecimiento económico junto a la desigualdad y la cohesión social. Ésta es una realidad importante que se comienza a ver con mucha fuerza, especialmente en los últimos años. Hemos aprendido que la política social tiene que transformarse para ser un reto a las nuevas tensiones sociales que generan los procesos de transformación productiva que estamos viviendo y a las propias vulnerabilidades macroeconómicas. Por lo tanto, esto indica que la política social tiene que dar un verdadero salto para poder responder a los desafíos crecientes que enfrenta. (Ocampo, 2002, p. 28)

Por eso, redefinir el territorio y lo territorial toma sentido para determinar las políticas sociales con base en la sinergia entre los factores y los actores que contribuyen a mejorar la calidad de vida y a ser competitivos.

La identidad territorial constituye un factor fundamental en el capital social y se basa en la interacción, en la confianza y en la cooperación que facilita los referentes colectivos y las redes de solidaridad, con participación importante de la cultura. La identidad ya no se deriva de la simple pertenencia al territorio, sino de la comunidad de intereses y definición de objetivos

que permitan alianzas, movilizaciones, proyectos comunes, adhesiones, organizaciones, [...]. El territorio confirma que es un actor fundamental del desarrollo, al albergar al medio físico, los actores sociales, las instituciones locales, la cultura y el patrimonio histórico local, al capital económico y financiero, el capital humano, el capital social e institucional y el capital natural. (Díaz y Ascoli, 2006, pp. 19-34)

En esta misma línea de análisis, retomando los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015 y el Marco de acción de Dakar en sus seis objetivos de Educación para todos (Unesco, 2000), en la óptica de los derechos humanos y la inclusión social, se ha podido hacer un análisis claro sobre cómo la pobreza y la desigualdad han llevado a la exclusión social, y a pesar de los esfuerzos de las políticas públicas éstas han tendido a reproducir la segmentación social, originada por la implantación de una política económica basada casi exclusivamente en los beneficios del mercado y en una escasa institucionalidad reguladora por parte del Estado, y en relación con el campo de la educación, se ofrece a los sectores de menores ingresos una educación de peor calidad que la ofrecida a los estratos medios y altos (Unesco, 2007, p. 20).

Esto llevó a analizar los cambios que están surgiendo en cada región y territorio respecto de lo público, lo económico y lo social alrededor de “la sociedad latinoamericana del conocimiento”. En esta perspectiva, el papel de las IES debe estar en la línea de la competitividad y reconocer la importancia de los avances e innovaciones tecnológicos, la sociedad del conocimiento, la información, el capital humano y físico así como el acceso al mercado productivo. Esto implica por tanto una integración regional e internacionalización donde se consoliden las relaciones euro-latinoamericanas —y globales— frente a la promoción de una asociación estratégica entre las dos regiones, para llevar a cabo procesos innovadores y creativos y no caer en la reproducción de modelos que no han sido eficientes y pertinentes para las regiones en lo local. Este milenio exige una universidad que se piense en relación con los procesos sociales complejos que se viven en la actualidad.

Por otra parte, la educación superior (ES) ha crecido en los países de Latinoamérica y el Caribe, pero el patrón se ha visto reflejado en sectores privilegiados como son las zonas urbanas y los sectores de mayor ingreso, lo que genera inequidad educativa en las poblaciones más vulnerables. Es entonces como ALFA, EUROsociAL, URB-AL y Erasmus Mundos han impulsado la cohesión social y la progresiva introducción de los factores de innovación, a partir de la consolidación de las relaciones euro-latinoamericanas y la promoción de una asociación estratégica entre las dos regiones, de acuerdo con la dinámica de las universidades, donde el aprendizaje en otros territorios y la apropiación del mismo llevan al concepto de animación social dentro de un contexto en el cual se hace parte de algo, es decir de un territorio y de lo territorial, lo que lleva a una representación organizacional o territorial con objetivos, planeación y estrategias que permitirían a las IES abrirse y no encerrarse en sus regiones. Para ello se hizo necesario reflexionar acerca de la oportunidad de construir con las comunidades la senda de la sociedad del conocimiento y el acceso a la sociedad de la información, con el fin de:

Aumentar la calidad de la coordinación interinstitucional; vincularse estrechamente a los procesos institucionales y socio-económicos y a los actores locales; consolidar las redes nacionales e internacionales entre las IES, los intercambios y el aprovechamiento de las buenas prácticas respectivas; aplicar más concreta y oportunamente sus conocimientos a la solución de los problemas específicos de cada país y territorio. (ALFA III, 2011, p. 3)

Por tanto el desafío para las IES está enmarcado en diferentes líneas, ya que los países latinoamericanos, aunque pertenecen a una misma región geográfica, distan con relación a sus contextos, entornos y realidades inmediatas, como son lo sociopolítico, el sistema de educación y las mismas IES. Por eso su innovación y planificación permitieron establecer un marco de referencia a partir del fortalecimiento institucional en lo tecnológico, lo científico y lo investigativo, que les brinda la debida importancia

a aspectos esenciales para el bienestar como son la cohesión social y el progreso local, regional y territorial con sentido y pertinencia hacia la construcción del concepto según el cual “la educación es desarrollo, la educación no es causa y efecto del desarrollo” (Unesco, 2002).

De modo similar, en este camino de construcción no se pueden desconocer la equidad y la calidad del sistema educativo, así como la participación de cada territorio con sus diferentes actores — universidad, sociedad, lo público y lo privado— para ir más allá de la promoción social, establecer criterios que permitan la investigación científica y tecnológica y abrirse a otros escenarios territoriales o de territorio, es decir, expandirse localmente, ser eficiente, eficaz, equitativo y pertinente a sus territorios. Se consideró entonces conveniente sistematizar, evaluar e investigar las experiencias en cada IES, para llegar a optimizar estas prácticas en procesos de cambio y aprender de ellas.

De manera análoga, la reflexión sobre la constatación de las estructuras organizacionales, los planes curriculares, la relación con los actores externos, la formulación y ejecución de políticas sociales orientadas al fortalecimiento de la cohesión social y el desarrollo económico local, permitió sistematizar las experiencias a partir de una construcción colectiva del conocimiento, mediante la planificación estratégica territorial y la promoción de la participación de los sectores más vulnerables que contribuirán al mejoramiento de la calidad (ALFA III, 2011, p. 5).

En la convocatoria de ALFA III (América Latina Formación Académica) y del solicitante Fundación Universitaria Católica del Norte, se estableció la importancia de sistematizar el rol de las IES en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina, en el contexto del Proyecto Universidades Estrategias, mediante el acercamiento de la formulación de políticas públicas innovadoras y orientadas a la cohesión social, la construcción de procesos de planificación estratégica efectivos

y el fomento del desarrollo económico local, de tal forma que generen sinergia hacia el interior y hacia fuera para el desarrollo, al igual que la articulación entre las IES y sus poblaciones más vulnerables (ALFA III, 2013, p. 2).

Asimismo, teniendo presente los territorios de Argentina (Municipio de Santa Fe, Provincia de Buenos Aires), Brasil (estado de Paraná), Colombia (departamento de Antioquia), España (Comunidad Valenciana), Italia (Regione Molise), Paraguay (Distrito Capital), Venezuela (estado de Táchira), se consideró de suma importancia un aprendizaje acerca del desarrollo de este proyecto, y tuvo como referente la sistematización a partir de las experiencias, las vivencias, la praxis y la teoría como alternativa de comprender la lógica interna del mismo, partiendo de lo local y regional en las universidades de: UNSAM - Universidad Nacional de San Martín (Argentina), UNL - Universidad Nacional del Litoral (Argentina), UNIOESTE - Universidad de Estadual do Oeste do Paraná (Brasil), UdeA - Universidad de Antioquia (Colombia), Florida - Centre de Formació (España), UNIMOL - Università degli Studi del Molise (Italia), UNA - Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), UCAT - Universidad Católica del Táchira (Venezuela).

Teniendo en cuenta lo anterior, y analizando las perspectivas de los territorios en relación con las Universidades Estratégicas a partir de la construcción colectiva, dialógica y participativa que conduce a un mejor desarrollo económico local inclusivo y equitativo en zonas marginales y/o fronteras de América Latina, con el sentido investigativo de la praxis de la sistematización se aportó a lo académico, técnico, tecnológico, científico, al medio ambiente y a las nuevas áreas de conocimiento de base interdisciplinaria, en sinergia con universidad - territorio - desarrollo humano - región y localidad de las poblaciones más vulnerables, a partir de lo ya expresado en el planteamiento del problema y en el contexto de una educación con pertinencia. Esto permitió, a partir de las experiencias de la planificación estratégica, articularse mediante lo socio- político, económico

-empresarial y técnico-científico hacia lo investigativo, que fue el objetivo de este informe al sistematizar la cohesión social y el desarrollo económico a nivel local.

Concluyendo, la sistematización dio elementos importantes para la organización interna y la capacidad de planificación estratégica para el desarrollo económico local y la cohesión social en Universidades Estratégicas, basado en el concepto de territorio y territorialidad, que no desconoce el desarrollo local donde están inmersas las universidades. Esta interacción llevó a establecer las concepciones sobre inclusión y equidad en la sociedad del conocimiento. Es entonces como éstas deben comprometerse con el desarrollo del territorio, proporcionando niveles de competitividad a partir del impulso del tejido social, la innovación con sentido investigativo y con apropiación e incorporación de las nuevas tecnologías, que contribuirán al desarrollo local de las regiones.

En el contexto de lo anterior, justificó para la educación superior sistematizar el proyecto Universidades Estratégicas, desarrollo local e integración regional, en tanto posibilitó una configuración de orden antropológico, teleológico, conceptual y metodológico del quehacer de la universidad en el desarrollo local, donde primó el ser humano que allí estuvo presente, que además es social, cultural y político, y en el marco de una educación que se acercó a sus dimensiones existenciales y su interacción territorial se hizo posible una mayor proximidad del conocimiento para el desarrollo y un desarrollo con conocimiento.

Capítulo 2

EN EL ENCUENTRO DE UN REFERENTE TEÓRICO

2. EN BUSCA DE RESIGNIFICAR LA SINERGIA ENTRE UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO LOCAL

Puede decirse que hoy a la universidad la asiste la necesidad de regresar a conceptos profundamente identitarios de su quehacer educativo como sociedad, realidad, territorio, globalización, internacionalidad, proyección social, humanización, entre otros. Pero tal como se manifiesta en la actualidad, la universidad prepara estudiantes no para integrarse sinérgicamente con el mundo natural, para allí potenciar la creación humana, científica, tecnológica y artística sino más bien para separarse de ese mundo a fin de extender cada vez más una humana actitud

de afán y de dominio donde no hay significativos aportes que realmente contribuyan a la transformación humana, social, cultural y ambiental. En el contexto de este preámbulo para el presente informe de investigación relacionado con “Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas”, se presentó un marco referencial que abarcó tres categorías básicas: la primera, relacionada con una comprensión sobre el concepto de desarrollo; la segunda, se comprende en una enunciación acerca de la premisa de la pertinencia de la educación superior para el desarrollo, y la tercera, sobre la articulación entre universidad, conocimiento y aprendizaje para el desarrollo local. Una mirada en clave educativa.

Estas tres categorías básicas estuvieron presentes durante todo el proceso investigativo, de manera que la sistematización como tipo de estudio logró hacer una lectura orientada, mediada y articulada.

2.1 UNA COMPRENSIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE DESARROLLO

Generalmente cuando se habla sobre el desarrollo y se busca información acerca de él, se encuentran abundantes referencias teóricas que, además de conceptualizar, son posturas de orden crítico:

El concepto de desarrollo, concepto capital y onusiano de este medio siglo, es una palabra maestra sobre la cual se reúnen todas las vulgatas ideológico - políticas de los decenios cincuenta y sesenta. Pero ¿se ha pensado realmente en él? Es un concepto que se ha impuesto como un concepto maestro, a la vez evidente y empírico (medible mediante índices de crecimiento de la producción industrial, de la evaluación del nivel de vida), rico (significativo tanto en crecimiento como de la expansión de la sociedad y progreso del individuo). Pero casi no se ha tenido en

cuenta que este concepto es también oscuro, incierto, mitológico y pobre. (Morin, 1996)

En esta sistematización se abordó una concepción integradora, en la que se incluyen perspectivas de orden conceptual asumiendo que “el desarrollo es el proceso mediante el cual el germen, el huevo, el embrión se despliegan, se abre, se extiende, en el que el ser viviente en general llega a su estado de madurez” (Castoriadis, 1991). Esto sugiere la visualización de un sistema de relaciones que posibilite que el proceso descrito tenga su propia lógica interna, pero, igualmente, que lo externo tenga su sentido asociado hacia la armónica interdependencia entre cada uno de los componentes que configuran el ciclo integral del desarrollo.

Hablar de desarrollo significa aludir a un “potencial” que ya está ahí, en el ser, pero a la vez, a una posibilidad de realización, de concreción de esas posibilidades; dicha realización estaría predefinida por las condiciones del inicio, pero, a su vez, solo se logra determinar totalmente al final del proceso. (Múnera, 2008, p. 13)

Es preciso hacer una lectura previa de las potencialidades humanas en tanto carencias y necesidades, así como de las posibilidades que existen en un contexto y entorno social y cultural, para poder identificar en las personas los campos integradores sobre los cuales es posible configurar una concepción de desarrollo en el escenario de las actitudes y los valores comunitarios, en donde están presentes límites y horizontes hacia un crecimiento.

El desarrollo implica la definición de una “madurez”, y luego el de una norma natural: el desarrollo no es más que otro nombre de la “fisis” aristotélica, pues en efecto, la naturaleza contiene sus propias normas como fines hacia los cuales los seres se desarrollan y que alcanzan efectivamente. La naturaleza es fin (telos), dice Aristóteles. El desarrollo se define por el hecho de esperar este fin como norma natural del ser considerado, [...] si esto es posible, es porque existe tal estado propio, una norma, un límite (peras) [...] el cual si se alcanza, no puede ser rebasado;

rebasarlo sería simplemente volver hacia atrás [...]. El límite (peras), lo infinito, lo sin fin (apeiron) es, con toda evidencia, no terminado, imperfecto, ser incompleto. Así para Aristóteles, no hay más que un infinito virtual, no hay un infinito afectivo [...]. Así no puede haber desarrollo sin un punto de referencia, un estado definido que se debe alcanzar; y la naturaleza provee, para todo ser, tal estado final. (Castoriadis, 1991)

De ahí la importancia de entender una serie de invariantes que hacen parte del desarrollo como concepto y como sujeto, en tanto es preciso partir de un ser humano (social, político y religioso) y de un hábitat (ambiental, educativo y cultural) sobre los cuales se configuran un crecimiento, unas lógicas de cambio y transformación y un mejoramiento de los aspectos materiales de la existencia humana; toda vez que las dimensiones existenciales (ser, hacer, tener, convivir y aprender) logran un contenido proyectivo, emancipatorio y con empoderamiento social.

Se trata, pues, de comprender al desarrollo como concepto y como realidad, que además de estar intencionado por lógicas educativas y políticas, permite la configuración de aspectos invariantes en su construcción como: educación, economía, cultura, ambiente y sociedad sostenibles.

2.2 LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO: UN ASUNTO PENDIENTE

Se podrían expresar infinidad de aspectos relacionados con una visión gerencial de la educación superior en tanto misión, programas, proyectos y demás componentes que hacen parte de la estructuración de un desarrollo en clave educativa. No obstante, se continúa esta reflexión a partir de lo expresado en la declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina —CRES— acerca de lo que debe ser la educación

superior en la región. A propósito, esta gran reunión se hizo en Cartagena de Indias en el año 2008 y en ella se expuso:

En América Latina y el Caribe, particularmente, se necesita una educación que contribuya eficazmente a la convivencia democrática, a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación; que construya la identidad continental; que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y que contribuya, con la creación del conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestras sociedades. (Unesco, 2008)

Este contexto referencial teórico de alguna manera posibilitó cantidad de reflexiones y consideraciones, si se tiene en cuenta la responsabilidad que le asiste a la educación superior como líder, en la condición de coherencia con la educación, que es connatural a su quehacer misional, en tanto estructura estructurada para lograr atender las demandas de la sociedad. Es preciso entonces preguntarse:

- ¿La educación superior está inmersa en el desarrollo territorial?
- ¿El currículo de los programas académicos conversa con las necesidades y potencialidades humanas de un territorio?
- ¿Cómo líderes y dirigentes de la educación, se genera una postura con capacidad crítica y propositiva para que la educación superior se vincule con la realidad de un territorio específico, más allá de prácticas y de sencillas investigaciones? (Sencillas en tanto no hay impactos de trascendencia en el desarrollo local o en la generación de conocimiento para el territorio.)
- ¿Se conocen las líneas de investigación y el enfoque de proyección social y de extensión que están inmersos en un programa académico para contribuir a una verdadera transformación del territorio?
- ¿Se ha visualizado la integración de la educación superior con el desarrollo local?

Con estas preguntas no se trata de ser negativo y desconocer los grandes aportes de la educación superior, solamente se pretendió generar una autorreflexión a propósito del texto abordado de la CRES. La universidad en el desarrollo territorial, en su condición de institución responsable del conocimiento para el desarrollo humano, está obligada a comprenderse en un ambiente de pertinencia y de reconocimiento del territorio, como un sujeto educativo y no como un objeto de desarrollo.

Precisamente en el año 2009, alrededor de los encuentros regionales que se hicieron en el mundo, surgió la Declaración de París sobre lo que debe ser la educación superior en el mundo y, en términos generales, se realizaron planteamientos como los siguientes:

1. La pertinencia de la investigación.
2. La articulación con el entorno y el contexto.
3. La integración con la educación básica y media.
4. La responsabilidad social desde un conocimiento transformador del desarrollo humano, personal y social.
5. La integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones a los procesos educativos.

La realidad que hoy busca la educación superior con relación al desarrollo territorial se corresponde con la revisión de su incidencia en la construcción de una visión territorial del desarrollo. En este sentido, la misma CRES plantea que “la educación no puede, de modo alguno, quedar regida por reglamentos e instituciones previstas para el comercio, ni por la lógica del mercado” (Unesco, 2008). En la medida en que el currículo reconozca en lo formativo un territorio específico, avanzará con mayor trascendencia, superando enfoques explícitos de cobertura y construyendo un sentido transformador de un desarrollo local en un ambiente de individuación.

2.3 UNA COMPLEJIDAD QUE SE SUMERGE EN UN MUNDO AFANADO Y CON MUCHO POR RESIGNIFICAR

A pesar de que en la región se han venido haciendo esfuerzos significativos por establecer políticas que regulen la calidad de los programas de educación superior, conviene señalar que escenarios como la globalización y la internacionalización de la educación, la presencia de la sociedad red y la agresiva estructura de mercadeo de las multinacionales de la educación se han tomado los territorios sin la debida contextualización cognitiva y cultural de los sujetos educativos.

La educación suministrada por proveedores transnacionales, exenta de control y orientación por parte de los Estados nacionales, favorece una educación descontextualizada en la cual los principios de pertinencia y equidad quedan desplazados. Ello amplía la exclusión social, fomenta la desigualdad y consolida el subdesarrollo. (Unesco, 2008)

El impacto de este tipo de presencia de la educación superior en el desarrollo territorial no es relevante y no construye un desarrollo con igualdad. La educación superior tiene allí una inmensa responsabilidad, pues es más peligroso un profesional con una formación mediocre que todos los problemas juntos en un territorio.

Luego de la anterior descripción de complejidad en la realidad de la educación superior, conviene preguntarse:

- ¿Cuál es la política de investigación y desarrollo como territorio sobre la cual han de determinarse los campos de formación desde la educación superior?
- ¿Se tiene conocimiento sobre los profesionales que se han de formar para una visión territorial del desarrollo en el contexto de la globalización?

- ¿Se cuenta con un mapa de potencialidades prospectivas para el desarrollo territorial en la educación superior?
- ¿Se conoce el enfoque de desarrollo humano que está implícito en la educación superior que se ofrece en el territorio?

La complejidad está en lograr que la educación superior aporte con verdadero acierto a las transformaciones sociales del territorio, partiendo de la premisa de que una sociedad con conocimiento es una sociedad con desarrollo.

2.4 LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL: UN CAMINO POR CONSTRUIR

La educación superior es una de las principales rutas para la sociedad actual desde el punto de vista de comprender la realidad y el desarrollo que en ella se contienen. De allí la importancia de entender que

[...] el conocimiento de los problemas claves del mundo, de las informaciones claves concernientes al mundo, por aleatorio y difícil que sea, debe ser tratado so pena de imperfección cognitiva, más aún cuando el contexto actual de cualquier conocimiento político, económico, antropológico, ecológico [...] es el mundo mismo. (Morin, 1999, p. 25)

Así las cosas, la relación entre universidad, desarrollo local e integración regional, a partir de lo identificado en las respectivas instituciones que participaron en el Proyecto, comprende los siguientes campos:

2.4.1 El campo de la pertinencia de la educación superior, más que una necesidad

En este campo está claro que la educación superior es posible y tiene sentido en la medida en que está implícita en la esperanza comunitaria y se visualiza como parte sustantiva de una identidad territorial. Pero entender la pertinencia como campo invita también a la construcción intersubjetiva de qué es lo que se requiere en un territorio y cómo debe construirse una visión territorial del desarrollo. Si bien está expreso un espacio de necesidades, también está por observarse una sociedad territorial de potencialidades, donde la pertinencia logra su sentido y trascendencia con los pobladores. Pero, entonces, ¿qué confluye en el campo de la pertinencia? Podría decirse que para que la pertinencia pueda leerse hay que hacer una contextualización del conocimiento, y para ello, la educación superior ha de integrarse de manera real con la dinámica del territorio que, precisamente, es un programa de comprensión del desarrollo humano con conocimiento para un mejor desarrollo local. La pertinencia es, pues, un campo específico sobre el cual el territorio puede leerse con claridad, y desde tal lectura podrá generarse una participación de la comunidad (pública, privada) con conocimiento y con capacidad de un aprendizaje crítico, teniendo como referentes académicos los cinco lineamientos expuestos más arriba expresados en la Conferencia Mundial de Educación Superior.

¿Y cómo abordar entonces la pertinencia con lógica desde lo anteriormente expresado? Lo primero que es necesario comprender es que el desarrollo no es meramente un asunto institucional, es un reto de la institucionalidad y de una presencia estructurada, donde pueda leerse el territorio como carta suprema en el contexto de la sostenibilidad de las relaciones que contienen la pertinencia como campo. (La educación superior es entonces un eje articulador.) En este ambiente enunciativo se

expone la necesidad de interrelacionar la tríada entre reflexión con conocimiento, desarrollo con saber y territorialidad con poder (responsabilidad de la educación superior en el entorno y el contexto de su acción transformadora). Desde esta tríada se construyó un sistema de gestión del desarrollo territorial con conocimiento, como puede apreciarse en la Figura 1.

Figura 1. Tríada del sistema de gestión del desarrollo y capacidad territorial.



Fuente: Elaboración propia

En este sentido, comprender la reflexión con conocimiento sugiere un diálogo de saberes interdisciplinario y contextualizado en el que sea posible ver lo que comúnmente no se ve. En cuanto al desarrollo con saber, se hace evidente la dimensión emancipatoria del conocimiento en el territorio, que se hace saber comprendido en tanto apropiación de la lógica relacional del conocimiento con un entorno y contextos territoriales. Territorialidad con poder, toda vez que es la institucionalización del territorio frente a los escenarios reales y también posibles del territorio en un ambiente de criterio y claridad.

En conclusión, el campo de la pertinencia está dado en un ambiente de relaciones del conocimiento, donde la educación superior en el contexto de universidad es una figura de análisis desde los pobladores, y los programas académicos son el libro donde conocimiento, saber y poder establecen vínculos profundos de identidad, donde se pueda

Entender la pertinencia como el “libro” donde los pobladores son sus “capítulos”, desde los cuales se propicia hacer una “lectura” en relación con su desempeño familiar, social, cultural y laboral, para llegar a construir un proyecto de vida educativo que se constituya en un programa para la esperanza y el resurgir con conocimiento en la sociedad. (Arias, Gutiérrez y López, 2013, p. 72)

2.4.2 Articulación entre universidad, conocimiento y aprendizaje para el desarrollo local. Una mirada en clave educativa

Pensar en articular universidad, conocimiento y aprendizaje para el desarrollo local en clave educativa significa comprender el concepto de territorio como espacio social y cultural, que supera el fraccionamiento comunitario y posibilita una dinamización colectiva del desarrollo, a partir de el empoderamiento de las potencialidades humanas y la resignificación del sentido mismo humano, en tanto construcción de esperanza y vivencia de la felicidad, a partir de un proceso en el que el territorio se hace protagonista de su propio progreso, más allá de prácticas convencionales sumidas en el paternalismo y el asistencialismo. En este sentido, esta última categoría se ubica especialmente en la enunciación de unas pistas en términos de búsquedas, criterios y principios para recomprender conocimiento y aprendizaje para el desarrollo local en una perspectiva educativa, teniendo presente el papel de la educación superior, que ha de trascender los espacios pedagógicos y de formación en el contexto de un desarrollo local con enfoque global.

En este informe de investigación, que se convierte en un espacio privilegiado para el proyecto “Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas”, de manera particular se enfatizó en la reconstrucción y recuperación de saber (experiencia), conocimiento (aprendizaje) y pensamiento (fundamentación),

a fin de potenciar académicamente una adecuada estructura para los diferentes procesos, proyectos y programas que tienen que ver con un mejor desarrollo territorial, toda vez que lo local es un tema que está asociado a lo educativo y lo educativo a la innovación, que se caracteriza por la observación analizada y percibida acerca de prácticas y procedimientos implícitamente expresados en toda actividad que busca el bien-estar y el bienestar de la persona humana, en un contexto específico donde las funciones sustantivas adquieren sentido.

Por lo anterior, se buscaron caminos comprensivos que permitieron encontrar nuevos aportes que contribuyeron a los múltiples problemas, pero también a las significativas potencialidades que están presentes en las comunidades y que determinan sistemas sociales y culturales, donde la educación ha de estar presente como condición para transformar y transformarnos. Por ello, esta reflexión se condujo con base en de las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa una educación abierta para el desarrollo territorial con integración de ciencia y tecnología para una comunidad en esperanza?
- ¿Cómo puede entenderse el desarrollo territorial en clave educativa?
- ¿Qué acciones emprender para asumir una educación para el desarrollo territorial con integración de ciencia y tecnología en un ambiente de potencialidades?

Respuestas a estas preguntas son parte del contenido de la sistematización a partir de su comprensión en los microrelatos y de su recompreensión en la potenciación misma, teniendo presente que responder a ellas conduce a un cierto grado de riesgo, dado que las múltiples concepciones de desarrollo local y territorial que en el mundo de la academia existen son tan diversas como la misma apreciación de las comunidades al respecto. Pero en este informe precisamente lo que se pretende es allegar pistas y recomendaciones a partir de la experiencia

misma del Proyecto Universidades Estratégicas, dado que se buscó un análisis propositivo en clave educativa en la necesidad de trascender lo comunitario (que bien es una característica de organización social activa para muchos procesos de desarrollo) al concepto de territorio, que supera las fronteras y dinamiza las potencialidades en términos de una construcción colectiva y empoderada por un desarrollo social innovador, pertinente y significativo en el contexto de un proyecto de vida territorial.

Por ello todo este abordaje se ubicó en la enunciación de unas búsquedas transversales, unos criterios y unos principios:

Las búsquedas transversales son:

1. Unidad política y ética para comprendernos como territorio humano.
2. La organización y el fortalecimiento de una estructura de pensamiento para el desarrollo local que promueve el desarrollo humano.
3. La consolidación de una visibilidad ante la sociedad como un territorio unido.

Los criterios:

1. Todo proyecto de innovación social ha de ser concebido como un proyecto académico.
2. Todo proyecto para el desarrollo ha de comprender el ser humano en su integralidad.
3. Todo proyecto que significa transformación social y cultural ha de reconocer un ser humano que es un sujeto político que vive en la esperanza.

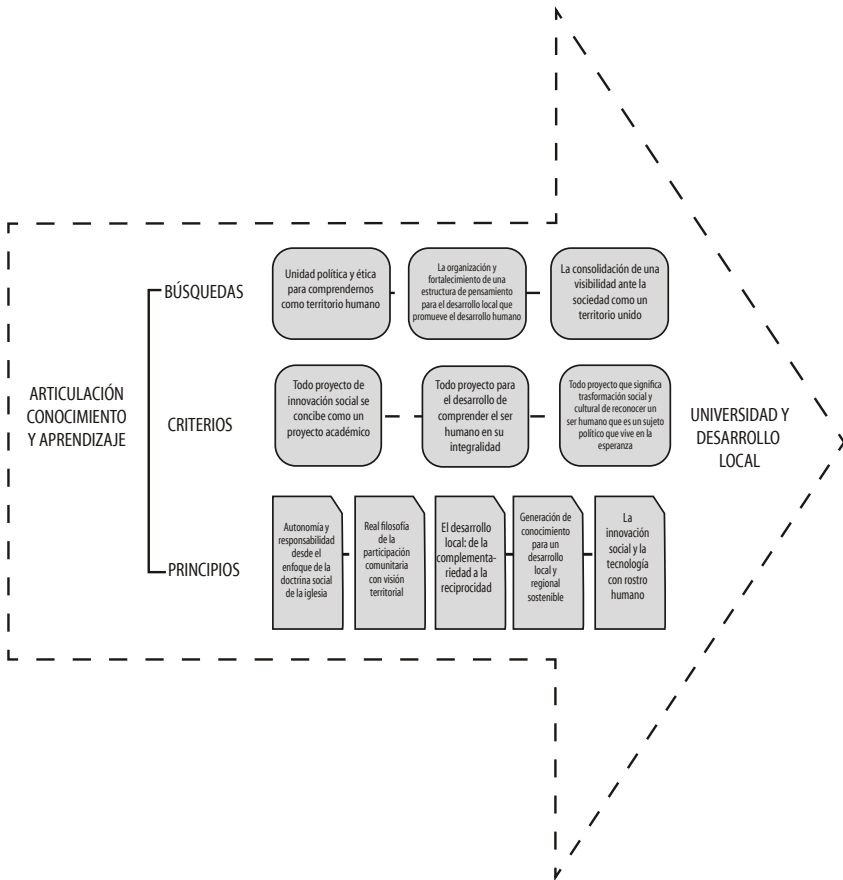
Y los principios:

1. Autonomía y responsabilidad desde el enfoque de la Doctrina Social de la Iglesia.
2. Una real filosofía de la participación comunitaria con visión territorial.

3. El desarrollo local: De la complementariedad a la reciprocidad.
4. Generación de conocimiento para un desarrollo local y regional sostenible.

En la Figura 2 se presenta la estructura relacional de las búsquedas transversales, los criterios y los principios relacionados con la articulación entre universidad, conocimiento y aprendizaje para el desarrollo local.

Figura 2. Articulación entre universidad, conocimiento y aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

2.5 HACIA UNAS BÚSQUEDAS TRANSVERSALES

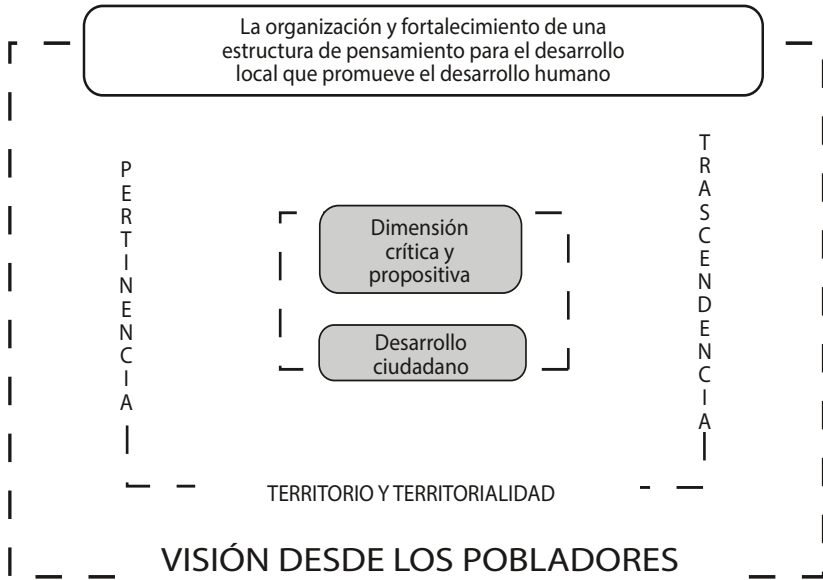
2.5.1 Unidad política y ética para comprendernos como territorio humano

Es preciso señalar que como comunidad que vive, siente y se construye a partir de unas potencialidades, esperanzas y expectativas, las instituciones, en un contexto de liderazgo pensado con las entidades territoriales, han de trazar las líneas y los campos específicos de inversión y desarrollo social y educativo con un enfoque innovador: pasar de una planeación local a una planificación territorial. Esto sugiere una reforma de pensamiento y la generación de un mejor y mayor ambiente de confianza y dimensión ética por el desarrollo humano integral de la comunidad, que es social, económica, cultural, ambiental y religiosa.

2.5.2 La organización y el fortalecimiento de una estructura de pensamiento para el desarrollo local que promueve el desarrollo humano

Se trata de la importancia y trascendencia de un proceso de pensamiento en el territorio en dimensión crítica y propositiva para lograr un desarrollo ciudadano con un enfoque pertinente y además trascendente. Para ello es necesaria la comprensión del concepto de territorio y territorialidad que, mirado en clave educativa, trasciende el fraccionamiento mismo de los proyectos y programas de beneficio para una mejor construcción social, y se convierte en un espacio privilegiado para avanzar en la consolidación de agendas comunes de acuerdo con la visión de los pobladores, donde se entretaje la relación sinérgica entre instituciones, comunidades y Estado, para configurar una institucionalidad por el desarrollo territorial, como puede apreciarse en la Figura 3.

Figura 3. Sinergia de pensamiento e institucionalidad para el desarrollo territorial.



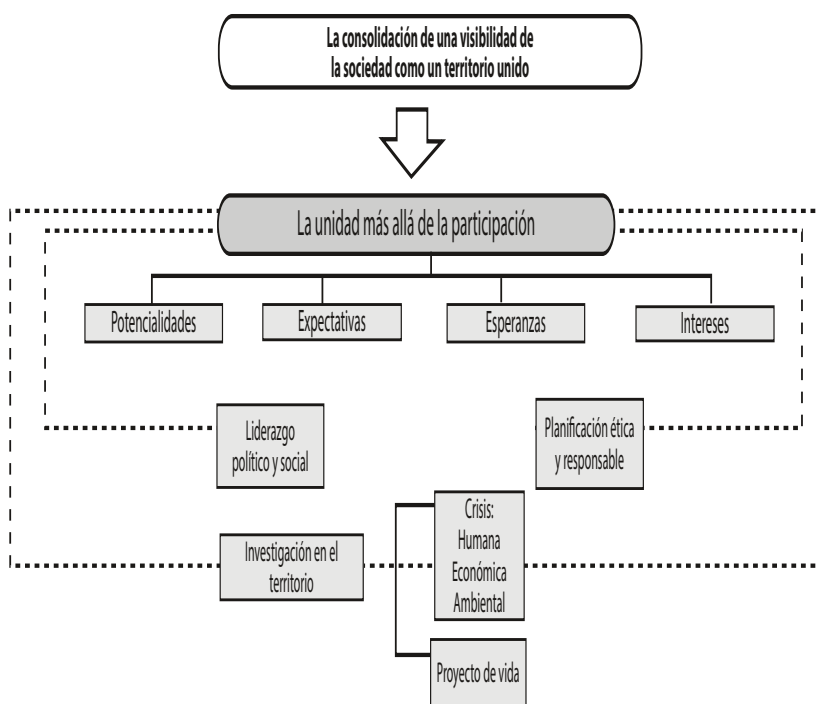
Fuente: Elaboración propia

2.5.3 La consolidación de una visibilidad de la sociedad como un territorio unido

Es el momento de asumir una postura social con criterio territorial, que se muestre con un rostro de identidad y que fije asimismo una identidad frente al desarrollo en el territorio, en la búsqueda de un ser humano digno, libre y feliz. Es necesario pasar del hablar en el proponer al escribir en el proyectar para hacerse leer en el escribir. No solo generar hacia fuera una imagen de unidad sino estar unidos en realidad. He aquí un papel preponderante del concepto de la universidad para el desarrollo territorial en clave educativa, como oportunidad para comprender la unidad más allá de la participación, toda vez que ésta ha de comprenderse como una actitud y un valor para dinamizar las potencialidades, expectativas, esperanzas e intereses de las comunidades.

En este sentido, es necesaria la construcción de institucionalidad tendiente hacia una acción integradora para fortalecer el cumplimiento de la misión de un líder político y social en cuanto a su pensar, su planificar y su actuar, que se centran en el obrar con dimensión ética y responsable con su ciudadanía, papel importante en el que la educación superior podrá mostrar rutas, tal como puede comprenderse en la Figura 4.

Figura 4. Dimensión relacional de universidad y desarrollo local.



Fuente: Elaboración propia

En conclusión, es el momento de hacerlo, no hay otra oportunidad de pensarse y organizarse como un territorio humano que es social, ecológico y, sobre todo, en la dimensión trascendente de un mejor futuro de esta gran riqueza social, cultural y natural que tienen las comunidades que conforman un territorio.

En la consolidación de estas búsquedas es importante expresar que, además, hoy a la educación le asiste la necesidad de abordar con sentido académico, investigativo, crítico y propositivo los múltiples problemas y las innumerables potencialidades que en el entorno y el contexto se hacen visibles para ser observadas, analizadas y percibidas en clave educativa y de responsabilidad social; aspecto que podrá ser posible si se asume también la educación en el ambiente de la innovación, tema que se hizo necesario recuperar en el contexto del informe investigativo.

Si bien hoy se hace evidente una crisis humana, económica y ambiental sobre la situación social de un territorio determinado, a la educación le corresponde trascender su participación con el lenguaje de una real filosofía por la dignificación de la persona humana, donde se cruzan la investigación, la formación y la proyección social como un triángulo relacional que retoma el sentido y la esperanza de las comunidades como su mayor camino para hacer del desarrollo, en todas sus expresiones, una verdadera posibilidad para la construcción de horizontes de felicidad y progreso, más allá de trabajar con las personas, es decir, construyendo proyecto de vida con ellas.

2.6 DEFINICIÓN DE CRITERIOS PARA UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL

2.6.1 Todo proyecto se concibe como un proyecto académico

No es posible intervenir el desarrollo en las comunidades mediante programas y proyectos, si éste no pasa por la reflexión analizada y la estructuración fundamentada de las acciones en términos de procesos transformadores y orientadores por un objetivo común: la persona humana. En este sentido, la universidad para el desarrollo local tiene la responsabilidad de

asumirse con especial contenido académico, esto significa que convoca la motivación por un mejor camino que esté iluminado por un mensaje integral, además basado en la recuperación de lo práctico, en la capacidad de asombro y en la recompreensión de lo estructurante.

Al respecto conviene señalar que universidad para el desarrollo local se corresponde con el conocimiento de una comunidad en todas sus dimensiones, en tanto reconocimiento de un ser humano que es digno, libre y en esperanza y que, por supuesto, habita un entorno que es para su cuidado y subsistencia donde confluyen motivaciones, expectativas, necesidades, intereses y potencialidades en una idiosincrasia y cultura que, por cierto, le brindan contenido al cúmulo de valores humanos en la óptica de fortalecer su trascendencia en cuanto al ser, el hacer, el tener, la convivencia y el aprender a conocer.

2.6.2 Todo proyecto para el desarrollo comprende al ser humano en su integralidad

Si bien las lógicas de una economía globalizada traen consigo una globalización de la educación, del conocimiento y del desarrollo, hay que decir que la universidad para el desarrollo local le abre espacio a la pertinencia como aspecto fundamental, toda vez que el desarrollo debe pasar por el reconocimiento de un ser humano que es social, cultural y económico, cuya integralidad está articulada a las condiciones básicas de un entorno que es además ecológico y natural.

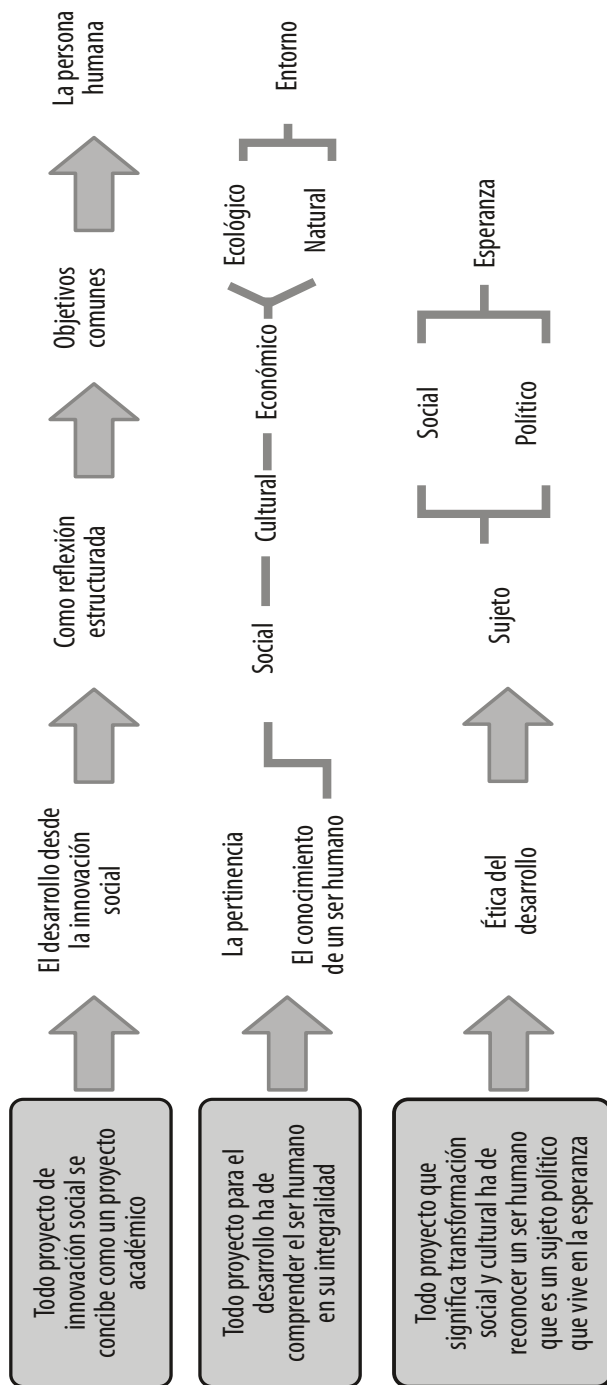
Quiere decir que la integralidad del ser humano en el campo de la intervención del desarrollo en su hábitat, bien sea en la lógica de una mejor construcción social o en la de un mejor nivel de la economía, ha de partir de las relaciones indivisibles entre verdad, conocimiento y humanidad.

2.6.3 Todo proyecto que significa transformación social y cultural ha de reconocer un ser humano que es un sujeto político que vive en la esperanza

La universidad para el desarrollo local parte del concepto de una ética del desarrollo que reconoce un sujeto que además de ser social es también político, y que ve en la esperanza una proyección de vida con sentido de progreso. Por ello los diferentes procesos de construcción colectiva desbordan la convencionalidad acerca del trabajo con las comunidades, toda vez que significa trabajar en acuerdo con ellas en un sentido comprensivo acerca de sus motivaciones, como los factores internos, que generan ambiente y proyección por un mejor desarrollo humano y los externos, que han de estar en la lógica de la recuperación del sentido de vida y de pertenencia por un territorio específico.

Los tres criterios anteriores se ubican igualmente en la transversalidad de la relación armoniosa entre lo social, lo cultural, lo político y lo natural en los principios del respeto, de la corresponsabilidad y el empoderamiento comunitario con una visión territorial del desarrollo. Es decir que surgen unos principios de acción en relación directa con las necesidades, expectativas e intereses de los habitantes de un territorio. Dichos principios se identifican para todo tipo de programa, proyecto o estrategia de construcción colectiva para la apropiación social, que tenga que ver con el desarrollo humano en perspectiva local y con dimensión trascendente hacia la configuración de un bien ser y mejor estar. En la Figura 5 se aprecian los niveles de interacción y los puntos de referencia sobre los cuales se puede recomprender la relación universidad y desarrollo local en la perspectiva de una resignificación social transformadora.

Figura 5. Niveles de relación e interacción universidad y desarrollo local.



Fuente: Elaboración propia

2.7 LOS PRINCIPIOS DE UNA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL Y SOSTENIBLE

2.7.1 Autonomía y responsabilidad de acuerdo con el enfoque de la doctrina social de la iglesia

Teniendo en cuenta que en el contexto universidad para el desarrollo local “los aspectos de la crisis y sus soluciones, así como la posibilidad de un futuro nuevo desarrollo, están cada vez más interrelacionados, se implican recíprocamente, requieren nuevos esfuerzos de comprensión unitaria y una nueva síntesis humanista” (Benedicto XVI, 2009), a partir de este enfoque se logra encontrar la ruta para una justicia social que esté contenida en el desarrollo de una justicia distributiva, en la que la recuperación de la confianza por parte de las comunidades se convierte, más que en un reto de universidad para el desarrollo local, en la esencia misma de ésta en términos de generar apropiaciones en la dimensión de transformación positiva.

En este principio confluyen acciones transversales tales como:

- La sostenibilidad del ambiente, la cultura y la naturaleza con el fortalecimiento de actitudes y valores para su cuidado y conservación.
- La construcción de un real sentido de la responsabilidad social que supera acciones determinadas en términos de asistencialismo, paternalismo y compromisos superfluos.
- El cuidado de la integralidad del ser humano en todas sus dimensiones.

Estas acciones, en la perspectiva de universidad para el desarrollo local que se viene expresando, buscan principalmente el reconocimiento de un sujeto humano, social, político y cultural que ve el desarrollo implícito en su desempeño en una comunidad y en un territorio.

2.7.2 Una real filosofía de la participación comunitaria con visión territorial

Significa este principio recomprender lo comunitario teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Construir desde y con los pobladores.
- Avanzar de lo comunitario a lo territorial.
- Entender la participación como corresponsabilidad.
- Planificar la lógica de apropiación crítica y propositiva de las comunidades con programas, proyectos y estrategias de desarrollo que fortalezcan sistemas de organización social como la familia, la pertenencia territorial y la ecología humana.

Así las cosas, se trata de entender la universidad para el desarrollo local como un proyecto cultural que toma sentido en la medida en que se comprenda en los distintos niveles y modalidades de la educación, donde se generen, además de competencias, habilidades con sentido creativo a partir de las potencialidades territoriales y humanas para superar los múltiples problemas locales.

2.7.3 El desarrollo local: de la complementariedad a la reciprocidad

Este principio se soporta en una fundamentación que va más allá de una responsabilidad social convencional, toda vez que significa:

- Una compensación económica a las comunidades de base sin el asistencialismo y paternalismo.
- Un fortalecimiento al arraigo cultural y a la idiosincrasia campesina (para el caso de proyectos en el medio rural), así como la construcción de ciudadanía en todas sus dimensiones y espacios.
- Un ejercicio sostenible de los derechos humanos.

En conclusión, en la medida en que se logre comprender que universidad para el desarrollo local sugiere la unión de la institucionalidad en lo misional, más que en lo estratégico, se lograrán abordar rutas de felicidad hacia el bien-estar y el bienestar de las personas, que encuentran una posible luz para mirar y caminar hacia el horizonte de un desarrollo mutuo, y no individual como comúnmente suele suceder.

2.7.4 Generación de conocimiento para un desarrollo local y regional sostenible

El desarrollo local con enfoque de asociatividad supone el conocimiento como el eje dinamizador de los diferentes procesos relacionados con el bien-estar de las personas; en tal sentido, este principio comprende:

- La permanencia de los proyectos, programas y estrategias de desarrollo local a través de su continua cualificación.
- La articulación de la investigación para un mejor desarrollo social.
- La exploración de nuevas relaciones sociales, políticas, ambientales y culturales.
- La cogestión ambiental, donde los beneficios estén en una relación de equidad y justicia entre lo social, lo cultural y lo natural.
- El mejoramiento de la formación a partir de la configuración de sistemas educativos locales.
- El abordaje del concepto de justicia en la línea del bienestar integral de la persona.

2.7.5 La universidad para el desarrollo local con rostro humano. una mirada desde la tecnología

El mundo moderno ha sido modelado por la tecnología, y en torno a ella hoy se tejen profecías de desastres y signos visibles

de destrucción tanto de lo humano como de lo medio ambiental. Pero la tecnología, a pesar de ser un producto del ser humano, tiende a desarrollarse por sus propios principios y leyes, los cuales son muy distintos a los de la naturaleza humana o a los de la naturaleza viva en general.

El hombre dominado por la tecnología y la especialización no logra reconocer el principio de autolimitación, en términos, por ejemplo de tamaño, velocidad o violencia; no posee las virtudes de ser equilibrada, ajustada y limpia por sí misma. Tiene consigo tres crisis simultáneas: la naturaleza humana se rebela contra los inhumanos modelos tecnológicos, organizativos y políticos que la sofocan y debilitan; en segundo lugar, el entorno viviente que sostiene la vida humana sufre dolores, se queja y presenta signos de una destrucción parcial y, como tercero, el abuso con los recursos no renovables del mundo, particularmente los recursos de combustibles fósiles, son tales que llevarán a cuellos de botella y al agotamiento virtual en un fenómeno cercano.

En todas partes los problemas parecen crecer más rápido que las soluciones; no hay nada en la experiencia de las últimas décadas que sugiera que la tecnología moderna puede ayudarnos a solucionar la pobreza del mundo, para mencionar el problema del desempleo que alcanza niveles hasta del 40% en algunos países. La principal tarea de la tecnología debe ser la de aliviar el peso del trabajo que el hombre tiene que llevar adelante para poder subsistir y desarrollar sus facultades potenciales. Importa que la tecnología deje al ser humano utilizar cerebro y manos; en la fábrica, la materia muerta sale mejorada mientras que los hombres que allí trabajan salen corrompidos y degradados. Importa trabajar útil y creativamente.

Se necesita un nuevo estilo de vida que sea compatible con las necesidades reales de la naturaleza humana, con la salud de la naturaleza viva que nos rodea y con la dotación de recursos que tenemos en el mundo. Como dice Gandhi, los pobres del mundo no pueden ser ayudados por la producción en masa sino sólo por

la producción hecha por las masas (Gorz, 1997, p. 161). El sistema de producción masiva basado en una tecnología diferente, una tecnología con rostro humano que en lugar de dejar cesantes las manos y los cerebros humanos los ayuda a convertirse en mucho más productivos de lo que hasta ahora habían sido.

Se trata de volver al tamaño correcto del hombre, en el entendido que todo lo que vale la pena cuesta algo, pero cambiar la tecnología de modo que sirva al hombre en lugar de destruirlo requiere principalmente un esfuerzo de imaginación y un abandono del temor. (Gorz, 1997, p. 164)

Son, pues, tres búsquedas con tres criterios que se acompañan de cinco principios, a través de los cuales se pretendió que toda acción de universidad para el desarrollo local sea entendida en un ambiente de:

Ideas, estrategias y acciones orientadas a la resolución innovadora de necesidades sociales de diverso tipo, centradas generalmente en el fortalecimiento de la sociedad civil y la vida comunitaria, que atienden —de modo no excluyente— cuestiones tales como salud, educación, condiciones habitacionales, transporte y medio ambiente. En este sentido, la innovación es social tanto en sus medios como en sus fines, y esto apunta no sólo a los objetivos sino también a las formas de implementación y participación ciudadana. (Gordon, Horn y Sleiman, 2012)

Se busca la construcción de territorio y se concibe con sensibilidad humana para contribuir a la dignificación de la persona y al sentido de vida, en tanto generación de progreso, pasando de “condiciones menos humanas a condiciones más humanas” (Pablo VI, 1967).

Capítulo 3

UNA RUTA Y UN CAMINO

3. TIPO DE ESTUDIO: SISTEMATIZACIÓN

Se entiende la sistematización como proceso de investigación en el que interactúan personas, saberes, experiencias y conocimientos relacionados con la producción de aprendizajes permanentes, a partir de una búsqueda que permita “encontrar el significado de las acciones de transformación de la realidad por parte de los diferentes actores” (Zapata, 1996, p. 15). Para el caso de este informe investigativo, se dinamizó en la interacción entre el territorio como sujeto educativo que articula lo local y lo territorial, y la universidad como sujeto de conocimiento que aporta a las dinámicas sociales, naturales, culturales, económicas y políticas que converjan en ese espacio con aciertos relevantes en todo sentido. Al respecto es importante anotar que se trata

de un aporte recíproco, en el que territorio y universidad son espacio privilegiado de lectura para comprender los alcances y resultados de la sistematización, de manera que su lógica posibilite desarrollar y reflexionar en una praxis que permita tomar la palabra para transmitir saberes, una praxis en la que “la sistematización [comienza] a ser reconocida como fuente de conocimiento sobre prácticas contextualizadas” con la hermenéutica como aliada, para develar “los juegos de sentido y las dinámicas que permiten las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad” (Ghiso, 1999, p. 25).

Por lo tanto, este informe a través de la reflexión colectiva reconstruyó y resignificó la experiencia del proceso implementado por “Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas”, el cual partió de la identificación de la pregunta problematizadora como un horizonte de interpretación y comprensión de los alcances en la promoción y el desarrollo local, en donde:

La sistematización [como interpretación crítica que] [...] se convierte en un inédito y privilegiado lugar del camino, desde el cual ya no es posible volver inocentemente hacia atrás porque hemos visto de tal manera el trayecto andado que nunca más lo podremos recorrer igual. De ahí en adelante solo cabe seguir caminando a nuevos horizontes iluminados por el sentido de la interpretación realizada. (Jara, 2006, p. 33)

Esto sugiere un recorrido en el que el reconocimiento y la expresión de lo que se conoce desde el hacer mismo implican una construcción de significados a partir de la elaboración de textos que dejan leer una realidad y un entorno determinados.

Por lo anterior, el presente informe de investigación, en su contexto y desde su perspectiva práctica, permitió a los actores reconocerse como sujetos proactivos que generan conocimientos y que tienen la posibilidad de transformarlo, para que todos los que participaron en esta sistematización puedan reconocerse y crear nuevos conceptos.

Lo esencial de la “sistematización de experiencias” reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos. (Jara, 2006, p. 40)

Así mismo, este estudio propició “un reconocimiento de que el conocimiento elaborado es un proceso de saber que parte de la práctica y debe regresar a ella (praxis) para mejorarla y transformarla, logrando una comunicabilidad y replicabilidad con experiencias afines” (Mejía, 2007, p. 80) que, precisamente, se ubicaron en el contexto del presente informe de sistematización, con la recuperación de las experiencias significativas en los microrrelatos, que se relacionan en el capítulo V: La voz de los actores. Una lectura percibida y analizada que da sentido y fortalece la promoción y el desarrollo local inclusivo y equitativo en las zonas marginales y/o fronteras de América Latina.

En conclusión, el informe de investigación de manera implícita comprende aspectos relacionados con los siguientes campos:

- **Campo de la problematización:** en el que se buscó identificar el impacto del proceso en la promoción y el desarrollo local dentro de las zonas marginales y/o fronteras de América Latina.
- **Campo contextual de universidad y enfoque contextual de desarrollo local:** en el que se indagó a cada una de las universidades en la lógica de su fundamentación institucional y enfoque curricular.
- **Campo de la articulación académica, curricular e investigativa:** entre universidad, territorio y territorialidad, desde una recomprensión de orden hermenéutico a partir de la recuperación de prácticas significativas evidenciadas en el proyecto Universidades Estratégicas.

3.1 ENFOQUE: CUALITATIVO, COMPRENSIVO-HERMENÉUTICO

3.1.1 Cualitativo

El informe de investigación partió de la interpretación con la comprensión como proceso humano que, al mismo tiempo, se convierte en metodología de trabajo con las personas, desde las cuales se construyó conocimiento mediado por un proceso dialógico que no va en la preocupación por su universalización, pero sí buscó la determinación comprensiva a partir de la significación, el empoderamiento, la apropiación y la apertura de los actores que constituyeron la sistematización, permitiendo que la objetividad sea entendida desde acuerdos intersubjetivos, y además generando un proceso abductivo en el que se permitieron cambios en el objeto de estudio que, en este caso, fue la resignificación de las experiencias de Universidades Estratégicas, y de esta manera se logró una valoración debida en los contextos y entornos culturales.

En este sentido Galeano Marín (2004) considera que:

El enfoque cualitativo tiene como bondad para este tipo de estudio que orienta detenerse en los sujetos, entendidos en su particularidad y como protagonistas de sus vidas en un contexto histórico-cultural. En esa medida, es posible aproximarnos a ellos con la posibilidad de interpretar sus contextos vitales; esto en sus interacciones, su cotidianidad, los ambientes en que se desenvuelven, los mundos que habitan en un modo particular, en sus consensos y disensos, en fin, en su ser de sujeto formado en una realidad social y por tanto ética. (p. 13)

Para el presente informe, este enfoque se convirtió en un escenario de confianza cuando se aplicó la hermenéutica, y de visibilización a través de las diferentes manifestaciones del lenguaje que hacen posible el acto comunicativo.

3.1.2 Participativo

Hace referencia a la posibilidad de que los actores de la experiencia realizaran una relectura de la misma a partir de los talleres de evocación (Anexo P, Q, R, S, T, U, V, W, X), en la perspectiva del diálogo cognitivo y afectivo entre quienes participaron en la sistematización, aprovechando la virtualidad (espacios sincrónicos y asincrónicos) como un proceso de negociación sobre los sentidos que los diversos actores le dieron a la experiencia.

3.1.3 Hermenéutico

Entendido como la comprensión de lo que se lee porque se reconoce en el lenguaje la condición esencial de la naturaleza humana, pues, “es en la discursividad donde se manifiesta la acción como portadora de sentido y, por lo tanto, factible de ser comprendida y explicada en el contexto de su producción” (Morin, 1999). Por ello, el informe de sistematización se ubicó en una perspectiva dialógica: diálogo de lógicas entre sujetos situados en un terreno en el que el juego de interpretaciones, mediado por el lenguaje, da cuenta de una experiencia tal como fue vivida y recreada como evento por quienes participaron en ella y la hicieron posible. La experiencia no existe, entonces, por fuera del relato de los actores sino que es construida en el proceso mismo de relatar.

3.1.4 Pedagógico

La sistematización apuntó a la creación de condiciones para que los actores de la experiencia educativa repensaran su complejidad en cuanto hecho sociopedagógico, de conocimiento, formativo, económico, cultural, lingüístico, ético y político; que transformaran las representaciones que tienen de sí mismos como individuos, miembros de una comunidad educativa y ciudadanos, y que se comprometieran en acciones de cualificación

de la experiencia a partir de sus potencialidades y las de su propio entorno y contexto. En esta forma, la sistematización potenció entre los distintos actores el descubrimiento de su propia condición humana de “ser más” y “ser con los otros”; igualmente, estimuló la creatividad, la curiosidad epistemológica y las capacidades para democratizar el conocimiento para la toma de decisiones.

3.2 FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

3.2.1 Fuentes primarias

Las Instituciones de Educación Superior con sus respectivos proyectos educativos, políticas institucionales y enfoque curricular, teniendo presente que inicialmente se hace un rastreo de la información disponible en cada uno de los portales y que se hizo una encuesta abierta a cada una de ellas (Anexo A, B, C, D, E)

Tabla 1. Instituciones de Educación Superior objeto de estudio

PAÍS	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Argentina	Universidad Nacional de San Martín —UNSAM—
	Universidad Nacional del Litoral —UNL—
Brasil	Universidad de Estadual do Oeste do Paraná —UNIOESTE—
Colombia	Fundación Universitaria Católica del Norte —FUCN—
	Universidad de Antioquia —U. de A.—
España	Centro de Formación Universitaria –Florida
Italia	Università degli Studi del Molise —UNIMOL—
Paraguay	Universidad Nacional de Asunción —UNA—
Venezuela	Universidad Católica del Táchira —UCAT—

3.2.2 Fuentes secundarias

A través de las fuentes secundarias se hizo un ejercicio de indagación en los siguientes campos:

Tabla 2. Fuentes teóricas

CONCEPCIÓN	AUTORES
DESARROLLO	M. Múnera López, a partir de sus estudios sobre los conceptos de resignificación del desarrollo.
	M. Max Neef, a partir de sus estudios sobre los conceptos del desarrollo a escala humana.
	Bossier, a partir de sus estudios sobre los referentes de responsabilidad social.
	E. Morin, a partir de sus estudios sobre los referentes de conocimiento pertinente y teoría de la complejidad.
	Unesco, a partir de sus estudios sobre conceptos de universidad y desarrollo.
	Marco Raúl Mejía, a partir de sus estudios sobre currículo.
	Carpio Belalcázar, con la compilación del seminario internacional de desarrollo local.
	Amartya Sen, con su concepción sobre desarrollo y libertad.
SISTEMATIZACIÓN	Marco Raúl Mejía
	Alfredo Ghiso
	Óscar Jara

3.3 CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE CATEGORÍAS HERMENÉUTICAS

La hermenéutica, como la teoría que permitió interpretar y darle sentido a las realidades, fue para este caso la que posibilitó

un análisis a partir de una relación directa con las prácticas significativas de las universidades en la promoción y el desarrollo local inclusivo, toda vez que se observó la realidad en un contexto de pertinencia, y logró para este informe de investigación, desde el sistema categorial, una relevante comprensión, entendida como el sentido de resignación de las experiencias, la interpretación que permitió reconocer la relación de universidad y desarrollo local para darle un nuevo sentido a la experiencia; para tal fin, se desarrollaron las siguientes categorías:

3.3.1 Contexto local y territorio: Hacia la territorialidad

Posibilitó un análisis comprensivo en tanto funciones sustantivas y políticas educativas para el desarrollo local inclusivo; pero al mismo tiempo se trató de una lectura analizada del contexto territorial en el que se encontraba cada universidad, y de su proyección en el campo de lo pensado, lo planificado y lo desarrollado.

3.3.2 Concepción de universidad, desarrollo curricular y ambiente educativo para el contexto local

Permitió analizar el proyecto educativo y el sentido de sus políticas expresadas en las funciones de extensión, investigación y docencia en el marco de interacción con las necesidades y potencialidades locales y territoriales a partir de las experiencias y vivencias en tanto estrategias, y se identificaron las lógicas de su aplicación e interpretación.

3.3.3 Educación y desarrollo local

Asumió la comprensión y el sentido de las concepciones teóricas y metodológicas en la relación de universidad y

desarrollo local inclusivo, y se reconfiguró la experiencia de las Universidades Estratégicas en lo concerniente al ser y deber ser de la educación para el desarrollo y del desarrollo de una educación desde el contexto y para el mundo.

3.3.4 Integración del Sistema categorial

Tabla 3. Integración del sistema categorial

Objetivo General: sistematizar el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronteras de América Latina en el contexto de “Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas” - Red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa (ALFA III).			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ACCIONES
Comprender desde la institucionalidad de cada una de las universidades que integran el Proyecto “Universidades Estratégicas” su enfoque educativo y curricular para el desarrollo local.	Concepción de educación y desarrollo	Estructuras académicas y curriculares	Revisión y análisis del proyecto educativo de cada Institución de Educación Superior participante en el Proyecto Universidades Estratégicas. Lectura comprensiva de contexto y territorio
	Concepción de currículo	Desarrollo local	
		Desarrollo territorial	
		Inclusión social y equidad	

<p>Identificar marcos comunes para la generación y consolidación de lineamientos de integración entre universidad y desarrollo local, desde el referente de la pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social.</p>	<p>La relación educación, investigación, extensión y proyección social para el desarrollo local.</p>	<p>Gestión, concepción y articulación de la investigación, la docencia y de la extensión y proyección social.</p>	<p>Talleres de evocación y provocación con dirigentes, docentes y estudiantes.</p> <p>Lectura de políticas institucionales de docencia, investigación y extensión y proyección social.</p> <p>Análisis de informes de gestión institucionales y sociales de las universidades</p>
<p>Valorar comprensivamente los impactos de Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas a partir de las redes y su articulación con las tecnologías de la información y las comunicaciones desde la perspectiva del concepto de integración regional.</p>	<p>Integración regional</p>	<p>Redes para el desarrollo local</p> <p>Integración de las TIC en el desarrollo local</p> <p>Institucionalidad en el desarrollo local</p>	<p>Desarrollo de una entrevista a profundidad a dirigentes y docentes</p>

<p>Generar una reflexión propositiva y comprensiva sobre la relación universidad – desarrollo local, inclusión y equidad a partir de los implícitos y explícitos presentes en la vida del proyecto Universidades Estratégicas.</p>	<p>El desarrollo local inclusivo</p>	<p>En la comprensión del desarrollo local. El conocimiento para el desarrollo local. Una educación para la organización. El conocimiento para el desarrollo local. Una educación con estructura y sentido de participación. El conocimiento para el desarrollo local. Una educación propulsora de lo comunitario y lo territorial. En la institucionalidad de un desarrollo transformador.</p>	<p>Revisión de las experiencias significativas implícitas en el proyecto Universidades Estratégicas.</p> <p>Talleres de evocación y provocación</p>
	<p>La inclusión del desarrollo. Apuntes para una nueva educación.</p>	<p>La inclusión del desarrollo desde las políticas. Las formas de organización local: Las lógicas de participación glolocal. Las estructuras de financiación. La inclusión del desarrollo desde la educación.</p>	

	El camino de una participación re-significada.	<p>La virtualidad como cercanía para la concreción de campos del desarrollo local en perspectiva territorial.</p> <p>La virtualidad como un estar que se consolida en un construir comunidad:</p> <p>La virtualidad como sujeto de desarrollo contextual.</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Este sistema categorial posibilitó una construcción orientada de los hallazgos de cada uno de los objetivos, bien sea como textos comprensivos, como microrrelatos o como potenciación, dando espacio de análisis en el horizonte que relaciona el desarrollo local inclusivo desde la experiencia del Proyecto Universidades Estratégicas.

Capítulo 4

RECONSTRUYENDO LA EXPERIENCIA

4. CONTEXTO LOCAL Y TERRITORIO. HACIA LA TERRITORIALIDAD

4.1 EN LA COMPRENSIÓN DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Está claro que en la medida en que se logre identificar la concepción de educación que subyace en una filosofía educativa, se podrá identificar el grado de transformación de la persona y la consciencia que en ella se construye para ser

un sujeto ciudadano, libre, ético, territorial y responsable. En el contexto de la pregunta se hizo un análisis apoyado en el enfoque hermenéutico a partir de una lectura de documentos institucionales de cada una de las universidades, los cuales se analizaron a través de una matriz que relaciona los conceptos de educación, desarrollo y currículo (Anexos F, G, H, I, J, K, L, M, N, O), además de una entrevista abierta (Anexos C, D, E); se logró inicialmente identificar una aproximación al concepto de educación. Al respecto, es importante anotar que no se trata de una descripción de orden perceptivo sino de una descripción inferida hermenéuticamente a partir de documentos formales que a continuación se mencionan, y de los resultados de la entrevista de cada una de las instituciones:

- Diagnóstico sobre organización interna y capacidad de planificación estratégica: documento que fue presentado por cada universidad como apoyo a la fundamentación del inicio del Proyecto, que comprende una caracterización de la institución de educación superior, articulación académica y oferta formativa, estudios y consultorías realizadas, autoanálisis y línea de base (Anexo A).
- Estudio sobre demanda de formación, servicios de apoyo y consultorías: que comprendía una caracterización del territorio de incidencia, los actores relevantes, demanda y oferta formativa por ámbito temático, posicionamiento y proyección futura de la institución de educación superior (Anexo B).
- Análisis a partir de los proyectos educativos institucionales: planes de desarrollo, planes de acción, planes de estudio, estatutos fundacionales, teniendo en cuenta que la fuente de comprensión de toda esta información se corresponde con lo disponible en los portales web de cada universidad (Anexo F).

Una vez hecho el rastreo y análisis, se presenta una matriz descriptiva y enunciativa que da cuenta del concepto de educación, desarrollo y currículo en cada institución (Anexos F,

G, H, I, J, K, L, M, N, O). Posteriormente, se procedió a generar un ejercicio comprensivo acerca del concepto de educación para un desarrollo local inclusivo que emerge desde la vida del Proyecto.

Generalmente, para cada institución está presente una concepción de educación, y desde ella todo un sentido de identidad a su enfoque que se ubica en la dimensión de la existencia y vivencia de la misión y la visión y, por supuesto, de sus principios orientadores. En este sentido, y luego de abordar con un mayor nivel de comprensión lo expuesto por cada institución, es preciso señalar que en su fundamentación está presente la búsqueda de una relación directa de la educación con el desarrollo y de un desarrollo en el ambiente cultural de la educación, toda vez que una educación en el concepto de desarrollo para la libertad sugiere comprenderse desde

Dos razones distintas: 1) *la razón de la evaluación*. El progreso ha de evaluarse principalmente en función del aumento que hayan experimentado o no las libertades de los individuos. 2) *la razón de la eficacia*. El desarrollo depende totalmente de la libre agencia de los individuos. (Sen, 2013, p. 20)

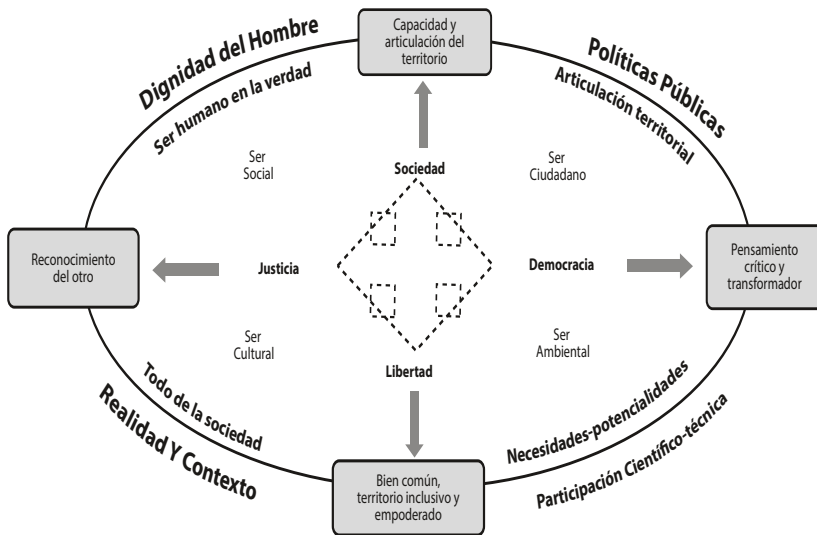
Asimismo, y para el caso de este informe de investigación se convierte en un aspecto relevante, porque en la medida en que la educación tenga una identidad en el desarrollo (no para el desarrollo) será más posible construir relaciones de libertad de las personas de un territorio, para contribuir a la integralidad misma de una vida comunitaria en el conocimiento y en su apropiación para la sostenibilidad.

En tal búsqueda, se cruzan campos³ esenciales como la justicia, la democracia y la libertad en un contexto de verdad, donde la dignificación del hombre pasa por una formación

³ Para el caso de este informe, campo se entiende como el lugar de integración conceptual en el cual se da una interacción con la realidad y se posibilita una simetría entre pensamiento, conocimiento y acción desde una identidad educativa con enfoque social.

con capacidad para el desarrollo de un pensamiento crítico y transformador, que tiene una directa relación con la generación de capacidades territoriales para la construcción colectiva de aportes y soluciones a las necesidades, tomando como referente un análisis profundo de la realidad y el contexto, un servicio con innovación y desarrollo con fondo humano para construir interdisciplinariedad del conocimiento con el contexto, y del contexto fundamentar tal interdisciplinariedad en la lógica de una articulación: la investigación aplicada y la generación de políticas públicas que relacionen conocimiento, proyección académica y desarrollo tecnificado; tal como se presenta en la Figura 6.

Figura 6. Campos³ de la pertinencia de la educación para el desarrollo territorial.



Fuente: Elaboración propia

Ahora, se abordan en la línea de lo reflexivo y propositivo estas enunciaciones en un ámbito categorial de la educación para el desarrollo local desde una perspectiva territorial, que

comprende una serie de características de orden sinérgico que requieren coexistir para posibilitar el sentido de la educación en el objetivo del desarrollo; pero antes conviene anotar que el concepto de educación, así como los de desarrollo y currículo que se logran comprender en las instituciones de educación superior analizadas, se corresponden con una educación que busca principalmente la transformación positiva de la persona humana desde un marco axiológico, teleológico y conceptual, que pasa por el enfoque de la construcción de un ciudadano libre, ético, responsable con el conocimiento, con la profesión y con la vida comunitaria de su entorno, para avanzar en un contexto territorial que se basa en la cultura del conocimiento, de la organización, de la producción y de la inclusión. A continuación se describen dichas características.

4.1.1 Por una educación en el reconocimiento del otro

No es posible una educación responsable si no se contextualiza en la dimensión de reconocer al ser humano como legítimo otro. Está claro en el contexto del Proyecto que las respectivas instituciones de educación superior se reconocen por una educación que busca en el otro un verdadero camino de transformación. Pero este camino solo es posible si se contempla el territorio como un sujeto educativo, que en el ámbito de la cultura, de la identidad y de sus necesidades y potencialidades se hace otro para la educación. Tal como se comprende en los documentos analizados de la Universidad de San Martín, la educación es entendida bajo la premisa de una articulación con el territorio como ruta inicial, cuyo punto de partida es promover las capacidades y resolver las demandas tanto sociales como locales de la población. Asimismo, propende por una educación en donde la investigación, el diálogo y la pedagogía sean el camino para formar en el pensamiento crítico y en una actitud innovadora.

En muchas ocasiones, la educación se ha quedado solo en lo básico del conocer y del saber, pero no en la relación de este conocer y saber con una sociedad determinada. “El hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten” (Savater, 1997, p. 31). Significa esto que una educación en el reconocimiento del otro trasciende el mero hecho de la comunicación, y se configura en una relación antropológica que permite darle significado al sentido de la presencia de la educación en la persona humana para el desarrollo de un contexto y un territorio, tal como se infiere de la Universidad Nacional del Litoral, donde se comprende la educación como un bien común, en tanto apropiación pública del conocimiento, para poder construir una sociedad igualitaria e inclusiva. Asimismo, su búsqueda de aprendizaje está encaminada hacia el patrimonio cultural. Se trata, pues, de comprender que la educación “tiene el potencial de transformar la sociedad, entendiendo al estudiante como un sujeto activo comprometido con su desarrollo y con el de la sociedad” (McLaren, 2005, p. 263), donde el territorio ha de ser su mayor nivel de responsabilidad en términos de contribuir a la construcción colectiva de aportes y soluciones a los problemas comunitarios e, igualmente, a las potencialidades que allí se reflejan como escenario positivo. En este sentido, y en la perspectiva educativa de las instituciones participantes, una educación en el reconocimiento del otro comprende:

1. Una formación que posibilita el reconocimiento del otro como ser social, ciudadano, cultural, ambiental y religioso.
2. Una formación sustentada en el hombre que propicia el valor de la dignidad a través de la búsqueda de la verdad.
3. Una formación constructora de capacidad en cuanto actitudes y valores para construir articulación territorial con sentido de individuación, teniendo como base la interdependencia territorial.
4. Una formación capaz de promover la consolidación de políticas públicas que dinamicen la articulación territorial

con un pensamiento crítico y transformador, en el que permanentemente haga lectura de las necesidades y potencialidades con dimensión científica y apropiación técnica.

5. Una formación que surge de una realidad que hace parte de un contexto (del conocimiento, de la enseñanza y del aprendizaje) y que conduce hacia un todo de la sociedad, en tanto bien común e inclusión y empoderamiento por el desarrollo.

En esta perspectiva educativa, que reconoce al otro en las dimensiones de la persona humana y el contexto territorial, puede decirse que es más evidente la cercanía por el objetivo de una educación en la justicia, en la democracia y en la libertad que, como quiera que sea, son esenciales para una relación entre educación, desarrollo e integración territorial. En tanto, “estamos convencidos, con Mannheim de que en la medida en que los procesos de democratización se hacen generales, se hace también cada vez más difícil dejar que la masas permanezcan en su estado de ignorancia” (Freire, 2013, p. 96), porque, precisamente, al comprender la educación como transformación y la transformación como un compromiso ético y ciudadano con el territorio, se puede concluir entonces que una educación en la perspectiva democrática, además de reconocer al otro, se abre comunitaria a entender el desarrollo como un sujeto común y con identidad.

4.1.2 Por una educación en la transformación

En la medida en que el conocimiento recorre la vía de la pertinencia, será más posible la transformación personal, cultural, social y, por consiguiente, territorial. De un lado, porque la pertinencia supone un conocimiento real, profundo y en permanente observación (por medio de la investigación estructurada) del territorio, que configura un proyecto educativo institucional, y, de otro, porque la transformación está asociada a la capacidad que tiene la educación de generar actitudes y valores

responsables en las personas para asumirse como sujetos de conocimiento para el desarrollo de un territorio determinado. Al respecto, la Universidad E Estadual Do Oeste Do Paraná asume la educación como un proceso de innovación y transformación permanentes a partir del desarrollo de un pensamiento crítico con el fin de dar respuesta a las necesidades regionales, para lograr buscar mediante la producción y socialización de conocimiento, capacidad para mejorar las condiciones de las regiones, por lo que la educación propende por el planeamiento, la formulación y ejecución de políticas públicas (en especial en los gobiernos locales) orientadas a la lucha contra la pobreza y a la cohesión social, apoyando el desarrollo de las micro y pequeñas empresas a nivel local y regional. Tiene como punto de partida su industria para el progreso y el crecimiento social, al igual que busca la inseparabilidad de las disciplinas y fortalece la cultura en formación de los derechos humanos.

[...] el primer objetivo de la educación consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes. Es decir: tenemos que aprender a leer sus mentes, lo cual no equivale simplemente a la destreza estratégica de prevenir sus relaciones [...], sino que implica ante todo atribuirles estados mentales como los nuestros y de los que depende la propia calidad de los nuestros. (Savater, 1997, p. 34)

Es, pues, la educación para la transformación en el contexto de los objetivos del Proyecto un escenario real sobre el cual se evidencian cambios estructurales, tanto en la institucionalidad de su concepto como en la capacidad territorial, que tiene una relación directa con lo que se planteaba en la Figura 1, para discernir tal concepto en el ambiente de un mejor desarrollo. Es el caso de la Fundación Universitaria Católica del Norte, que ha puesto su mirada en la educación como uno de los caminos para lograr un equilibrio entre ser humano, sociedad y desarrollo, pero no de una educación cualquiera sino una en la que la persona sea el vehículo que transporta en su ser igualdad, esperanza, responsabilidad y respeto, un ser humano que sea social, político, cultural y religioso. Por ello la educación hoy tiene un gran reto: el de formar personas

“de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo” (Juan Pablo II, 1990), es decir, seres humanos que a su paso irradian respeto por el otro, tengan conciencia de sus actos y sabiduría en su vivir, personas que sean testimonio de vida a partir de una libertad en la fe que les permite ser hombres éticamente rectos y moralmente ecuanímenes en su accionar cotidiano.

4.1.3 Por una educación para la participación con innovación y servicio

No se trata de una educación en el poder del conocimiento para la persona solamente, es una educación para la participación, en la que el conocimiento es el vehículo constructor de sentido territorial para su debida intervención, estructuración y contextualización. Se hace preciso señalar la importancia que tiene abordar una educación con sentido de participación, innovación y servicio, como lo contempla la Universidad de Antioquia, donde la educación se comprende como el punto de partida y de llegada para una sociedad democrática, incluyente y racional, con el fin de influir en todos los ámbitos en los cuales sea posible una transformación y mejora de la calidad de vida, bajo la premisa del respeto por la dignidad del hombre, con excelencia académica, ética y responsabilidad social; posibilitadora de escenarios de participación y formación, necesarios en la concertación y construcción de los desarrollos subregionales con base en un escenario que respete la diversidad y el diálogo intercultural. Se le reconoce como espacio de controversia racional, en donde la investigación busque nuevos conocimientos y dé las soluciones a los problemas de la sociedad, con alto sentido humanístico, de manera que se brinde la posibilidad de un desarrollo territorial en lo económico-empresarial y lo sociopolítico en sinergia con lo privado y lo público para generar sostenibilidad con los recursos de la región. A medida que se construya una institucionalidad territorial hacia la real filosofía de la participación, será más

factible la apropiación de la innovación más allá del concepto, porque al tiempo que hay conocimiento en doble vía (cognitivo-cognoscitivo y local-territorial), la innovación, además de construirse en identidad, sufre de la comprensión y trascendencia de su objetivo para convertirse en un servicio fundamentado que brinda hoja de ruta al desarrollo local y territorial.

En conclusión, educar para participar supone una lectura institucional del contexto territorial en términos de las dimensiones culturales, sociales, políticas y productivas de los pobladores. Educar para innovar sugiere un acercamiento con el enfoque de la observación territorial a partir de las dimensiones expresadas en la perspectiva de generar un ambiente cocreativo basado en la dinámica de la participación y educación para el servicio, que ha de definirse de acuerdo a lo que plantea la Universidad de Florida, como eje articulador entre el ser humano y el mundo profesional, laboral y personal, utilizando como hilo conductor el aprendizaje basado en la realidad y apoyado en el desarrollo de competencias que le permiten desempeñarse como una persona integral en los diferentes espacios en los que incursionará. Es el caso del concepto de cooperativismo en el modelo organizativo de unidades de producción y no por departamentos o por áreas de conocimiento. Por lo que en la formación y la asesoría para el autoempleo con el desarrollo de planes de negocio, se fomentan las actividades de investigación aplicada y la apropiación social de sus resultados con un sentido de servicio explícito en la formación de personas innovadoras y competentes, capaces de adaptarse a un entorno en constante cambio.

4.1.4 La educación como bien común con sentido de inclusión y de empoderamiento social

En el ámbito de las diferentes perspectivas enunciadas (en los anexos F, G, H, I, J, K, L, M, N, O) sobre el concepto

de educación, desarrollo y currículo, se relaciona cómo cada universidad se apropia de la educación partiendo de un proceso de inclusión con sentido y de un bien común para los territorios con empoderamiento social basados en:

- Una educación para todos en beneficio de los pobladores del territorio y la región.
- El derecho a aprender desde las necesidades y realidades de los territorios o regiones.
- Ser arquitectos en el diseño de los procesos educativos con sentido y empoderamiento social y cultural.
- El derecho para acceder a la sociedad del conocimiento, de la información y las nuevas tecnologías.

Estas enunciaciones permiten enmarcar la integración de la universidad en su entorno social y una comprensión capaz de acoger las diferentes necesidades de los contextos territoriales, toda vez que la diversidad se instaure en las regiones como posibilitadora de recursos educativos, con propuestas innovadoras que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de sus pobladores. Así lo expone la Università Degli Studi del Molise, donde la educación se asume como uno de los pilares fundantes para el desarrollo social y territorial, en tanto búsqueda constante de crecimiento cultural y económico que propicia la competitividad de los sistemas territoriales, mediante la transferencia del conocimiento y el fortalecimiento de la investigación y de la innovación. A su vez, propende por un acercamiento con el gobierno local, en coherencia con los principios institucionales y partiendo de un contexto cultural, social y económico. La educación pretende ser un motor del desarrollo económico local para aumentar el empleo de calidad, fomentar el desarrollo de empresas con una marcada tendencia innovadora, facilitar el establecimiento de un sistema regional de la innovación, así como mejorar la colaboración público-privada en la promoción del sector empresarial mediante la creación de infraestructuras para la investigación conjunta.

En este sentido, la integración de educación en el territorio surge de la dinámica del desarrollo local, donde se puede definir como “inclusión” a partir de las concepciones de una educación en el desarrollo, es decir, de lo laboral, lo productivo y la participación social con sentido de organización, entendida como empoderamiento local para la transformación del territorio.

Podría decirse que cada universidad se apropia de su contexto de manera tal que se expone ante lo territorial con propuestas educativas que posibilitan el empoderamiento social con una perspectiva territorial, en la que la educación, entendida como un compromiso social, contribuye al acercamiento de los futuros profesionales para asesorar, conducir y supervisar las pequeñas y medianas empresas, y tener incidencia en la construcción de políticas públicas, tal como lo expresa la Universidad Católica del Táchira. En un enfoque concluyente, la Universidad Nacional de Asunción propone que la educación, como eje rector del desarrollo de la personalidad fundada en la justicia, la democracia y la libertad, ha de formar personas creativas y propositivas al servicio de la comunidad, en el contexto de la autonomía institucional y la libertad académica estructurada bajo criterios interdisciplinarios, de la promoción del pensamiento crítico y de la contribución a la formación de ciudadanos comprometidos con los principios universalmente aceptados, dispuestos a la defensa de los derechos humanos y laborales y de un ambiente sostenible.

En suma, la educación para el desarrollo territorial, a partir de lo leído, analizado, percibido y comprendido en el Proyecto, pasa en primer lugar por la necesidad de recomprender el concepto de educación territorial, la cual recoge con pertinencia las demandas de la sociedad teniendo como referente la investigación y la dialéctica, entendida ésta como:

El pensamiento filosófico [...] vivo no en cuanto se queda en un mismo lugar, sino que sigue viviendo en la medida en que conforma nuestra conciencia. La dialéctica [...] es la doctrina de ordenar correctamente los conceptos, de ascender de lo concreto a lo más alto universal. (Adorno, 2013, p. 32)

Es decir que a medida que el enfoque formativo parta de las relaciones concretas que circulan en un contexto territorial, se logra una simetría coherente entre el pensar, el hacer y la transformación de la educación.

En segundo lugar, no puede descartarse la pedagogía como campo de convergencia entre el conocimiento, el saber, la enseñanza y el aprendizaje, de manera que se genere una correlación con las necesidades sociales del territorio y con las potencialidades del desarrollo local, en el marco de principios como:

- El conocimiento como bien común para su apropiación pública (territorial).
- El conocimiento como transformación social (inclusión comunitaria en perspectiva territorial).
- El conocimiento como apropiación que supone una nueva red de relaciones comunitarias con enfoque territorial.
- El conocimiento como capacidad colectiva para el mejoramiento de las condiciones de vida territoriales.
- El conocimiento como eje articulador entre un ser humano (local y global) y el mundo profesional (global y local).
- El conocimiento en la lógica de la interdisciplinariedad, de manera que se propicie la construcción de sabiduría ecológica territorial para la adecuada sostenibilidad cultural, social y natural.
- El conocimiento en la perspectiva de la fraternidad como categoría política asociada a la inclusión social territorial que busca libertad, igualdad, justicia, democracia y participación.

Y en tercer lugar, el significado que tiene para la educación la lectura curricular de las necesidades del territorio por el conocimiento y del conocimiento para el territorio, lo que supone una nueva relación en el esquema formativo de la universidad.

Aprender y pensar críticamente es un proceso más que un producto, construido en la interacción con los otros en una apuesta por la intersubjetividad, de la cual se derivan una serie

de mediaciones culturales que recalcan el sentido social de la cognición humana. (Díaz y Fanfa, 2011, p. 27)

En conclusión, una educación en el desarrollo territorial configura una nueva mirada de la institucionalidad, del currículo y de la relación con los pobladores en el marco de una dialéctica emancipatoria y un lenguaje en el conocimiento para el empoderamiento y la apropiación sociales.

Capítulo 5

LA VOZ DE LOS ACTORES. UNA LECTURA PERCIBIDA Y ANALIZADA

5. ENCONTRANDO PUNTOS COMUNES

En la perspectiva de encontrar la sinergia entre el impacto del Proyecto Universidades Estratégicas y su relación con un desarrollo local inclusivo, participativo y con empoderamiento, en tanto institucionalidad por construir territorio educativo, se presenta en este capítulo de la sistematización una lógica textual de corte hermenéutico en el ámbito de los objetivos que orientan este ejercicio investigativo, dando lugar a un cuerpo categorial como sistema relacional interpretativo que se corresponde con la construcción de una reflexión con conocimiento: la investigación universidad y desarrollo local. Un camino, una propuesta y un marco de acción: la integración, por una institucionalidad hacia la participación por el desarrollo local; aprendiendo de la experiencia: universidad y pertinencia, universidad e inclusión,

universidad y territorio y el rostro humano y el sentido del Proyecto Universidades Estratégicas, el cual proviene de la ruta de análisis de cada objetivo y de una correlación de estos con los diferentes instrumentos que permiten allegar una información estructurada y debidamente organizada.

Así las cosas, para el primer objetivo que buscó comprender, con base en la institucionalidad de cada una de las universidades que integran el Proyecto Universidades Estratégicas, su enfoque educativo y curricular para el desarrollo local, el cual se desarrolló partiendo de un análisis de los diagnósticos sobre organización interna y capacidad de planificación estratégica y del estudio sobre demanda de formación, servicios de apoyo y consultorías, se elaboró una matriz (Anexos F, G, H, I, J, K, L, M, N, O) que recoge conceptos de educación, desarrollo y currículo, y a partir de ellos se fundamentó el capítulo anterior.

Para el segundo objetivo se pretendió identificar marcos comunes para la generación y consolidación de lineamientos de integración entre universidad y desarrollo local, en el referente de la pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social. Para construir los alcances de este objetivo se realizó un taller de evocación (Anexos P, Q, R, S, T, U, V, W, X) con cada una de las universidades socias del Proyecto, el cual incluyó la siguiente ruta de indagación:

- A partir del Proyecto Universidades Estratégicas, ¿qué nuevos componentes académicos (programas, diplomados, seminarios, foros, congresos) ha desarrollado con relación a la temática formación para el desarrollo local?
- De acuerdo con los grupos y líneas de investigación, ¿qué nuevos procesos investigativos han surgido, derivados del proceso de implementación de Universidades Estratégicas, relacionados con universidad para el desarrollo local?
- ¿Qué acciones se han desarrollado en su universidad que generan integración entre las universidades socias del proyecto, intercambio de experiencias y fortalecimiento

de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social?

- ¿Cuáles son los aprendizajes, impactos y proyecciones que usted puede destacar a partir de la vivencia y experiencia con el Proyecto Universidades Estratégicas (universidad y pertinencia, universidad e inclusión, universidad y territorio)?

A partir de la experiencia comunicativa con cada una de las universidades y los diferentes grupos que participaron en el taller, se logra un ejercicio comprensivo (fiel a lo expresado) que da cuenta, en un sentido hermenéutico, del rol que las instituciones de educación superior tienen en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivo y equitativo, en zonas marginales y/o fronteras de América Latina en el contexto de universidad, desarrollo local e integración regional.

Al respecto, es importante anotar que los microrrelatos se configuran en nueva visión interpretativa alrededor de cinco campos temáticos categoriales: la primera categoría, en la construcción de una reflexión con conocimiento que pretende, de manera global, recuperar los planteamientos de cada una de las universidades y la relación entre educación y desarrollo, en un ámbito propositivo al tiempo que reflexivo. La segunda categoría, la investigación: hacia la configuración de la universidad y el desarrollo local a partir de los caminos recorridos, las propuestas desarrolladas y los marcos de acción institucionalizados, a lo cual se allega la experiencia vivida en el Proyecto desde el punto de vista de los alcances de esta categoría. La tercera categoría tiene que ver con la integración a partir de una institucionalidad para construir participación hacia el desarrollo local, en la que de manera comprensiva se describen los campos autogestionarios que cada universidad apropió en el Proyecto y llevó a cabo en la dimensión de su objetivo general. La cuarta categoría se relaciona con el aprendizaje que la experiencia del Proyecto genera en términos de abordar universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio; en ella se hace

una descripción acerca de los nuevos aprendizajes con cada uno de los actores del proyecto. Finalmente, la quinta categoría se relaciona de manera directa con el rostro humano del Proyecto en tanto red de relaciones y sentidos que se genera a partir de los actores para construir comunidad.

5.1 EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA REFLEXIÓN CON CONOCIMIENTO

Como ya se ha expresado, en una perspectiva interpretativa se busca relacionar con un enfoque descriptivo las reflexiones fundamentadas que se logran identificar en cada universidad socia del Proyecto:

5.1.1 Universidad Nacional de San Martín –UNSAM–

Construir una reflexión con conocimiento a partir de las vivencias y experiencias surgidas en el Proyecto Universidades Estratégicas, ha configurado una red de relaciones de gran impacto comunicacional y solidario que ha caracterizado hacer del conocimiento un bien común, toda vez que la articulación y la interinstitucionalidad ponen al servicio las múltiples potencialidades en términos de conocimiento, de manera que logren construirse redes estructuradas apoyadas en programas de formación (continuada, de profundización profesional y de profundización posgraduada), hacia la generación de mejores condiciones evidentes de la relación universidad - sociedad, universidad - desarrollo local y universidad- territorialidad, donde es preciso configurar una conciencia institucional que atraviesa las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Conocer para transformar es, pues, el objetivo de la concientización. Este es el compromiso histórico: generar una realidad nueva que no se sustente en el status quo que mantiene

la opresión. [...]. La conciencia crítica es la conciencia de la problematización, porque busca [...] que el hombre se comprenda en relación con la realidad, consigo mismo y con la historia. (Freire, 2002, p. 184)

Así las cosas, conocimiento y transformación como búsqueda incesante para la educación es uno de los motores que mueven a las instituciones de educación superior, toda vez que el conocimiento sin transformación no tendría sentido social, cultural y contextual. Por ello, pensar en educación y transformación en la interdisciplinariedad del conocimiento hace que las relaciones se funden en una construcción de sentidos basados en la participación, en la integración y en la pertinencia por el desarrollo local, lo que sugiere una estructurada organización en el esquema de universidad.

La lógica es trabajo en equipo. En la Secretaría de Extensión se aloja el Proyecto de Universidades Estratégicas dentro de una de las unidades académicas de la escuela de política y gobierno de la UNSAM, y dentro de esta escuela se encuentra el CEDET, que es el Centro de Estudios de Desarrollo y Territorio, que ha tomado este trabajo en los inicios del proyecto, inclusive en el momento de formulación, siendo María Pía la directora de este Centro de Estudios. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Se infiere entonces que en la medida en que las instituciones de educación superior con sus estructuras organizacionales comprendan la interdisciplinariedad como una posibilidad directa de contener en clave educativa e inclusiva su territorio, están marcando la pauta en cuanto a aportes de transformación y comunicación del conocimiento, cimentados en una reflexión de la realidad, involucrando en cada una de sus acciones tanto necesidades como potencialidades y, de esta manera, contribuir con pertinencia a la sociedad desde y con conocimiento. Muestra de ello se puede apreciar en la fusión de cargos, responsabilidades y departamentos, como es el caso de la UNSAM:

Una vez empezado este proyecto, María Pía también toma el rol de secretaria de Extensión de la Universidad de San Martín, compartiendo los equipos del CEDET con la Secretaría de Extensión, sobre todo porque la UNSAM entiende que la Secretaría de Extensión no es solamente un espacio de atención a los alumnos, lo que se puede entender como una Secretaría de Bienestar estudiantil, no es el tema de becas, comedores, materiales, actividades recreativas y culturales, etc., sino porque también se entiende que la Secretaría de Extensión es lugar estratégico para el vínculo con el territorio de incidencia de la Universidad, en este caso, San Martín y el casco urbano. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Casos como el anterior son una evidencia de cómo el Proyecto va dejando, además de capacidad instalada, procesos claros, contundentes y grandes aportes tanto al interior de la institución como en el territorio mismo de su influencia, en cuanto a crecimiento y desarrollo social.

Otro campo en este primer ámbito de reflexión con conocimiento, y que tiene relación directa con la extensión, se refiere a los programas de formación y aprendizaje permanentes que han permitido desde el conocimiento una reflexión con el territorio a través de sus actores:

A partir de este proyecto se dictó la diplomatura de herramientas de participación ciudadana, con más de 40 inscriptos y 35 egresados de diferentes organizaciones sociales o de organizaciones territoriales de San Martín, y algunas menores de la ciudad de Buenos Aires que les interesaba la temática. Esta diplomatura estaba fuertemente centrada en cómo las organizaciones pueden participar del desarrollo local a partir de diferentes formas de participación ciudadana más políticas y culturales, etc., entonces esta diplomatura surge a partir del Proyecto de Universidades Estratégicas. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Son significativos avances que, como marco común, permiten que las instituciones de educación superior marquen, además del camino, una ruta clara que aporte al desarrollo local con perspectiva de realidad, como son los “cursos o diplomaturas, sobre todo cursos y trabajo con diferentes actores del sector productivo, que, para nosotros, en un sentido muy amplio, puede ir de posibles emprendedores que quieran asistir hasta pequeñas y medianas empresas —pymes—” (A. Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014). El Proyecto ha permitido que

En los últimos dos años hay a un fuerte trabajo de la Secretaría de Extensión en la asistencia técnica y transferencia de la universidad hacia el sector productivo local. Es un proyecto y una serie de acciones y formación que nacen exclusivamente y a partir del Proyecto Universidades Estratégicas. (A. Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Sin lugar a dudas, los programas, cursos y diplomados desarrollados desde el Proyecto han logrado construir un contexto de realidad, toda vez que la vinculación con las comunidades a partir de procesos formativos pertinentes y de impacto directo en sus localidades, posibilita que se asuma la educación como el puente por medio del cual el desarrollo local transita por el sendero de la pertinencia. Muestra de ello se puede inferir en este contexto:

[...] el trabajo del Proyecto Universidades Estratégicas nos permitió pensar estos problemas a partir de los insumos de las buenas prácticas de otras universidades etc., o las prácticas cotidianas de otras universidades en temáticas similares a estas, y poder considerar estas herramientas como parte de nuestra reflexión y planificación dentro de nuestro territorio; entonces específicamente a partir del Proyecto, en la diplomatura en herramientas de participación ciudadana se generó la creación de un centro de apoyo a la producción local, con diferentes acciones de capacitación más específicas y asistencia técnica y de transferencia de la universidad, y al sector productivo. (A.

Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, empieza a surgir alrededor del Proyecto una comunidad académica colegiada que posibilita un común de relaciones articuladas, en las que se configura un sistema comunicacional del conocimiento en el marco de la experiencia de las potencialidades de cada una de las instituciones del Proyecto. Esto hace posible contribuir

Al armado de un sistema de información territorial, un CIS, una herramienta web donde básicamente se mapean todos los sectores que puedan existir en el entorno de San Martín y los datos censales de la situación socioeconómica de la población, como una herramienta que sea un insumo para actores locales decisores de políticas, investigadores de la universidad, docentes, alumnos, voluntarios y público en general. Entonces creemos que esa herramienta sirve o va encaminada en la línea del desarrollo local y la construimos a partir del Proyecto Universidades Estratégicas, sobre todo porque el Proyecto nos mostró la falencia y la necesidad de contar con toda la información de San Martín sistematizada. (A. Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Así las cosas, de lo anterior se puede intuir que la participación del conocimiento para el desarrollo local a partir de la educación superior ha de pasar, además de procesos formativos, por la consolidación de sistemas de información que permitan la investigación pertinente, la creación de nuevos programas y proyectos y la incidencia en nuevas políticas y programas de orden territorial generados por sus actores. En conclusión, es el conocimiento contextualizado una de las soluciones a los múltiples problemas sociales, ya que una sociedad educada trae consigo crecimiento, desarrollo y potencial para transformarse, caso concreto son los resultados obtenidos en la diplomatura, de la cual “egresaron 35 que terminaron de hacer su trabajo práctico, sus experiencias en el territorio. Este es un resultado tangible, estos actores formados en la universidad a partir

de esta diplomatura han realizado aportes en sus respectivos territorios” (A. Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014). Además, desde la dinámica formativa y su estructura curricular van incidiendo de manera directa en el territorio universitario, al hacer posibles nuevas lecturas críticas y también propositivas para aportarle al contenido temático.

Acciones como las anteriores son el reflejo de un trabajo interdisciplinario, transversal e interinstitucional que va consolidando en los territorios procesos de transformación y desarrollo local que, en el caso curricular de la UNSAM,

toma la posibilidad de acciones por parte de las personas organizadas o no organizadas en el territorio, abarcando diferentes perspectivas y miradas sobre la participación ciudadana, desde cuestiones más formales como democracia participativa y el presupuesto participativo, entre otros, hasta transferir herramientas para el armado de proyectos sociales por parte de las organizaciones o hasta el trabajo o la concepción del trabajo con voluntarios jóvenes o adultos en diferentes temáticas, lo que posibilita transferir a las organizaciones más herramientas de las que tenían. San Martín tiene un tejido social muy fuerte, en el sentido que hay muchas organizaciones del sector social que han surgido a la luz de la necesidad socioeconómica de la población de extrema pobreza y contaminación por el basurero de la ciudad de Buenos Aires. En los años noventa se golpeó mucho al sector productivo, entonces muchas empresas fueron recuperadas por sus propios trabajadores quienes no tenían una formación tanto colectiva como social para la producción. Por lo que la diplomatura apuntaba exactamente a eso, a transferir las herramientas de cómo organizarse en el trabajo social en territorio. (A. Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Es decir que son procesos formativos orientados al desarrollo local inclusivo que pasan por el horizonte de la organización social para la producción, y que están como perspectivas transformadoras que nacen en el corazón de los territorios,

desde sus mismos pobladores. Se permite que el conocimiento se contextualice, apropie y reflexione en una dimensión de nuevas actitudes para el trabajo asociado, la producción planificada y el desarrollo de procesos autogestionarios.

5.1.2 Università Degli Studi del Molise –UNIMOL–

Si se parte de que la formación para el desarrollo local contribuye a esclarecer cómo el conocimiento y el aprendizaje de los territorios y regiones involucran el acervo de los cambios que se producen en el contexto donde están ubicados, se debe reconocer que el desarrollo rural (caso muy concreto del entorno y contexto de UNIMOL) desempeña un papel importante en esta dinámica en la que se desenvuelven los diferentes actores, de la que derivan programas, diplomados, seminarios, foros y congresos que contribuyen a ligar, como parte del proyecto de Universidades Estratégicas, metodologías de transformación que le apunten a lo social en el marco de la institucionalidad de cada universidad socia.

Cabe señalar entonces la importancia que en UNIMOL se le está dando al desarrollo rural, que se potencia con

Un seminario en este campo con los estudiantes de economía agraria de la institución, hecho que llevó a grandes resultados y cuyas proyecciones van encaminadas a realizar un encuentro que se focalice en el desarrollo rural con la participación de algunos de los socios del Proyecto de UE, que pueden ser socios potenciales en acciones futuras y que pertenecen a la región del Molise como la administración regional y otros actores también del sector privado. (Fabio Pilla, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

El estudio del desarrollo rural fortalece el conocimiento en el terreno para generar información desconocida y, a partir de la misma, precisar realidades actuales de los territorios y regiones,

de tal manera que las concepciones que surjan soporten la planificación de estrategias en pro de la comunidad.

En este sentido, el desarrollo rural involucra disciplinas como la antropología, el derecho, la geografía, las ciencias políticas, la economía, la sociología, entre otras. Al respecto, “se está también planteando un grupo de trabajo sobre tema de desarrollo local y territorial, conformado por sociólogos, economistas y agrónomos” (Fabio Pilla, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014), lo que permite dilucidar esa conexión entre los procedimientos para promover el desarrollo local y alcanzar un mejor desarrollo rural, a partir de las diferentes investigaciones que se propongan para los sistemas locales.

Un ejemplo de esto lo cita Silvia Reale, al dar razón de los procesos vividos con otras investigaciones (no directamente con el proyecto de UE, pero que han sido soporte de este proyecto), que han permitido dar claridad al respecto del apartado anterior:

[...] algunos proyectos de investigación de la agricultura, en particular los relacionados con desarrollos tecnológicos de los procesos innovadores de la universidad del Molise, se ponen al servicio de las empresas para el desarrollo económico local. Por ejemplo, se ha desarrollado la nueva manera de introducción de forma que puede ser reproducida en Molise como un beneficio para las empresas locales, teniendo en cuenta que esos proyectos están financiados por grupos europeos de la región y que permiten procesos de concertación y de planeación con las instituciones locales. (Silvia Reale, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Los actores de los sistemas locales hacen parte activa tanto del desarrollo local como del desarrollo rural, desde una concepción holística y sistémica, a partir de un protagonismo que lleva a procesos autónomos en beneficio de las necesidades que surgen de las problemáticas investigadas —en este caso específico de la agricultura como escenario del territorio—, y genera cultura en

las comunidades en que se encuentran inmersos. Estos procesos van creando concepciones que, de alguna manera, permiten establecer la transformación de los territorios y regiones, toda vez que los impactos permiten medir los indicadores y los alcances en relación con la importancia de la participación dinámica de las universidades en el desarrollo local y el desarrollo rural.

Ahora bien, los impactos y los desafíos que se han generado establecen, como se citó anteriormente, una vinculación directa con los actores mediante planes de desarrollo que converjan a la conformación de redes al servicio de las universidades y que se reviertan a las comunidades. Se podría agregar al respecto:

Los impactos nosotros los podemos considerar como las ideas - acciones que pueden ser desarrolladas a partir de lo que son los insumos de Alfa y del proyecto de UE; por ejemplo con la región de Molise a partir de la red que se constituyó, hay procesos de cooperación y coordinación para el desarrollo de unas acciones que vean conjuntamente la región de Molise y la Universidad de Molise [...] desarrollado a partir de temáticas particulares, que pueden ser de interés para nosotros y para las universidades que no conocíamos, y con las cuales trabajamos en el ámbito de UE. (Fabio Pilla, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Finalmente, las acciones conjuntas de las UE han permitido una relación directa con el desarrollo local y el desarrollo rural desde la proyección social de cada una de las universidades socias del Proyecto, a partir de planes de desarrollo e investigaciones que han facilitado una lectura dinámica de los contextos donde se encuentran vinculadas.

5.1.3 Universidad Nacional del Litoral –UNL–

La búsqueda de conocimiento como bien común es una de las rutas que las instituciones de educación superior asumen con los proyectos que, como universidades estratégicas, han logrado articular, puesto que es en la interinstitucionalidad que se logran

grandes avances. Como muestra de ello están las acciones sinérgicas que realizan:

Con respecto a los diplomados y seminarios nosotros estuvimos participando, incluso seguimos trabajando, estamos en el momento en el cierre del curso de formación de formadores en competencias emprendedoras. La verdad que ha sido y es una experiencia para nosotros, porque trabajar desde la plataforma virtual ha sido un desafío al que no estamos acostumbrados a trabajar, incluso a interactuar con otras universidades del proyecto, y de verdad que ha sido muy interesante. (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Acciones como las anteriores, de las que hacen parte todos los actores involucrados, logran que las instituciones se fortalezcan entre sí y se articulen en una misma mirada el desarrollo local y el territorio, al tiempo que se genera una nueva cultura de relación con el conocimiento a través de la virtualidad, que acerca el aprendizaje al encuentro de la claridad en los objetivos que institucionalmente se proponen. Muestra de ello se ve reflejado además en la estructuración y participación:

[En] curso de similares características y una de las modificaciones sustanciales que se ha dado en relación con los contenidos es la incorporación de las temáticas de economía social, que no se tenían contempladas en esta experiencia previa de formación de formadores en competencias emprendedoras, y se destaca el desafío de encarar, sobre todo, la coordinación de los contenidos, las actividades con otras universidades y por supuesto a distancia. (Soledad López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, desde la perspectiva de un conocimiento reflexionado, articulado y construido, son pilares que favorecen las redes de conocimiento que, si bien es cierto no lo son todo para fortalecer el desarrollo local y territorial, hacen su aporte para lograrlo.

[En referencia] a congresos también hay que destacar la participación del trabajo que hemos tenido en Asunción, en Paraguay, en el congreso que también llevamos encargo para comentar desde la UNL, y la verdad es que ha sido una actividad muy rica, el aprendizaje muy valioso para nosotras y también buenos los foros que venimos realizando en todo este tiempo, con la Universidad Católica del Norte, así como con la UNSAM y las distintas universidades que venimos trabajando, ha sido muy provechoso. (Soledad López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre 5 de 2014)

Con base en la interinstitucionalidad mencionada, se fundan procesos que hacen de cada una de las instituciones un cúmulo de conocimientos que les permiten, desde sus territorios, y a partir de la interacción que se ha tejido con las universidades participantes alrededor de procesos formativos, fortalecer el conocimiento para aportar al desarrollo local y a la transformación de la sociedad. “En este tema honestamente nos ha beneficiado como Universidad Nacional de Litoral al haber logrado articular con otras áreas de la universidad que están relacionadas con este tema, particularmente con la Secretaría de Extensión” (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. Diciembre 5 de 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que la interinstitucionalidad y las redes de conocimiento son, en gran medida, una de las rutas para que las instituciones de educación superior avancen en el conocimiento:

[...] en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos...) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento. (Savater, 1997, p. 18)

Lo que se ve reflejado, para el caso del Proyecto Universidades Estratégicas, en la construcción de sinergias temáticas por el desarrollo local, que se hacen relevantes en términos de aprendizaje y de fortalecimiento de actitudes y comprensiones

inherentes al objetivo de un desarrollo económico local inclusivo, con programas de formación relevantes como los diplomados, los seminarios y todos aquellos eventos que, además de narrar las experiencias y aprendizajes, construyen en el saber y el conocimiento otra mirada de la realidad: una en donde el contexto y el entorno, con todo y sus necesidades, expectativas, intereses y potencialidades, se sumergen en el campo de la crítica y la proposición para un cambio de paradigma social y cultural.

La temática elegida fue un poco por la demanda, porque en realidad el tema de emprendimiento es muy solicitado y se trabaja hace muchos años. Tenemos trayectoria en la temática a través de una cátedra, incluso de emprendedores y, bueno, la idea fue apostar un poco a la formación de formadores en competencias emprendedoras, pero se le dio una vuelta de tuercas con este nuevo curso, apostando a lo que las otras universidades también están trabajando y cómo desarrollar las competencias, y un poco lo mismo surgió con la idea de diplomado en economía social y solidaria. (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Sumado a las temáticas, en las que se deja ver la contextualización de una realidad que es asumida por la Universidad Nacional del Litoral en la perspectiva de un reconocimiento de las necesidades, al estar involucrada con las apuestas que surgen de un territorio y contexto. Se encuentra, además, la importancia que se otorga

[al] desarrollo de la formación en docentes, particularmente porque nuestra universidad hizo un nuevo estatuto y su plan de desarrollo institucional ha consagrado la función del desarrollo de competencias emprendedoras a un nivel prácticamente de sus funciones sustanciales; por lo tanto, queda un largo camino por recorrer, ya que no es una cultura arraigada en toda la comunidad docente de la universidad y por lo tanto en la del estudiante. Para nosotros es muy importante iniciar con estas actividades y proveer a los docentes universitarios de las herramientas necesarias para incorporar estas temáticas en sus currículos. No estamos pretendiendo que a una materia de derecho penal se incorpore una unidad de emprendedores, sino que se trabaje por

competencias. Creo que ese fue un poco el espíritu de este curso de alta formación. (Soledad López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Quiere decir que alrededor de los cursos de alta formación se posibilitaron las siguientes características, relacionadas con la transformación institucional y del territorio respectivo de cada universidad:

- Una relación dialógica vinculada con el lenguaje del desarrollo local a través de las TIC.
- Una construcción de nuevos sentidos y aprendizajes en cada institución en torno al desarrollo económico, social y local.
- La resignificación de procesos curriculares con el enfoque de competencias y del emprendimiento social.

Estas características en su dinámica permiten aprovechar de las potencialidades institucionales, en tanto se articulan conocimientos y se fortalecen las instituciones: “tenemos también un centro de emprendedores sociales, y ahí el impacto fue muy fuerte, y fue cuando se decidió desarrollar este diplomado de economía social” (Cecilia Riso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014).

A partir de lo anterior, puede decirse entonces que con la construcción de redes de conocimiento se fortalece la interinstitucionalidad, y para este caso:

La temática de economía social y solidaria es un tema que forma parte y está siempre pendiente en todas las universidades que están vinculadas a la promoción y al desarrollo local desde la perspectiva de la economía social, con el centro de emprendedores, una cátedra de economía social y solidaria, proyectos de extensión y poder contar, además, con este dispositivo del curso virtual con el nivel que ha tenido de participación de los alumnos de Latinoamérica y también de España. (Julio Talín, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Con dichos resultados, positivos todos desde la perspectiva conocimiento y desarrollo local, se entretujan sinergias que,

De verdad ha[n] permitido pensar en un montón de posibilidades futuras atendiendo a que es una problemática que siempre está pendiente de poder[se] desarrollar cada vez más; por ese motivo, para nosotros no solo fue productivo el hecho de la cátedra en sí, la diplomatura virtual en sí, sino la posibilidad que esto tiene de poder repensar nuevas propuestas y vincularlas a cuestiones y problemáticas comunes que hacen a la economía social y solidaria en la región. (Julio Tallin, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Todo lo anterior, por supuesto, se vislumbra en retos e impactos que dejan capacidad instalada en las diferentes instituciones:

En este curso de alta formación o diplomado como experiencia piloto, el impacto más directo es complementar la formación de nuestros equipos internos; las personas que han participado directa o indirectamente están relacionadas con el sistema del programa de generación de empresa o el programa de emprendedores, y esto les ha dado una solvencia técnica que es muy importante para el desarrollo de todas las funciones; para nosotros que trabajamos en un sistema de crédito o acción de proyectos de emprendimiento, trabajamos con incubadoras, incubadoras funcionales e incubadoras que tienen asociación con organismos locales y con los municipios representantes de Santa Fe y la Ciudad Esperanza, lo que nos ayuda a desplegar otro tipo de actividades de capacitación interna y a colaborar en el apoyo a los proyectos de una manera más impactada; por ejemplo, impacta la forma en que se conduce a los equipos que arranquen semilla. (Soledad López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Por lo tanto, las instituciones de educación superior, a partir del intercambio de conocimiento, sinergias estratégicas y procesos interinstitucionales, hacen que el territorio, el desarrollo local y lo social dialoguen en una perspectiva de esperanza para fundar, en un contexto y entorno determinados, más que saberes, disciplinas y necesidades, una real transformación social.

[el hecho] de complementar la formación interna, en el caso de que hablábamos de economía social, siempre salen muchísimas opiniones divergentes dentro de lo que es y no es y poder tener dentro de los equipos que han participado —que en nuestro caso han sido alumnos, agentes territoriales, agentes institucionales, docentes—, que podamos empezar a discutir en un lenguaje común qué es lo que estamos buscando, cómo se conduce en estos procesos de economía social a un verdadero desarrollo local, que permita en todos los equipos técnicos, docentes, estudiantes poder pensarlo siempre en una posición un tanto de lenguaje común, que se vayan focalizando las distintas problemáticas a partir de que ya todos los equipos están teniendo una visión un poco más unitaria de lo que se está buscando cuando colocamos una economía social como una propuesta socioeconómica. (Soledad López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Además, me parece también muy importante, y dentro de la filosofía que nosotros manejamos como que ha estimulado la creatividad en el desarrollo de nuevas herramientas, la característica particular del curso de formación de formadores ha tenido que ver con el desarrollo de herramientas particulares y que se adaptaran a la realidad de cada uno de los países que estaban involucrados. Para nosotros fue muy importante, por ejemplo, compartir la experiencia de un grupo de Brasil que estaba involucrado con SEBRAE (Serviço Brasileiro de Apoio as Micro y pequeñas Empresas), se presentó una propuesta orientada a adolescentes; es un tema en el que nosotros no tenemos mucha experiencia, estamos tratando de reforzar esta herramienta en la escuela media, por lo tanto estos aportes y los que se van a dar, pues, el curso está finalizando y estamos en la etapa de corrección y revisión de los trabajos finales, lo que va a ser un enorme aporte para que nosotros podamos seguir proyectándonos y avanzando en esto. Justamente en estos días teníamos la discusión con respecto a qué rol tiene la universidad en términos de la enseñanza de emprendedurismo y cuán temprano deberíamos empezar, tal vez, en la escuela de jardín de infancia o en primaria, en este momento estamos cumpliendo mejor un rol de sacar estas carencias en las inferiores, digamos la primaria que depende de la universidad, como una primera aproximación. Todas las buenas prácticas y experiencias de

otras universidades nos van a servir de base para encarar este nuevo reto. (Cecilia Riso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

En conclusión, la creación y el fortalecimiento de redes de conocimiento por medio de la interinstitucionalidad y el intercambio de saberes y experiencias es lo que permite que exista la posibilidad de una transformación contextualizada del territorio con el crecimiento del desarrollo local.

5.1.4 Universidad Nacional de Asunción –UNA–

A partir de lo analizado y comprendido en el taller de evocación se tienen dos alcances transversales: el primero, en el componente académico y el segundo, en la relación formación para el desarrollo local. Estos alcances fue posible identificarlos percibiendo que para el primero se evidencian las siguientes características:

- Promover el desarrollo local en contexto.
- Ser competitivo en el territorio.
- Flexibilidad en las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales.
- Las intervenciones en la formación para el desarrollo local se especifican a partir de las necesidades de la comunidad.
- Consolidación del territorio y la región.
- Inversión social a partir de las políticas públicas desde la formación.
- Fortalecimiento en la formación para el territorio desde el desarrollo local.

Por tanto el desarrollo local y regional toma relevancia en estos procesos como una concertación entre las institucionalidades sobre la base de un conocimiento sistemático. Y la universidad es un actor que participa en la ejecución de programas de formación para el desarrollo local, comprometiéndose y contribuyendo a las transformaciones del territorio y la región:

De todo lo que es el tema de desarrollo territorial local; en el ambiente del desarrollo direccional tiene una estructura que plantea acciones de la universidad hacia el territorio, marcando las pautas y resolviendo en un aprendizaje lo que podemos percibir en el territorio. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Por lo que en la Universidad Nacional de Asunción —UNA— se viene trabajando en programas que han contribuido (o van a contribuir) a la formación para el desarrollo que pasan por:

La modificación de líneas de programas académicos a nivel de postgrados, básicamente en cuatro facultades que han incorporado dentro de sus líneas de programas académicos en materias vinculadas al tema que nos compete, cruzado básicamente con el proyecto Universidades Estratégicas, [...] con temáticas específicas vinculadas al tema de desarrollo local y desarrollo sostenible, diplomado 100% virtual, donde se va a trabajar específicamente el tema de desarrollo sostenible y desarrollo sostenible territorial. Congreso a nivel nacional. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Estos programas, foros, diplomados y congresos llevaron a constituir aspectos concretos en el ámbito nacional, dado que “el sector universitario en realidad estaba muy limitado o muy en primeros pasos en lo que se refería a desarrollo sostenible y desarrollo sostenible local; por lo tanto, estos resultados son ya vistos y concretos” (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014); de manera que la relación coexistente entre universidad, sociedad y Estado puede, además de articular acciones, construir una lógica proyectiva del desarrollo local a partir de la investigación, la docencia y la extensión.

La Universidad Nacional de Asunción tiene en este momento un plan estratégico vigente que inició en el año 2011 y termina en el 2015, donde se definen tres grandes líneas estratégicas: la primera, es una línea vinculada a la excelencia en educación

superior; la segunda está vinculada a lo que es la selección eficiente de los recursos, y la tercera se refiere a universidad y sociedad. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Esta convergencia de la línea de sociedad (sin desconocer la importancia de las otras dos líneas) suscita un pensamiento que reconoce la relevancia de estos ejes o líneas para el desarrollo social de una nación, y con visión de una educación de calidad para este siglo, donde los actores se involucran para encontrar propuestas que forjen una identidad pertinente con el accionar de los docentes y las universidades. En este sentido, la dinámica del Proyecto de Universidades Estratégicas a través de encuentros académicos entre las nueve instituciones, para el caso de la Universidad Nacional de Asunción significó un alto impacto, al dar origen a un congreso internacional denominado: “Impulsando el desarrollo sostenible territorial. Generando sinergia entre gobierno, empresa, universidad y sociedad civil”, cuyo objetivo fue mostrar la estrecha relación que debe existir entre los sectores empresarial, académico, gubernamental y de la sociedad civil para apoyar la innovación y transferencia de conocimientos, crear entornos más competitivos y, de esta manera, buscar capitalizarlos en función del desarrollo regional y nacional. En el congreso se expusieron las siguientes temáticas: Desarrollo territorial participativo, economía social y su vínculo con el sector emprendedor, la educación superior y su relación con los centros tecnológicos y cooperación internacional para el desarrollo.

Fue el primer congreso internacional vinculado a la temática a nivel del país [...] la primera consecuencia directa fue la lectura de Paraguay de que la Universidad Nacional de Asunción —UNA— estaba liderando ese tema, y a partir de ahí empezaron a aparecer una serie de problemas de asentamientos de estas instituciones inclinadas a esa temática. El segundo tema implicó esclarecer el asunto del desarrollo local y el desarrollo sostenible territorial a nivel de universidades y de otros actores, al tiempo que se posibilitó una reflexión permanente en todo el país. Lo tercero que puede aparecer más importante como

resultado es que eso permitió un acercamiento con estos actores nacionales, que si bien estaban establecidas las relaciones [era] más en un marco de investigación, y esta posibilidad de congreso nos permitió acercarnos a esos mismos actores que ya teníamos relacionamiento con una propuesta diferente. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

A este respecto, el congreso abre las puertas para el territorio y la región mediante la propuesta de cada una de las líneas, es decir, se establece ese impulso para procesos exitosos en el desarrollo local. Es una acción intencionada en la construcción de los procesos sociales, culturales, políticos, económicos y tecnológicos, donde los actores se sumergen de acuerdo a la concordancia con los recursos propios del territorio o la región a partir de una unidad de gestión, como lo dice Boisier, al plantear la separación de las tareas administrativas de las de desarrollo:

Tal unidad, con un alto nivel de profesionalismo, debe ocuparse de la prospectiva, de la construcción de escenarios de largo plazo (Medina, 2001), de las conversaciones sociales, de las alianzas estratégicas, de los flujos de inversión de largo plazo, del ordenamiento territorial, de la investigación científica y tecnológica, de la creación de sinapsis, sinergia, interacción, energía, del seguimiento permanente del potenciamiento de los capitales intangibles del territorio, en una palabra, del desarrollo más que del crecimiento. (Boisier, 2003, p. 18)

Es necesario entonces tener en cuenta que la construcción social no desconoce la participación de la universidad en este aspecto, sino que se fortalece el desarrollo y responde a la planificación estratégica de las institucionalidades; en el caso de la Universidad Nacional de Asunción —UNA—, ésta asume el reto de establecer líneas investigativas en la dirección de la sociedad a partir del capital intangible.

En el variado conjunto de capitales intangibles, sindicados acá como el factor de desarrollo más importante, las acciones sinápticas son múltiples. Muchos de los capitales intangibles

mantienen naturalmente entre sí articulaciones con variada fuerza, por ejemplo, el capital cognitivo y el cultural, el social y el cultural, el cívico y el institucional, etc. Se tratará de pasar de conexiones binarias a conexiones múltiples mediatizadas por el papel asignado al capital sinérgico. (Boisier, 2003, p. 17)

Cabe finalizar con que la universidad es escenario de construcción colectiva y participativa en las propuestas que se gesten en los ámbitos nacional e internacional para el desarrollo local en cada territorio y región.

Esas líneas de investigación nos permitió abrir las posibilidades de que se empiecen a establecer contactos con líneas de investigación y grandes actores reconocidos a nivel internacional. Tenemos en este momento un par de profesores que han establecido contacto con la Universidad Autónoma de Madrid y con la Universidad de Valencia, también con estas universidades que dan referente a la temática incluso de crear unas líneas de investigación. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

5.1.5 Universidad Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE –

El mundo de hoy hace un llamado a una educación con calidad y pertinencia, una educación en la que el propósito principal sea la transformación de la sociedad; una transformación en la cual la sinergia entre universidad y desarrollo local sea indivisible, hasta el punto que se perciba en una sola como unidad, y es la universidad la que logra construir caminos de conocimiento en esta relación, partiendo de una articulación interdisciplinaria donde todo pueda conjugarse desde una lógica transversal.

Lo correcto [sería] cambiar la academia y no dar la espalda a la academia. Nuestro problema no es estar contra la academia sino rehacer la academia, ponerla al servicio de los intereses de la mayoría del pueblo. Hay que prestigiar la academia, esto es, ponerla al servicio del pueblo. (Freire, 2008, p. 45)

Pero “ponerla al servicio del pueblo” implica trabajar desde y con el territorio, en donde el conocimiento sea el hilo conductor que permita hilvanar necesidades, potencialidades e intereses de la comunidad y la universidad con perspectiva de desarrollo local, así como se deja ver en UNIOESTE:

Con un programa de postgrado en desarrollo territorial sostenible pretendemos encaminar a nuestra entidad nacional el año que viene. Esta propuesta, que incorpora muchas de las temáticas que hemos discutido en Universidades Estratégicas, es muy importante porque congrega una serie de procesos que estamos trabajando a varios años, también ya se tiene una estudiante de Colombia en el postgrado en la maestría en desarrollo rural a través de las Universidades Estratégicas. (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Acciones como las anteriores describen de una forma muy oportuna el “poner al servicio del pueblo” todo aquello que transforme sociedad, que quede capacidad instalada para futuros cambios sociales que construyen procesos firmes y propositivos a partir de la lectura de las realidades; así las cosas, se han desarrollado acciones en donde

Los trabajos en conjunto y con orientaciones específicas con áreas del desarrollo están direccionados hacia el emprendedurismo, el desarrollo de agricultura familiar y el desarrollo local. Otra cosa que destacamos son los diplomados virtuales [en los] que participaron, tanto de economía solidaria como de emprendedurismo, alumnos y docentes acá de nuestra institución. (Marcelo Roger, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Es decir que en la medida en que se asuman líneas categoriales institucionalizadas para abordar el desarrollo local desde una perspectiva territorial (investigación, extensión y formación), y si en la estructura curricular está visible la identidad de la institución con relación a su enfoque de pertinencia territorial, será más posible generar transformaciones sociales positivas y conservar la cultura

en el marco de la sostenibilidad de los procesos productivos, en la tendencia de configurar economías sociales

[con] influencia en la región desde el emprendedurismo, así como proyectos que ya se desarrollan dentro de la universidad, como una maestría profesional en el tema de administración de empresa, los trabajos de los emprendedores con los agricultores familiares de la región para producción agroindustrial y lo relacionado con emprendedurismo cooperativo que marca una tendencia regional en Brasil. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Los proyectos anteriores son, en esencia, la brújula que en la relación universidad y desarrollo local marca la pauta para hacer de la sociedad una sociedad desde y con el conocimiento, en tanto apropiación crítica de las necesidades reales de las comunidades, que dentro de un territorio asumen la educación ,bien sea como una posibilidad o como el verdadero camino para crecer y transformarse. Por ello se hace evidente la real importancia de rescatar “las cooperativas [puesto que] son una tendencia de la región y para eso es muy importante la tendencia a nivel nacional de cooperativismo solidario” (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014). Por tanto “ese enfoque es el tema que necesitamos mejorar en nuestra región para tratar de generar el desarrollo. La universidad necesita una mejor integración con el desarrollo y el territorio” (Marcelo Roger, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014).

Sumado a lo anterior, y en relación con la búsqueda que se viene desarrollando, es importante además dar cuenta de todas y cada una de las acciones que se han implementado para lograr la sinergia mencionada entre universidad y desarrollo local con conocimiento. Muestra de ello es la participación:

En Florianopolis, acá en Paraná, que fue un coloquio sobre gestión para presentar dos trabajos del ALFA: uno sobre observatorio de Colombia, y el otro fue el proyecto

de la participación de la universidad, el cambio que generó en la universidad la participación en el proyecto ALFA. La participación en ese foro también fue muy importante para nosotros porque era un evento en el que no habíamos participado antes. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Así las cosas, el proceso articulador desde la educación hace que la sociedad se transforme en cuanto a pertinencia, inclusión y equidad, y esto se hace realidad si las instituciones de educación superior, a partir de las posibilidades de interacción con el territorio y con el conocimiento como vehículo, transponen su saber al servicio de los demás. Al decir de UNIOESTE:

Los resultados que cosechamos con relación a los diplomados virtuales que tuvimos (algunos están dentro de la maestría) empezaron a traer el conocimiento que recibieron del curso aplicado en sus temas de investigación; la participación de los foros, la primera oportunidad de tener un programa compartido completamente con estudiantes extranjeros, que es muy importante como una forma de crecimiento para la universidad en cuanto a su internacionalización, sería un resultado concreto que vamos a tener [...] en poco tiempo, esos seminarios que vamos a tener con el equipo de Italia queremos empezar con investigaciones conjuntas. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Lo anterior son acciones concretas que de seguirse implementando y permeando en las instituciones de educación superior, es factible que las universidades, además de propiciar espacios de reflexión y conocimiento, sean partícipes de un empoderamiento para mejorar la calidad de vida en su territorio de influencia.

5.1.6 Universidad de Antioquia –U de A–

A través de los diferentes conocimientos que se han dado en esa interacción e intervención del territorio y la región, se

hace necesario establecer un análisis reflexivo que permita una sistematización de los saberes que han circulado en la ejecución del Proyecto. En este sentido, los procesos de formación constituyen un espacio para pensarse en relación con el desarrollo local, y cómo las universidades pueden incidir de alguna manera en esa transformación frente a las necesidades del territorio y las regiones, a partir de su propio contexto. De ahí que no se pueda desconocer que el entorno marca las pautas del desarrollo y la propuesta de alternativas de solución: “hemos tenido un proyecto grande que es el de la elaboración de perfiles productivos principales tomando elementos del Proyecto Universidades Estratégicas para la elaboración de dichos perfiles” (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014).

Debe anotarse que los proyectos dinamizan las instituciones desde el hacer y desde las buenas prácticas que se han suscitado en la ejecución del Proyecto UE. Este aporte permite la discusión de cuáles estrategias son las más pertinentes para una comunidad determinada, como es el caso de los perfiles productivos, los cuales han contribuido a identificar los bienes y servicios que se producen en el territorio y potenciarlos en lo competitivo. Algunos de esos perfiles se están trabajando en 18 municipalidades del departamento de Antioquia, de manera que aporten a la construcción de sistemas subregionales de competitividad:

La configuración de un perfil productivo para el futuro debe basarse fuertemente en ventajas competitivas dinámicas, más que en las comparativas, y ello significa disponer de sistemas locales de C&T; los mercados deben encontrarse mediante minuciosos estudios de campo que ecuacionen el tamaño local con el global, mediante el descubrimiento o la creación de nichos especializados. (Boisier, 2007, p. 59)

Ahora bien, puede decirse que la vinculación de las regiones facilita ese acercamiento entre universidad y territorio, donde la formación para el desarrollo local establece cómo las

investigaciones permiten hacer ese vínculo de conocimiento en torno a los resultados encontrados, los cuales, al ser compartidos en el Proyecto UE, pasan al campo de la transferencia de conocimientos.

Otro aspecto por rescatar con relación al componente académico es el de los cursos virtuales que se gestaron con las universidades, lo cual permitió un acercamiento de territorios lejanos en la concepción de espacio geográfico, pero que en el curso acercó los territorios donde se compartieron saberes.

Para finalizar, solo queda expresar que son muchos los aprendizajes en los diferentes foros, congresos, diplomados y cursos que se han desarrollado al interior del Proyecto UE y que han contribuido a su fortalecimiento.

5.1.7 Florida Universitaria

Las instituciones de educación superior socias del Proyecto Universidades Estratégicas tienen como uno de los marcos de acción una búsqueda constante para el fortalecimiento del desarrollo local en clave educativa, porque esto posibilita el fortalecimiento tanto de sus funciones sustantivas como del aporte a su territorio. Por ello, desde dicho proyecto, el Centro de Formación Universitaria Florida propende por afianzar las relaciones en desarrollo local y universidad, para ello se comenzó con “un inventario de nuestra oferta que ya teníamos vigente antes de empezar el proyecto y de toda aquella oferta [...] tanto reglada como no reglada que se ha ido desarrollando a partir de estar trabajando en el proyecto (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014).

Este inventario pretendió ajustar con pertinencia la oferta educativa de la universidad, teniendo en cuenta lo siguiente:

Florida [es] un caso un poco atípico porque somos una Cooperativa Educativa, con lo cual dentro de nuestro objetivo, nuestra misión social, está el trabajar en pro de una educación integradora y de fomentar que las personas se eduquen para realmente crear o generar desarrollo en su entorno inmediato. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Dado su objetivo, la Institución en sus búsquedas misionales asume su entorno como “local pero que con la cultura actual y pensar en un entorno internacional” (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014) y la transformación social para un desarrollo local incluyente, por lo que se han implementado “cursos [...] de innovación aplicados a las Pymes, se han desarrollado cursos para formación de Consejos Rectores y socios de empresas principalmente cooperativas, o sea cursos relacionados con la gestión, se han desarrollado también cursos en el liderazgo y emprendedurismo. (Mora Inmaculada. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre 2014)

Así las cosas, el Centro de Formación Universitaria Florida, desde su misión y sus cursos, ha integrado el desarrollo local como una de las fuentes para que, a partir de una formación con conocimiento, se logre una transformación social en cuanto a inclusión, equidad y educación; muestra de ello se refleja, además, en el trabajo que vienen realizando en el ayuntamiento:

[Han] implementado un programa de conexión con los diferentes ayuntamientos que tenemos en la zona, en concreto es un programa de donde conectamos lo que se llama los agentes de desarrollo local, aquí en la zona con la universidad; nuestros alumnos de tercer grado de administración de empresas están en este momento desarrollando actividades junto con los distintos ayuntamientos y con los ADL, en concreto están realizando tareas de asesoramiento y de capacitación, también a colectivos con dificultades de inserción en el mercado laboral. Los ADL aquí son personas que de alguna manera están en un contacto directo con aquellas personas que quieren crear un negocio, que

quieren emprender algún tipo de emprendimiento y, bueno, la experiencia esta ha resultado ser muy exitosa, en principio tenemos dos fases: la primera fase que se va a desarrollar hasta este mes de diciembre que [la] acaban de terminar y ya se han entregado los distintos informes [de] los alumnos a los distintos ayuntamientos, y luego, a partir de febrero, comenzamos la segunda fase en la que algunos de los emprendimientos los han estado asesorando los alumnos que van a colaborar en el análisis de probabilidad; en principio es una de las acciones que estamos desarrollando. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Estas acciones implementadas por el Centro han generado además formación, cultura y desarrollo local, todo ligado a la experiencia y al conocimiento que, surgidos desde el Proyecto de Universidades Estratégicas, han propiciado aprendizajes significativos, lo que puede evidenciarse en el grupo de investigación en economía social:

Estamos conectados con un premio de emprendedurismo junto con el CEIR; el CEIR es una institución pública de innovación y esto lo conectamos a través de la cátedra de BANCAJA⁴ y también utilizando los conocimientos del Proyecto. A partir del premio se busca incentivar al alumnado y también a gente externa para temas de creación de nuevos emprendimientos. La conexión que ha habido con la diplomatura de economía social y solidaria que hemos ido desarrollando junto con las universidades de San Martín, Litoral, UNIOESTE y la Católica del Norte, muy positiva en el terreno tanto de los conocimientos como de la interconexión que ha habido con otros alumnos de otros países. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

El propósito de la Cátedra de BANCAJA es fomentar el desarrollo de ideas de negocios innovadoras a través de concursos y en diversas categorías. Se propone llevar a

⁴ Es una institución privada sin ánimo de lucro, que inició en el año 2013, y que le dará continuidad a la Obra Social realizada por Bancaja y a la actividad del Monte de Piedad de Valencia.

término actuaciones que permitan conocer la realidad del emprendedurismo y valorizar la necesidad de la creación de empresas para el desarrollo de la Comunidad Valenciana:

- Estudio del nivel de emprendedurismo de nuestro antiguo alumnado.
- Análisis realizado a través de una encuesta en la que se obtendrá información de la situación laboral, haciendo especial incidencia en identificar el nivel de emprendedurismo de nuestro antiguo alumnado, y ofrecer un taller sobre empleabilidad y emprendedurismo.
- Identificación y documentación de historias emprendedoras de nuestro alumnado.
- Proyecto de investigación sobre emprendedurismo social y cooperativo.
- Esta completa propuesta de actividades permitirá la potenciación de la actividad emprendedora entre nuestro alumnado, exalumnado y jóvenes en general de la comarca de l'Horta Sud y la Comunidad Valenciana.

El propósito principal fue elaborar un plan de trabajo que se pretende llevar a término por parte de Florida Universitària, y responder a una diversidad de objetivos que intentan abarcar las múltiples dimensiones que tiene el desarrollo del emprendedurismo entre los y las jóvenes. Estos son:

- Sensibilizar a los y las jóvenes estudiantes hacia la creación de empresas innovadoras y el autoempleo.
- Promover proyectos de investigación en torno al emprendedurismo social y el cooperativismo.
- Difundir experiencias emprendedoras de éxito y buenas prácticas en el alumnado.
- Realizar un estudio del nivel de emprendedurismo de nuestro alumnado que ha finalizado sus estudios.
- Asesorar a jóvenes emprendedores/as en sus primeros pasos hacia la creación de empresas
- Todo ello va con la finalidad de mejorar las competencias emprendedoras y valorizar la aportación que las personas emprendedoras realizan al desarrollo Económico y Social

de la Comunidad Valenciana. (R. Cuñat Gimenez, I. Mora Ortí, J. García Peña, informe interno proyecto, 2013)

Todos estos logros han sido recogidos a partir de la pertinencia entre universidad y desarrollo local, los cuales han sido implementados por el Centro de Formación y han propiciado un acercamiento de alto nivel institucional con la comunidad, la realidad, el contexto y el entorno. A su vez, han logrado afianzar redes de conocimiento con otras instituciones:

[El] Seminario de innovación que hicimos en Asunción. Directamente en Florida impartimos ese seminario para todas las personas que están trabajando en la Universidad Nacional de Asunción y todas las personas que estaban vinculadas junto a Confartigianato⁵ Italia, que trabajó toda la parte de internacionalización. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Sumado a lo anterior, y por medio de las redes de conocimiento, se encuentra la organización y coordinación de eventos internacionales en los que se busca, además de compartir experiencias significativas afines a las relaciones entre universidades, continuar la construcción de una sociedad con conocimiento:

Estamos en pleno proceso de organización de la conferencia que tendrá lugar en febrero aquí en Valencia, para cierre del Proyecto, y por supuesto la conferencia está totalmente basada en la temática de vinculación territorial y el rol de la universidad en este hecho. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Con estas vinculaciones, tanto temáticas como territoriales, se han fortalecido las funciones sustantivas de la Institución a partir del conocimiento con pertinencia, teniendo en cuenta que

⁵ Confartigianato Vicenza fue establecida en 1945, promueve el espíritu empresarial y mejora el tejido tanto social como económico.

los seminarios y diplomados que se han venido desarrollando apuntan, de un lado, al fortalecimiento de la calidad educativa, partiendo de un conocimiento contextualizado según potencialidades, necesidades, intereses y expectativas y, de otro, a la relación de redes de conocimiento implementadas por la institucionalidad de las universidades en procesos de gran impacto social, cultural y contextual.

Los diplomados que [se] han ido trabajando, por una parte ellos han elaborado un informe, que además ha sido muy bien valorado por parte de los ADL, por otra parte, la adquisición de competencias que han desarrollado en el terreno del trabajo en equipo, de creatividad, de innovación en búsqueda de nuevos contactos. Al mismo tiempo, el alumnado ha sido capaz también de un reto importante que siempre se presentará en los diplomados, y es ser capaz de conectar con el mundo empresarial y además hacerlo de una forma positiva. Fundamentalmente ha sido una experiencia en general muy gratificante por parte de todos los que han ido participando en el proyecto. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Esta conexión empresa-universidad y desarrollo local fortalece el territorio gracias a la pertinencia de los proyectos que han surgido, al propiciar, por medio de una sinergia armoniosa, resultados positivos que generan cambios en todos los campos: personal, cultural y social, y todo esto se refleja en una mejor calidad de vida.

Se trata de desarrollar actividades que estén relacionadas con el fomento del espíritu emprendedor, generalmente [se] busca a través de la adquisición de nuevas competencias en materia de emprendedurismo y también, lógicamente, una labor importante de sensibilización y un poco la difusión de la realidad del emprendimiento en todo lo que nos rodea. Es una de las visiones que en este momento, y dada la crisis en la que estamos inmersos acá en España, están poniendo el énfasis un poco en recuperar la sensibilización y el espíritu de emprendedurismo que siempre se ha tenido y que lamentablemente hace algunos años ha ido

mermando. Las actividades que hemos ido realizando y que están dentro de la cátedra hacen referencia sobre todo a temas de talleres, de seminarios, también de profesionales que han acudido al aula a explicarles a los alumnos desde un punto de vista más operativo qué significa emprender un negocio, cuáles son los problemas, los inconvenientes y también las ventajas que tiene ser emprendedor, y, bueno, la verdad es que hemos hecho un enfoque muy multidisciplinar, abarcando no solo las titulaciones que tenemos acá en Florida como ingeniería, turismo, finanzas, educación, sino que también hemos bajado a nivel de bachillerato, ciclos formativos, lo cual nos ha permitido transmitir el mensaje no solo a nivel de estudios superiores sino también a los niveles más básicos de la educación como puede ser el bachillerato, y que de alguna manera es la dinámica que siempre hemos pretendido en Florida, generar un sentimiento emprendedor desde pequeños hasta grandes, ese es básicamente el objetivo. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Acciones como las descritas en el párrafo anterior hacen de los intangibles del proyecto una realidad que da muestra de la pertinencia de la educación para propiciar en la localidad cambios significativos de crecimiento, solidez y mejores oportunidades, tanto profesionales como laborales y sociales.

En conclusión, el Centro de Formación Universitaria Florida promueve un desarrollo local a partir de la pertinencia del conocimiento, la realidad contextualizada y la interinstitucionalidad conjugadas en un todo, para la transformación social, cultural y familiar en su territorio de influencia.

5.1.8 Universidad Católica del Táchira –UCAT–

En el ámbito de una reflexión con conocimiento, con los alcances que se logran visualizar en el Proyecto Universidades Estratégicas, y que bien se han venido expresando a partir de las percepciones comprendidas en las anteriores universidades, es importante resaltar que no hay conocimiento para el desarrollo

local si no existe un conocimiento profundo del contexto, y que no hay contexto educativo para el desarrollo local si no hay una relación profunda con el conocimiento. En este sentido:

Como en el marco del convenio de UE se gestó el curso de alta formación, donde se apoyó en el diseño de contenido, que fue el de políticas públicas, el cual se solicita de nuevo pero desde la incorporación de planificadores locales en los 29 municipios, también presenta el diplomado en ambientes virtuales de aprendizaje —AVA—. (Neida Albornoz, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Esta formación lleva a preguntarnos con relación a lo siguiente: ¿Cómo se debe incorporar la formación en políticas públicas a los procesos de formación dentro de las universidades, y cómo los Ambientes Virtuales de Aprendizaje —AVA— pueden contribuir a esta formación en el desarrollo local? Esto lleva a establecer esa relación entre lo social, lo económico, lo cultural y lo tecnológico en las políticas públicas, de manera que las transformaciones de las regiones, impulsadas por la universidad, se vean permeadas por los planificadores locales a partir de la competitividad que brinda la formación, lo que deja al descubierto la equidad y la inclusión en los procesos productivos del territorio. Es así entonces como las necesidades de cada región van dibujando los procesos formativos, de tal forma que posibiliten el desarrollo local.

En el caso de lo formativo hacia el desarrollo local:

Los estudiantes deben presentar [en la UCAT] un proyecto a raíz de los resultados de una investigación realizada por el observatorio social, se puede observar cuáles son las fortalezas de cada uno de los municipios del estado. La idea que se tiene con el programa es generar creadores de empresas ante un proyecto que ellos quieran para esos municipios tomando en cuenta esas fortalezas productivas que existen, de manera que se dé el emprendimiento. A partir de este año se prevé que algunos proyectos de las empresas estén dirigidos justamente al desarrollo local de algunos municipios. (María Cuberos, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

La relación entre el sector productivo y las IES conduce a definir el concepto de territorio y territorialidad, toda vez que las políticas sociales, económicas y educativas permiten la transformación productiva a partir de la formación de las personas que pertenecen a la región. Otro aspecto que entrelaza esta formación son los AVA, que permiten esa interacción con el otro desde diferentes sitios, y contribuyen a que la formación no se quede solo para los docentes, sino que ellos la repliquen a otras instancias o regiones; no obstante, es pertinente anotar las carencias en términos de conectividad. Veamos:

Hay municipios que no tienen internet, la idea es ver cómo logramos que ya sea en las instalaciones de la universidad o en algunos municipios en particular; dado que no se puede ir ofreciendo el curso que se hizo en políticas públicas en los veintinueve municipios de una vez. (Rina Mazuera, 2014. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

La formación para el desarrollo local debe, entonces, tener presente el entorno productivo y territorial, en los aspectos económicos, tecnológicos, socioculturales, productivos, ambientales, políticos e institucionales; es decir, a través de la observación del territorio se posibilita el diseño y la implementación de iniciativas regionales.

[En] todos los estudios del observatorio en su última parte está la formulación de orientación en materia de política pública; lo hemos hecho con todos los estudios a partir de las realidades socioeconómicas, el de vocaciones productivas, el de vocaciones fuerza de trabajo y oferta educativa, que fue un solo estudio. Con el estudio de violencia intrafamiliar relacionado con embarazo en adolescentes, esta última parte está muy vinculada con los cursos de alta formación; entonces, para nosotros fue supremamente útil, porque eso es lo que hacemos en todos los análisis del observatorio, pero a medida que se presentan los resultados a los planificadores locales, a medida que los van recibiendo, abren sus puertas; siendo necesario apoyarlos desde las universidades para traducir la información de los diagnósticos y poderlos convertir

en políticas públicas factibles que ellos las puedan ejecutar. (Neida Albornoz, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Como se enuncia en el párrafo anterior, la contextualización, en la perspectiva del desarrollo local, permite analizar y proponer alternativas de formación, por lo que la riqueza de una formación por parte de las universidades confiere una demanda en la dirección de:

Las necesidades de los territorios desde las observaciones que pueda arrojar el observatorio en esta universidad, sin desconocer otros aspectos que surjan de los análisis en relación con las políticas públicas. *Los recursos* como posibilitadores de la ejecución de la formación que se oferta, donde los AVA son un recurso y una herramienta que puede facilitar ese acercamiento en zonas vulnerables, y *las condiciones* locales, institucionales, organizacionales de cada territorio o región. El acercamiento al contexto por parte de las IES lleva a la investigación desde la sistematización de las experiencias, toda vez que recuperar las prácticas fortalece la forma de mirar y pensar el territorio o región. Las IES se interrogan con relación a las demandas de conocimiento en torno a la formación para el desarrollo local. (Neida Albornoz, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Por ello es importante la relación entre formación y contexto, donde la innovación por parte de las IES permite enriquecer la comprensión estructurada de las realidades de las regiones. La Universidad Católica del Táchira Venezuela —UCAT— presenta la manera como la formación en desarrollo local está dada por esa convergencia entre los actores y los territorios, a partir de la generación de iniciativas de cooperación incluyentes e integradas al entorno social donde está ubicada.

5.1.9 Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN–

La búsqueda por el desarrollo económico local, la inclusión social y la participación ciudadana es constante, a partir de un concepto claro de territorio y territorialidad, donde la realidad es virtualidad y la virtualidad es realidad; porque para el caso de la Católica del Norte su origen fundacional, se basa en un proyecto educativo con mediación de las TIC, y de éstas como posibilitadoras de una transformación personal, familiar, social y territorial en total sincronía con las potencialidades, necesidades, expectativas e intereses de su contexto geográfico y virtual para poder aportar con mayor acierto a las necesidades contextuales.

Por lo tanto, la sinergia entre conocimiento y realidad es el camino para alcanzar uno de los principios rectores: permear sus comunidades, con la certeza de saber que lo que se implementa sea lo apropiado. Por ello, indagar a partir del “impacto [como una] mirada holística de lo que es la universidad en el desarrollo del territorio” (Germán Gallego, Informe interno del proyecto, 2015) hace que el conocimiento se logre bajo la premisa de la pertinencia, partiendo, por supuesto, de una realidad que es estudiada, analizada y percibida. Así las cosas, “el conocimiento es socialmente construido, culturalmente mediado e históricamente situado” (McLaren, 2005, p. 285). En donde la construcción del conocimiento trasciende lo meramente instrumental y se constituye en un reflexionar colectivo, cobra especial relevancia la puesta en marcha de acciones que hacen posible uno de los fines del conocimiento desde una transformación social:

[En la] vinculación entre las instituciones en el marco del objeto mismo del Proyecto de Universidades Estratégicas hay un interesante encuentro de organizaciones, universidades y hasta culturas, aspecto que fue posible en el congreso liderado por la UNA porque permitió que cada uno demostrara lo que tenía, lo que había logrado, las buenas prácticas. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Se deja ver entonces el nivel de relevancia que para la transformación de la sociedad tiene el hecho de abordar tanto las necesidades como las potencialidades de los territorios, con el fin de aportarles con conocimiento a las posibles soluciones para lograr transformaciones reales.

El conocimiento debería ser examinado no solo por las formas en las que pudiera subrepresentar o mediatizar la realidad social, sino también por las formas en las que refleja en efecto la lucha diaria por la vida. Debemos comprender que el conocimiento no solo distorsiona la realidad sino que también proporciona fundamentos para entender las condiciones actuales que conforman la vida diaria. [...] [por ello, se debe] examinar el conocimiento tanto por lo que no representa o margina de visiones particulares como por la forma en que proporciona una comprensión más profunda de cómo el mundo [...] es de hecho construido. [...] el conocimiento [...] debería tener una meta más emancipatoria que la de maquilar trabajadores (capital humano) y ayudar a las escuelas a convertirse en la ciudadela de la ideología corporativa. El conocimiento escolar debería ayudar a crear las condiciones productivas para la autodeterminación del [ser humano] en la sociedad. (McLaren, 2005, p. 286)

Por ello, con proyectos como el de Universidades Estratégicas se aporta para hacer del conocimiento uno de los caminos para que el ser humano sea responsable de la transformación de su entorno inmediato y con ello aporte al cambio social. Una muestra de ello se ve reflejada en la búsqueda de involucrar el desarrollo local:

[como] una categoría transversal, toda vez que allí se vincula por supuesto el territorio, digamos la incidencia de las instituciones, en este caso la Católica del Norte, en sus territorios, y cómo eso apuntaba a un desarrollo territorial y social que parte de las líneas o el pensamiento del señor obispo Gran Canciller de la Institución, quien hace la anotación de una mayor intervención de la Universidad en el territorio, y eso también da lugar a decir, abiertamente, que el Proyecto Universidades Estratégicas fue el motor que pudo impulsar esta

iniciativa, además de que se animó la internacionalización del territorio diocesano, que tiene que ver necesariamente con el desarrollo local. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Al interior de la Institución se posibilitan significativos cambios desde el punto de vista curricular, dado que la mejor manera de hacer explícita la presencia y participación activa de la universidad en su territorio es a través de espacios reflexivos que brinden horizontes de acción organizada a los pobladores, en una perspectiva crítica, de organización social y de empoderamiento local por el desarrollo. Unos de estos espacios reflexivos son:

Los tres diplomados que se han desarrollado dentro del Proyecto Universidades Estratégicas, el primero que organizamos fue de emprendimiento e innovación como puntos de partida para el desarrollo económico y local, ese diplomado se realizó con la Universidad de Antioquia; el segundo diplomado, y que lo hicimos a la par del tercero, fue el de formador de formadores en emprendimiento, ahí la coordinación se compartió con la Universidad Nacional del Litoral, y el último, el de perspectivas de la economía social y solidaria de experiencias prácticas en el territorio, lo coordinó directamente la Universidad Nacional del Litoral. Pero básicamente en los tres diplomados lo que hicimos fue fortalecer nuestra experiencia en educación virtual. Entonces, prácticamente los tres procesos fueron coordinados desde la Facultad de Administración. También en coordinación, durante el año pasado, trabajamos el seminario tendencias del E-management, el seminario de las TIC y la alta gerencia, también tuvimos el apoyo del Proyecto en el simposio de innovación social y tecnológica, articulado con la Universidad Pontificia Bolivariana, y continuamos con las cátedras de innovación y varios de estos seminarios se hicieron en el marco de esa cátedra. Los cursos virtuales que alcanzamos a desarrollar el año pasado nos permiten generar ya algunos elementos que podemos trasladar a nuestros cursos y planes curriculares, y también nos permitirían más adelante hacer réplicas de estos diplomados para la Institución en compañía con las otras universidades; pienso que el trabajo que se hizo con ellos fue

bastante interesante, y que de ahí en adelante empieza a surgir un tipo de iniciativas para el trabajo en conjunto. (Claudia Arias, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Estos procesos hacen del desarrollo local una realidad visible, toda vez que con diplomados como los ofertados se reconstruyen, reconocen y transforman entornos y contextos:

La Católica del Norte ha tenido siempre dentro de su Misión ser una institución incluyente, pero desde que estamos socializando en la academia y en distintos espacios el Proyecto Universidades Estratégicas, hemos hecho más consciencia de la necesidad de que la Católica del Norte se comprometa más con el territorio, desarrolle más actividades y programas para beneficiar el territorio inicialmente de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, primero por su vocación, pero abriéndose y entendiendo por territorio los lugares en los cuales podemos prestar un servicio a población vulnerable, población que normalmente no está incluida en los planes de otras Instituciones de Educación Superior, entendiendo por territorio también la virtualidad, como lo habíamos dicho en alguna ocasión en el foro, [...] entonces podemos decir que ha iluminado el programa de Universidades Estratégicas aunque no se haya originado en el mismo programa, pero estoy convencido de que nos ha hecho más conscientes de la necesidad de trabajar por el desarrollo local. Un primer programa, UNIDOS, que trabaja precisamente por las familias más pobres del país, les ayuda a superar la pobreza extrema; estamos operando UNIDOS en el Norte, Nordeste y Bajo Cauca, pero tal vez por la belleza del mismo programa y por el compromiso que nos generó Universidades Estratégicas aceptamos trabajar UNIDOS en el departamento del Chocó, creo que la extensión del programa a otro departamento es importante tenerla en cuenta. El segundo programa, los TELECENTROS, [es] un programa con el municipio de Medellín, estamos trabajando en las comunas de Medellín y en algunas muy difíciles bajo la premisa del desarrollo local, la participación ciudadana, el presupuesto participativo. Un tercer programa está relacionado con docentes de apoyo pedagógico donde estamos trabajando con población tradicionalmente excluida, a la que

nosotros acompañamos y apoyamos directamente y en esta misma línea. Un cuarto proyecto se relaciona con PRIMARIA INCLUYENTE, se trata de incluir al sistema educativo de básica primaria, bajo una propuesta innovadora, a los niños que sufren limitaciones físicas o cognitivas que les impiden estar en el sistema educativo regular. Podría decir con toda tranquilidad que estos programas han tenido su inspiración misional, y la institución se ha comprometido más con ellos desde el momento en que Universidades Estratégicas empieza a iluminar el desarrollo local y la participación ciudadana. (Francisco Ángel Franco, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Así las cosas, la transversalidad del Proyecto ha posibilitado una reorganización curricular en la Institución y le ha dado mayor contenido a una estructurada presencia en el territorio a través de la Cátedra de Estudios Territoriales:

Los foros diocesanos, el primero sobre grandes actividades económicas en el Norte de Antioquia, entre el progreso, el crecimiento del desarrollo económico y las diferentes alternativas al desarrollo territorial, el segundo sobre educación y desarrollo territorial. De ambos foros surgen cuatro mesas temáticas territoriales que lidera la Universidad en el marco del Proyecto de Universidades Estratégicas: participación local ciudadana, cuidado del medio ambiente, grandes actividades económicas y educación territorial son ahora la ruta del trabajo en el territorio. En su momento lideré la mesa de participación local ciudadana, donde la perspectiva era lograr propuestas de la comunidad en términos de iniciativa para el desarrollo local que venían desde las comunidades; propuestas que de alguna manera les van dando contenido a las mesas temáticas que se van a desarrollar en el corto futuro en el territorio. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Son acciones, procesos que de una u otra manera convergen hacia un nuevo concepto de participación que configura una lógica de desarrollo con empoderamiento comunitario y una

pertinente intervención de la educación, la cual se configura curricularmente en programas y propuestas que construyen sentido de vida y esperanza para el territorio.

En conclusión, el crecimiento del desarrollo local desde la pertinencia del conocimiento ha dejado resultados de satisfacción para cada uno de los territorios de las nueve instituciones involucradas en el Proyecto Universidades Estratégicas. Veamos:

- Se han implementado los cursos virtuales de alta formación en Políticas públicas para el desarrollo local y la cohesión social (2ª cohorte) y de Emprendimiento/innovación; y el de TIC será implementado en el 2015.
- Se desarrollaron con éxito los diplomados virtuales i) Economía social y solidaria y ii) Formación de formadores en emprendimiento, los cuales fueron impartidos entre septiembre y diciembre de 2014, y iii) el Diplomado en Mediación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para docentes de la UCAT y del Ministerio de Educación y UNA Paraguay, el cual fue impartido entre febrero y mayo de 2014.
- Se iniciaron y finalizaron dos diplomados presenciales, uno en Argentina: Diplomado en herramientas para la gestión de políticas de participación ciudadana, y otro en Colombia: Diplomado Internacional en Gestión Pública y Desarrollo local.
- Se terminó el diseño virtual del nivel B1 de Portugués desde UNIOESTE y se dictó un piloto para 30 docentes; asimismo, UNIOESTE está formando presencialmente en portugués un grupo de docentes de básica y secundaria de Paraguay.
- Se llevó a cabo en el mes de junio el taller sobre Innovación e Internacionalización en Asunción-Py, esto en asocio con el Viceministerio de PYMES y la Unión Industrial Paraguaya. Dicho taller fue dictado por Florida y por Confartigianato, y entre los participantes también estará personal de UNSAM y UNL.
- Se inauguró la Cátedra de estudios territoriales en el Norte de Antioquia, liderada por la Católica del Norte, y se hizo el lanzamiento del Observatorio social del

territorio. Igualmente, la U de A realiza en esta subregión un diagnóstico del mercado laboral y vocaciones con la colaboración del PNUD.

- Se realizó en junio el evento anual de los 51 proyectos del programa ALFA III en Perú, donde será presentado el nuevo instrumento Erasmus Mundus que reemplaza al programa ALFA.
- Aumenta y mejora la articulación de la oferta formativa en mecanismos de planificación territorial que aseguren el involucramiento de los sectores más vulnerables.
- Las actividades del proyecto están encaminadas hacia el desarrollo de las experiencias eficaces de articulación entre las IES y los otros actores relevantes, para construir una visión compartida del territorio y elaborar una planificación estratégica orientada a la formulación e implementación de políticas públicas inclusivas para la realización de un desarrollo económico local efectivo. (Informe proyecto 2014)

5.2 LA INVESTIGACIÓN: UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL. UN CAMINO, UNA PROPUESTA Y UN MARCO DE ACCIÓN

5.2.1 Universidad Nacional de San Martín –UNSAM–

Describir una realidad, un contexto y un entorno con una mirada investigativa permite construir con mayor nivel de certeza un camino que ilustre, además de las necesidades, las potencialidades que tiene un territorio en particular. Por ello, investigar para comprender expectativas e intereses, por lo que los marcos comunes y los grandes retos que el Proyecto Universidades Estratégicas trae consigo, con el fin de potenciar el desarrollo local y fortalecerlo a partir de un trabajo interdisciplinario y pensado en las dinámicas de Universidades Estratégicas, lo cual se hace posible por medio de articulaciones:

Los Centros de Estudio de Desarrollo del Territorio, en donde trabajamos de forma colaborativa con otras personas e instituciones, soportados además en las diferentes acciones que dentro del proyecto Universidades Estratégicas se han llevado adelante en San Martín, además, por supuesto, de los encuentros anuales que hubo en Medellín, Colombia, y en Asunción, Paraguay. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Encuentros como estos, además de dejar capacidad instalada en las instituciones, permean el territorio y construyen sociedad:

Las investigaciones con vinculación territorial son aquellas que se proponen como caso de estudio a San Martín y/o el conurbano norte, así como aquellas que se planteen el estudio de alguna problemática directamente ligada al territorio. Respecto de estas investigaciones nos preguntamos por la cantidad, las temáticas abordadas, el tipo y la cantidad de financiamiento (con recursos propios o con recursos externos), el tipo de actor /es con el/los que articulan tanto el financiamiento como el trabajo de campo y la cantidad de investigadores involucrados. (M. Vallarino, Informe interno proyecto, 2014)

Así las cosas, la investigación sigue siendo uno de los pilares que fortalecen las funciones sustantivas, como son proyección y extensión, al consolidar procesos que emergen de los resultados y de los productos de estudios contextualizados. Por lo que, desde la perspectiva del Proyecto, se han generado algunas pesquisas que buscan involucrar:

[A] las universidades que permitan establecer la forma de vinculación de la universidad con su territorio, desde esta investigación en la que se busca la construcción de indicadores de vinculación con el territorio, en la que están involucradas UNL, UNSAM, UNIOESTE y CN en vinculación territorial. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Sumado a lo anterior, y desde esta sinergia interinstitucional soportada en investigaciones y búsquedas en conjunto, se

fortalecen los procesos de transformación social y territorial. Veamos:

La universidad se vincula de muchísimas maneras con el territorio y en niveles muy diferentes, el punto de acercamiento al territorio es diametralmente opuesto o diverso al de otro acercamiento; por ejemplo, el acercamiento a un niño de escuela secundaria o adolescente de escuela secundaria por parte de la escuela de humanidades que accede con el estudiante de ciencias de la educación que está haciendo su trabajo de pasantía o su voluntariado; de otro lado, la unidad académica de arquitectura y diseño que está pensando la problemática desde el punto de vista del hábitat; entonces una de las lecciones aprendidas de este proyecto y de esta investigación es entender la diversidad de puntos de acercamiento con el territorio y no solamente la multiplicidad de acciones de trabajo con el territorio, que esa era la hipótesis inicial, no sé si se entiende la diferencia de lo que estoy planteando. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

[La investigación entonces se] Configura [...] en su concepción más avanzada e integral, ya que surge de la demanda de la propia comunidad y se desarrolla como una interacción en la cual se conforma una comunidad de aprendizaje entre los docentes y los alumnos, ya que los saberes no se encuentran sólo en los claustros, sino que estos últimos también se nutren de la realidad comunitaria. Esta concepción [...] como proceso de comunicación interactivo e integrador, resulta fundamental para comprender el desarrollo [territorial] [...] en todas sus etapas [y como] un proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual las decisiones se toman siempre democrática y participativamente. (Verónica Haddad, Informe interno proyecto. 2013)

Investigar es el proceso que permite reconfigurar el conocimiento, valorar y aprender de la experiencia, lo cual se puede reflejar en la asertividad que vienen articulando proyectos como el de Universidades Estratégicas, y en la diferencia marcada por el punto de vista de investigaciones pensadas a partir de las necesidades y potencialidades de un territorio, en busca

de posibles soluciones y de los alcances que un conocimiento reflexionado y puesto al servicio de los demás puede generar para resignificar la labor de las instituciones de educación superior.

La multiplicidad de los roles de la Universidad y la heterogeneidad de las acciones que lleva adelante requieren de un estudio profundo a los fines de poder medir, clasificar y cualificar las acciones de vinculación territorial llevadas adelante. [...] [Teniendo presente] todas las posibles acciones de la universidad en su relación con la comunidad. (M. Vallarino, Informe interno proyecto. 2014).

La investigación como ruta para el crecimiento del desarrollo local brinda a las instituciones de educación superior un piso teórico basado en la realidad, que les permitirá a las universidades formular proyectos, propuestas y acciones soportados en un contexto determinado, con una sinergia en la que la población será el pilar principal para darle vida a lo que se busca: una universidad que transforme, que dignifique y que aporte a su comunidad. Para lograrlo se desarrollan acciones como las siguientes:

La recopilación de datos de publicaciones gráficas y virtuales, así como el relato de la experiencia concreta de actores vinculados a las distintas fases de planificación y ejecución de las etapas del trayecto formativo, tanto funcionarios de los distintos niveles estatales como universitarios, docentes e integrantes de las cooperativas. (V. Haddad, Informe interno proyecto. 2013)

5.2.2 Università Degli Studi Del Molise –UNIMOL–

El proceso de construcción, modificación o fortalecimiento de un grupo o línea de investigación lleva implícito plantear un seguimiento sistemático de su pertinencia, toda vez que el mejoramiento continuo del proceso investigativo debe responder a las exigencias de un entorno y contexto. De este modo, la reflexión en torno al proceso investigativo que se viene

gestando permite que las universidades tengan coherencia con el Proyecto Universidades Estratégicas, a partir de la generación de propuestas investigativas al interior de las mismas. Por eso, con los procesos investigativos en el Proyecto se espera la conformación y consolidación de comunidad académica que permita dar respuestas a problemáticas específicas que vayan surgiendo, y de esta manera, mediante el fortalecimiento de los procesos investigativos, esclarecer alternativas y soluciones efectivas en pro del desarrollo local de los territorios y regiones donde estén inmersas; toda vez que los grupos y las líneas de investigación son el eje del desarrollo del conocimiento, que permite la integración de los actores de una institución, donde los esfuerzos van encaminados a ahondar en ese esfuerzo sistemático de carácter institucional y académico.

Asimismo, a partir del Proyecto Universidades Estratégicas se han venido estableciendo procesos de articulación o creación de grupos o líneas de investigación, con propuestas que van por la vía de la conformación de equipos de trabajo y redes de conocimiento, hasta la creación o vinculación de maestrías o doctorados a los procesos que se han vivido en las diferentes investigaciones que han surgido a partir del contacto directo con el Proyecto de acuerdo con las necesidades de las regiones.

La Università degli Studi del Molise —UNIMOL— se ha ido articulando con un grupo de investigación que nació desde el Proyecto en el tema de desarrollo local y territorial, y junto con sociólogos, economistas y agrónomos se han vinculado [en] una maestría con el objetivo de reflexionar acerca de las políticas públicas nacionales y/o locales, y crear planes de intervención para apoyar los sistemas locales a través de acciones dirigidas a la competitividad y la sostenibilidad de los procesos productivos de las empresas que operan en Molise, con el fin de fomentar el empleo; a su vez están trabajando en una maestría en desarrollo territorial y valorización. (Fabio Pilla, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Esta buena práctica constituye la conjugación de esfuerzos estratégicos organizativos institucionales a partir de la

interdisciplinaria cooperativa, lo que permite una ruta específica de trabajo, como lo es el desarrollo rural basado en el reconocimiento del contexto:

[Con] el economista agrario que desarrolla temas de desarrollo rural con acciones que van de la organización de cooperativas a investigaciones dinámicas de desarrollo a partir del turismo. Los sociólogos que están focalizados sobre temas de desarrollo local y de desarrollo inclusivo y los economistas que trabajan en desarrollo rural con innovación y en desarrollo económico. (Simona Zampino, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

De otro lado, se deja ver la proyección social que estas investigaciones generan en los entornos y contextos donde se ubican, y permiten entonces abordar de una forma integral la realidad, de tal manera que se pueden conjugar perspectivas, ópticas y diferentes puntos de vista, y ello conduce a la comprensión y transformación de los territorios y regiones. Estas múltiples aristas expresan la complejidad de las realidades en las investigaciones conjuntas que generan conocimiento en cuanto a la pertinencia social de las mismas. Con esto se logra la construcción de “planes de intervención para apoyar los sistemas locales, a través de acciones dirigidas a la competitividad y la sostenibilidad de los procesos productivos de las empresas que operan en Molise con el fin de fomentar el empleo” (S. Reale y S. Zampino, Informe interno proyecto. 2012).

En consecuencia, la pertinencia social en el quehacer de las investigaciones permite reconocer la coherencia con las realidades que emanan de los grupos de investigación, por lo que la interacción para la generación de nuevo conocimiento requiere que los investigadores se confronten como sujetos históricos, y en esa confrontación la trascendencia en una mirada prospectiva permite que los estudios alcancen el *estatus* de ciencia y puedan ser replicados en otros espacios académicos. Veamos una muestra de ello:

La publicación de la revista de la Universidad de Antioquia, allá participaron dos: un investigador y un profesor de la Universidad de Molise; y claro, los temas de investigación y las ideas de investigación salieron de las actividades del proyecto Universidades Estratégicas. Ahora, de la misma manera, con la presentación de la conferencia de Valencia y la difusión al interior de la Universidad del Molise de los temas del Proyecto. (Fabio Pilla, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Dicha publicación fue titulada “Dinámicas de desarrollo local en Italia: El caso de la iniciativa empresarial femenina en Molise”, y en su reflexión deja ver cómo

[...] en los últimos años, el significado original del concepto de desarrollo ha sido objeto de una transformación importante, impulsada por la necesidad de asociar diferentes enfoques analíticos, a menudo asimétricos, dictados por la globalización y las decisiones de política local. Algunos enfoques analíticos fueron fuertemente determinados por la capacidad de los territorios para responder a un cambio a través de los mecanismos de adaptación, que combinan entorno dinámico exógeno y endógeno. Nuestro estudio examina, en particular, la dinámica que caracteriza el espíritu empresarial de las mujeres en Molise (Italia) y desarrolla temáticas como caminos de investigación para los territorios locales. Redefinir el concepto de desarrollo de las regiones periféricas. Para un modelo de desarrollo auto-sostenible. El desarrollo local en Molise: el caso de las empresas “al femenino”. En conclusión: volver a pensar el territorio a la luz de nuevas vías de desarrollo endógeno. (Antonio Mancini, Informe interno del proyecto. 2014)

Apuestas como las anteriormente mencionadas son el reflejo de la investigación al servicio del desarrollo local y de la universidad, teniendo en cuenta que reflexionar sobre las problemáticas permite que la institución impacte en su territorio de forma asertiva. A su vez, todas las acciones que sean enmarcadas para el bien común de la institucionalidad podrán aportar de una u otra forma al desarrollo local, a la investigación y al crecimiento de su entorno y contexto.

En la universidad se crea un archivo informático para el censo de las actividades de investigación desarrolladas en UNIMOL llamado Registro de la investigación científica. El registro está destinado tanto para las empresas como para la gestión y la evaluación interna. La base de datos se caracteriza por un alto nivel de integración entre el sistema de depósito [de] las autoridades nacionales y las aplicaciones universitarias. El archivo se caracteriza como un *showcase* de publicaciones y habilidades que las pymes pueden buscar de manera sencilla con un buscador organizado por las llaves y códigos NACE, que tiene como objetivo promover la capacidad de la Universidad de interactuar con el sistema productivo (en particular las pymes) a través de actividades como: censo y síntesis informativa de las competencias profesionales y de las infraestructuras de investigación, y en particular de investigación industrial. Promoción de la cultura de los derechos de propiedad intelectual entre investigadores y docentes de la Universidad. Soporte a la individuación de productos de la investigación científica susceptibles de protección, soporte en el proceso para patentar los resultados de la investigación científica, y soporte en el proceso de comercialización de las patentes.

A su vez, dentro de la promoción del papel de la Universidad con actividades de transferencia de tecnología como: difusión de las competencias de la Universidad en el territorio en un enfoque de colaboración activa con empresas y entidades públicas y privadas con papel de transferencia de tecnología; soporte a la formulación de programas de investigación financiados por empresas; colaboración en la solución de problemas de investigación e innovación en las empresas, en particular por medio de la identificación de las estructuras de la Universidad; formación en el campo de la transferencia de tecnología; fortalecimiento de la capacidad de las diferentes estructuras de investigación de la Universidad de participar como socio activo en la realización de ideas de emprendimientos (animación, promoción y scouting, spin-off), y monitoreo y programación estratégica de las participaciones en la investigación. (S. Reale y S. Zampino, Informe interno proyecto. 2012)

En conclusión, y recogiendo lo expuesto, la Università degli Studi del Molise—UNIMOL—presenta una mirada crítica a partir de las investigaciones que se han desarrollado, en relación con la formación en desarrollo rural, sin desconocer el desarrollo local del territorio y la región, cuyo objetivo ha sido el intercambio de experiencias, la socialización de las buenas prácticas y compartir los aprendizajes en otros espacios académicos de acuerdo con los resultados obtenidos, lo cual ha llevado a la convergencia de interés en pro del Proyecto Universidades Estratégicas.

El registro de la investigación científica no es solamente una herramienta valiosa utilizada por los órganos de gobierno de la Universidad para una evaluación efectiva de la investigación, [es también] una forma de comunicación con las comunidades locales y las pymes. Promover la capacidad de la Universidad de interactuar con el sistema productivo (en particular las pymes) a través de actividades como censo y síntesis informativa de las competencias profesionales y de las infraestructuras de investigación, y en particular de investigación industrial, promoción de la cultura de los derechos de propiedad intelectual entre investigadores y docentes de la Universidad, y el soporte a la individuación de productos de la investigación científica susceptibles de protección, soporte en el proceso para patentar los resultados de la investigación científica y soporte en el proceso de comercialización de las patentes. (S. Reale y S. Zampino, Informe interno proyecto. 2012)

5.2.3 Universidad Nacional del Litoral –UNL–

Pensar en la investigación como marco de acción para aportar al desarrollo local con un conocimiento con pertinencia, hace que la universidad se vislumbre como una institución que involucra las funciones sustantivas a través de las nuevas búsquedas de conocimiento, ya que se entretujan acciones conjuntas en la interinstitucionalidad, lo que posibilita una transformación real de la sociedad. Muestra de ello es el avance de la Universidad Nacional del Litoral:

Un protocolo de intervención que es una especie de acuerdo marco con la intención de aclarar los conocimientos con la Universidad del Litoral en temas de emprendedurismo hacia el hecho de diversidad, eso tiene incidencias aisladas en términos de que lo han trabajado en algunas facultades, y algunas unidades académicas han tocado el tema, que es lo que habitualmente sucede; muchos de estos temas que se trabajan en las carreras de ingeniería han logrado en estos últimos años convertir estos temas en disciplinas transversales. (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Como resultado de dicha transversalidad se han consolidado estrategias que involucran tanto el desarrollo local como la sociedad en general:

La Universidad Nacional del Litoral mantiene y ha mantenido siempre un compromiso con la sociedad. Por eso promueve y apoya toda idea o iniciativa emprendedora nacida de sus estudiantes y de la comunidad universitaria toda; estimula el espíritu emprendedor en la región y alienta la creación de empresas de base tecnológica y productiva innovadoras, sobre todo entre los jóvenes. (J. Talín, S. López Cuesta y C. Risso, 2012)

Esa búsqueda del espíritu innovador, se fortalece

[en las] jornadas de jóvenes emprendedores, que es un encuentro que tienen algunas actividades de taller o capacitación, pero particularmente es un momento de encuentro a nivel de los emprendedores que presentan sus proyectos en formato de ideas o de planes de negocio. (C. Risso, 2014)

Estas jornadas tienen como objeto realizar un encuentro anual en el que se presentan a la comunidad las ideas innovadoras que buscan convertirse en empresas. Desde el año 2006 se han realizado siete jornadas de Jóvenes Emprendedores, y en el año 2012 se presentó la 3ra. jornada de jóvenes emprendedores latinoamericana.

Gabinetes para emprendedores, que son un espacio físico, debidamente equipado, donde es posible desarrollar ideas proyecto que surjan de la actividad académica, de la investigación o como resultado de la imaginación de los diferentes actores del sistema universitario. Existen once gabinetes estratégicamente ubicados en las distintas unidades académicas, en la Escuela Industrial Superior, en la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la ciudad de Esperanza, en el Centro Universitario de Gálvez y en el Centro Universitario Reconquista, bajo el concepto de ser un espacio amigable, cercano a las cátedras y a los laboratorios donde los estudiantes realizan sus actividades. Se instalaron los primeros en el año 2007 y al momento existen 90 proyectos pre-incubados en ellos. (J. Talín, S. López Cuesta y C. Risso, 2012)

En consecuencia de lo anterior, se entretejen un sinnúmero de resultados, y todos aportan a la gama de posibilidades de transformar sociedad a través del conocimiento y en articulación a una investigación que arroja como resultado las necesidades de un contexto y de una población en particular, como lo son los jóvenes. Esta intervención a un grupo poblacional específico se ha generado gracias a un estudio realizado en conjunto con otras entidades o instituciones que marcaron la diferencia, y que a través de sinergias elaboran convenios como el que se enuncia a continuación:

Celebrados con UNIOESTE, esto surge a través por supuesto de las continuadas interacciones y colaboración que hemos tenido a lo largo del proyecto, pero específicamente este año tanto Universidad Católica del Norte a través de Germán Gallego y Claudia Arias, y Luciana Oliveira de UNIOESTE participaron en un encuentro que nosotros realizamos acá anualmente. (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Son procesos que no se construyen en la inmediatez, como puede evidenciarse, sino que han sido desarrollados a lo largo del Proyecto Universidades Estratégicas. Anexo a lo anterior, este aporte interinstitucional se realiza también a partir del

intercambio de expertos, que se suman a procesos institucionales como pares externos, aspecto que fortalece con la calidad resultados de distintas acciones encaminadas hacia el desarrollo investigativo, como son “la etapa de evaluación de los proyectos y como miembro del jurado que ha seleccionado los mejores proyectos y con UNIOESTE a raíz de este encuentro”. (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Estas acciones, sumadas al intercambio de resultados investigativos, hacen que cada una de las instituciones involucradas se fortalezca, al punto que fundan procesos con base en la réplica de experiencias:

Se pretende compartir la experiencia desarrollada en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) a partir de la implementación del Programa Emprendedores. La UNL contribuye a la región tratando de aportar ciencia y tecnología a través de tres ejes fundamentales: sus graduados, la transferencia de tecnología y la generación de empresas. Desde la década pasada la UNL viene generando acciones para apoyar y fomentar la creación de nuevas empresas que tiendan a fortalecer el desarrollo regional y desarrollar el espíritu emprendedor entre sus estudiantes.

A través del Programa Emprendedores, gestionado por la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo por medio de la Dirección de Desarrollo Productivo, se promueven iniciativas emprendedoras que surgen en el ámbito de la comunidad universitaria, así como también en distintos sectores de la sociedad. Para ello pone a disposición su capacidad científico-técnica y de formación de recursos humanos y su infraestructura, y apoya la creación de empresas de base tecnológica y socio-productivas con algún componente innovador. (J. Talín, S. López Cuesta y C. Risso, 2012)

De lo anterior se puede inferir que con la investigación se hace posible una real sinergia entre universidad y desarrollo local, en la línea de resultados y réplicas de experiencias, que si bien se

han abordado en contextos diferentes, éstos pueden ajustarse a distintas problemáticas de similares características, según el marco de acción de la investigación, en cuanto a necesidades, expectativas, intereses y potencialidades encontradas.

Asimismo, y en el trabajo interinstitucional, se entretejen acuerdos como “la posibilidad de realizar en forma conjunta, tanto con UNIOESTE como con Católica del Norte, particularmente esas jornadas latinoamericanas de joven emprendedor” (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014), en donde cada una de las instituciones involucradas, además de darle un valor agregado a la experiencia, fortalece sus funciones sustantivas.

[Lo que] implica la presentación compartida de proyectos, se han recibido emprendedores de la Universidad Nacional de Asunción, toda vez que es muy enriquecedor para los emprendedores tener la posibilidad de presentar sus proyectos ante emprendedores de otros lugares, compartir problemas, soluciones, diferentes alternativas de trabajo, por lo que surgen ideas, como replicar un evento de similar característica y compartir a través de videoconferencias las presentaciones de los emprendedores. (Cecilia Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Sumado a lo anterior, en tanto relaciones y sinergias de las instituciones, de las cuales hace parte la investigación, y la estructuración conjunta de propuestas, se añade lo siguiente:

Convocatoria de la SPU, que es la Secretaría de Políticas Universitarias, en donde se presentó de manera conjunta con la Universidad de Molise (UNIMOL) y la Universidad General de San Martín, la que participa en el proyecto, y si bien no salimos beneficiados en esta oportunidad, fue un trabajo muy interesante que tenía que ver con el fortalecimiento de ambas universidades e intercambiar experiencias entre los sectores de la Universidad del Litoral, la UNSAM y el equipo de sectores de UNIMOL; se trataba un poco de conocer las actividades que estaban desarrollando en cada universidad. (Cecilia Risso,

Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que con la investigación como camino para que la universidad aporte al desarrollo local, se hace evidente la real importancia de pensarse en una articulación con pertinencia, con el fin de apropiar las necesidades del territorio para potenciarlas, a partir de una articulación adecuada de los resultados con el entorno y el contexto específico.

5.2.4 Universidad Nacional de Asunción –UNA–

El desarrollo local, como un marco territorial, impulsa las acciones de los actores para el mejoramiento de su calidad de vida. La universidad para el desarrollo local incide en la colectividad a partir de las investigaciones que se vayan generando en las regiones, y que involucren la parte económica, social, política y tecnológica de acuerdo con las iniciativas y dinámicas de las mismas universidades.

La experiencia ha demostrado ampliamente que el verdadero desarrollo es principalmente un proceso de activación y canalización de fuerzas sociales, de avance en la capacidad asociativa, de ejercicio de la iniciativa y de la inventiva. Por lo tanto, se trata de un proceso social y cultural, y sólo secundariamente económico. (Furtado, citado en Boisier, 2003, p. 1)

Así las cosas, el desarrollo local se asocia con la esencia sustantiva de participación colectiva, descentralización, identidad social y equidad, asuntos de total relevancia para las instituciones de educación superior que las invitan a que a través de una de las funciones sustantivas (la investigación) se desplieguen acciones encaminadas hacia tal fin.

[Articulando a las] líneas de investigación desde el plan estratégico [y] vinculando desde la delineación e incorporación de los temas dentro del ámbito operativo, académico y

operacional de la universidad líneas como: la excelencia en educación superior, la sección eficiente de los recursos y el razonamiento universidad y sociedad. Estas líneas se han vinculado asignándole un papel estratégico al territorio en busca de una identidad social, que acoge procesos para el impulso del desarrollo local desde la investigación a nivel de desarrollo territorial, en la Facultad de Medicina y la Facultad de Odontología, que dentro de los temas de extensión universitaria han desarrollado en los últimos años un seguimiento al desarrollo de salud en general, ubicados en zonas de influencia donde ellos están actuando, y un análisis del desarrollo local en la ciudad. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

La formulación de estos procesos permite hacer lectura de cómo el trabajo y los objetivos conjuntos potencian el desarrollo local con la vinculación de perspectivas globales que enriquecen el capital social. A su vez, la descentralización como estrategia de las distintas universidades, en los diferentes grupos y líneas de investigación a partir de la consolidación de Universidades Estratégicas, ha permitido fortalecer su capacidad para asumir nuevos y complejos retos en cada territorio y región, que van permeando la interacción conjunta en su accionar.

La universidad puede aportar sus saberes hacia el territorio, así como en algunos casos es muy importante el aprendizaje que el territorio le puede dar a la universidad, en donde cada institución puede aportar desde la academia sus conocimientos teóricos desde la práctica, y que no solamente se debe escuchar a la pertinencia de la universidad hacia la sociedad. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Por lo que el tejido institucional y local fortalece la gestión de un marco participativo en la construcción de propuestas que favorecen las condiciones del territorio, donde las universidades cumplen un papel importante con los procesos investigativos que se gesten a partir de los aportes del Proyecto Universidades Estratégicas. Esto permite en los grupos y líneas el reconocimiento

de los actores de cada región, para establecer estrategias que vinculen las necesidades de cada territorio, sobre la base de la sostenibilidad en el desarrollo local. Por tanto, no sólo es dar información de los avances de las investigaciones sino darle además un carácter científico, muestra de ello es el seminario internacional “Impulsando el desarrollo sostenible territorial. Generando sinergia entre Gobierno, Empresa, Universidad y sociedad civil”, cuya búsqueda estuvo encaminada a mostrar la estrecha relación que debe existir entre los sectores empresarial, académico, gubernamental y de la sociedad civil para el apoyo a la innovación y transferencia de conocimientos, creando entornos más competitivos, y de esta manera buscar capitalizarlos en función del desarrollo regional y nacional partiendo de la posibilidad de intercambiar experiencias y conocimientos en relación con el papel que las universidades tienen en los procesos de desarrollo local, fomentando la capacidad de selección y traducción de experiencias, información y conocimientos, tanto propios como ajenos, y de sistematizar las experiencias a través de proyectos pilotos e iniciativas concretas, de manera que el conocimiento se produzca “sobre el terreno”.

5.2.5 Universidade Estadual do Oeste do Paraná-UNIOESTE

Cuando la realidad se observa y analiza permite una transformación, en tanto una relación directa con las necesidades y potencialidades, así como con los intereses de la comunidad, por lo que las instituciones de educación superior tienen dentro de su ruta hacer que proyectos como el de Universidades Estratégicas involucren su territorio, en donde cada acción en particular construye y transforma.

Las formas [y] los procesos que ALFA a través de Universidades Estratégicas nos proporcionaron (interdisciplinariedad investigativa) [ha permitido] discutir con la Universidad Nacional del Litoral el pensar y estructurar investigaciones conjuntas, como la comparación de los procesos de la

democracia argentina y la economía solidaria con cooperativas, una investigación entre Brasil y Argentina con el objetivo de observar cómo la democracia puede mejorar o no los procesos de desarrollo local. Es decir, desde las proximidades de las economías brasilera y argentina se logra construir una discusión muy interesante que nos permitirá, con todos los espacios de tiempo, establecer otras formas de intercambio y de desarrollo de investigaciones. (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Así las cosas, es la investigación una de las rutas por las cuales debe transitar la pertinencia de la educación con el fin de apropiarse de las realidades y los contextos mediante el conocimiento asertivo, y esto a su vez genera:

Publicaciones [como las] del proyecto ALFA, ahora que fue la participación de Colombia, Paraguay, Italia y Venezuela, que contribuyeron para la redacción del Libro Gua, una publicación que vamos a tener juntos ahora en febrero; el libro ya existía, y se fue complementando por la situación de la agricultura familiar con artículos que publicaron del Proyecto. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Así, se generan nuevos caminos marcados por resultados concretos, por experiencias y aprendizajes que de una u otra forma aportan a la contextualización de las necesidades a las realidades de otros entornos.

[Se viene] preparando un dossier de ALFA III que deberá salir en el primer semestre de 2015, son dos artículos por universidad que tienen como objetivo establecer integración de las universidades; a su vez, traer para la revista las discusiones que están cogiendo en el ámbito del ALFA, entonces la expectativa es que este dossier sirva para que nosotros podamos utilizar estos materiales para la graduación, la posgraduación, la formación de nuestros alumnos de forma calificada, [...] que con nuestros artículos podamos divulgar mejor lo que se ha hecho en el ámbito del ALFA. (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Teniendo en cuenta las acciones investigativas antes mencionadas, y en la perspectiva de una de las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (la investigación), se deja ver que en el ambiente de una educación con calidad se hace necesario leer y observar la realidad para contextualizar el conocimiento y, a su vez, darle una mirada amplia desde la pertinencia. Por ello, situaciones como la que a continuación se describe dan muestra de los avances de una educación en la pertinencia y con calidad:

Administramos una parte de un curso con la Católica del Norte, que tuvo como objetivo capacitar a las autoridades locales de los municipios de varios países para mejorar sus actuaciones en la planificación y gestión ambiental de sus territorios. Allí se discutía la democracia y el desarrollo de la economía solidaria, o esos procesos democráticos existentes en nuestros países, como Brasil, Colombia, Argentina, Paraguay. Los países del cono sur y sus procesos democráticos permitieron el surgimiento de experiencias de desarrollo sostenible a nivel local, entonces, ¿cómo podríamos hacer una discusión de democracia y desarrollo?, es una cuestión muy impactante la respuesta de los estudiantes, trabajos muy buenos, trabajos y reflexiones muy ricas en experiencias, dejando como resultados esperados el mejorar la calidad de vida de la población; el desarrollo socioeconómico de los municipios receptores; la formación de los actores; la mitigación de los problemas ambientales; la creación de una red permanente de intercambio de experiencias entre los socios de las autoridades de otros países; el impulso de una nueva cultura de la participación pública, y la generación de empleo e ingresos, en particular para los grupos prioritarios de las regiones miembros. (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Con base en lo anterior, la investigación como función sustantiva y como búsqueda constante de nuevos conocimientos, soluciones y posturas, debe propender por fortalecer por medio de las relaciones interinstitucionales esa construcción de lectura de la realidad, de tal manera que sea ésta la que impulse los grandes cambios, a partir de la certeza de un conocimiento

acumulado y una experiencia vivenciada, y esto se evidencia en las relaciones construidas:

[En] Brasil y Argentina se desarrollaron pesquisas que resultaron, o mejor están resultando, en observatorio que estamos discutiendo. Una de las intenciones es hacer un levantamiento de datos [...] ha sido muy rico comparar los diversos contextos y ver las similitudes, ver las diferencias que hay en los procesos, establecer contacto con investigadores de las universidades de América Latina; nuestros procesos son muy similares, muy parecidos, los desafíos son muy parecidos, por lo que algunas de las experiencias pueden ser aplicadas en Brasil, de la misma forma como algunas de las experiencias brasileñas pueden ser aplicadas en Argentina, en Colombia, en Paraguay. (Adilson Alves, 2014)

Así las cosas, y cuando se comparan realidades, como se hace alusión en el párrafo anterior, para replicarlas en otros contextos, las instituciones de educación superior se fortalecen y crecen gracias a la pertinencia de un conocimiento analizado; adicionalmente, la investigación, al permear en otros niveles, hace que se instale una cultura que permitirá por medio de los procesos mismos abrir el camino hacia nuevas oportunidades.

Los procesos investigativos que han surgido, particularmente están presentes en tres trabajos de orientación de maestría que fueron destinados para [...] trabajar con el tema del desarrollo emprendedor, de oportunidades emprendedoras en el territorio, hay tesis que están orientadas por la inspiración del proyecto ALFA, ese sería uno, procesos investigativos por ejemplo en áreas que nosotros antes no estábamos trabajando, como economía solidaria, y dos publicaciones que estamos preparando sobre el emprendedurismo con los agricultores familiares acá de la región, destacando que surgieron los procesos emprendedores que estamos trabajando como retorno del proyecto ALFA. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Este intercambio de experiencias tiene como objetivo:

Fortalecer con la comunidad local y regional la presencia de la universidad como un productor y difusor de conocimientos orientados a las demandas y necesidades sociales, ayudando a construir el sitio de desarrollo económico, social y ambiental y la región de cobertura de UNIOESTE, con la intención de dotar a las familias de agricultores, artesanos y costureras para que puedan autogestionar el proceso de reverdecimiento de su sistema de producción y aumentar el acceso a los programas y políticas de apoyo a la agricultura familiar agroecológica y el turismo, basado en el desarrollo sostenible en el espacio periurbano y rural, comunidades rurales y urbanas, de impartirles frentes de trabajo y generar ingresos a través de la inclusión social. (F. Oliveira de Fariña y M. Roger. Informe interno proyecto. 2012)

A estos procesos articuladores, en donde además de investigar se involucran docentes y estudiantes, se suma la interdisciplinariedad, toda vez que todas las áreas se hacen partícipes de todos los procesos, como es el caso de las familias y sus parcelas, brindando la posibilidad de involucrar a las familias y acercarlas a la universidad y al servicio de la comunidad. Veamos:

Son 50-60 familias en campo bonito que son las rurales y 110 en Guaraníaçu (otro municipio) que están asociadas al proyecto de desarrollo rural en la región en la producción lechera, más que todo en la parte de emprendedurismo, es el proyecto que se está trabajando. Estos resultados se van a concluir ahora para el próximo año con el trabajo de investigación y desarrollo que se está cumpliendo en la región; como trabajamos con cooperativas y con asociaciones de productores, los resultados se dejarán ver en el aumento de renta y calidad de vida para todas estas poblaciones en el desarrollo de la empresa que estamos trabajando en el territorio. (Marcelo Roger, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Es así como la investigación (función sustantiva) en las instituciones de educación superior propicia una de las oportunidades que se tienen para acercar el conocimiento a la

comunidad, y propiciar espacios en donde el desarrollo local abra las puertas para mejorar la calidad de vida territorial, a través del “emprendimiento que estamos trabajando para el desarrollo del territorio y [...] también en la región” (L. Oliveira de Fariño, 2014).

De otro lado, el desarrollo local se fortalece también con acciones como la siguiente:

El proyecto Gua [es] el proyecto de gestión de unidades artesanales que está desarrollado ahora con apoyo del ALFA también acá en la región, [en donde se involucra a las familias, que hasta el momento son poco más o poco menos de] 20 emprendedores con 5 turmas, daría más o menos 100 participantes, [y lo que se pretende con esta experiencia es] llevar el curso de gestión de unidades artesanales de forma virtual para otros países. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Sumado a lo anterior, la investigación, además de fortalecer el desarrollo local, consolida redes de conocimiento:

El proyecto ALFA ha brindado en términos profesionales un contacto con investigadores de la propia UNIOESTE, de la propia institución y de otras instituciones parceras como la UNL, la UNSAM, la Católica del Norte sobre cuestiones relativas al cooperativismo y su vinculación con el territorio y con el desarrollo local, propiciando así cambios positivos como la modificación en una asignatura sobre participación y políticas públicas en la maestría de ciencias sociales en Toledo, que se pretende aplicar a diez poblaciones para la difusión de la integración, la búsqueda de la emancipación social, el empoderamiento de los ciudadanos, el fortalecimiento del capital social, la mejora de las organizaciones, social, empresarial y gubernamental, y mejorar y fortalecer la cultura, la familia y la generación de espacios, trabajar y ayudar en la inclusión del primer empleo y estimular así el desarrollo integral y sostenible, con el fin de apostarle por medio de una búsqueda de los esfuerzos de integración para el desarrollo integrado y sostenible desde la perspectiva del cooperativismo del desarrollo local; a su

vez, propician el intercambio con instituciones como la Católica del Norte y de allí ver cómo es la realidad local en Antioquia, Santa Rosa de Osos, sobre la cuestión del cooperativismo y la participación en un curso de economía social y solidaria de UNSAM, cuyos alumnos brindaron bastante sobre el cooperativismo y el desarrollo local en Argentina y Colombia. (Gustavo Curutchet, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Este tipo de relaciones hacen que se fortalezcan las instituciones con el desarrollo de proyectos y creando lazos interdisciplinarios que posibilitan un intercambio de experiencias, conocimientos y propuestas, así como “una vinculación bastante estrecha con la maestría en ciencias sociales y la maestría en desarrollo rural sostenible”. (Gustavo Curutchet, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Se puede concluir entonces que la investigación aporta al desarrollo local en una sinergia entre universidad y conocimiento, en cuanto a la construcción de marcos comunes que posibiliten fortalecer procesos interinstitucionales e interdisciplinarios, en una estrecha relación con un contexto, una realidad y en un territorio, teniendo en cuenta que el saber debe estar al servicio de la persona humana, y de esta manera:

Contribuir a la elevación cultural y una mayor accesibilidad social a los miembros de la comunidad que participan [...] y consolidar un espacio de interacción entre la educación superior, la educación básica y los conceptos empresariales y de los primeros pasos hacia el mercado laboral y promover y estimular nuevos campos de investigación y extensión. (F. Oliveira de Fariña y M. Roger. Informe interno proyecto. 2012)

5.2.6 Universidad de Antioquia –U de A–

Los procesos investigativos responden a las dinámicas propias de los territorios, por tanto las estrategias relacionadas con universidad para el desarrollo precisan un marco conceptual

teórico y contextual para establecer las experiencias derivadas de ellas. La Universidad de Antioquia en esta participación en el Proyecto Universidades Estratégicas no ha creado grupos de investigación nuevos al interior de la universidad, pero sí se ha focalizado en indagar acerca de las experiencias en las otras universidades con algunas ópticas investigativas. Una de ellas es el intercambio de la experiencia en relación con la economía subterránea, aunque aún está en proceso de reflexión, pero que ha aportado a la dinámica investigativa de la universidad en la región (M. López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014).

Esta investigación dio elementos importantes con relación a que la línea de investigación y la experiencia dieron elementos que caracterizaron la participación desde un enfoque holístico, que contribuyó a diferenciar aspectos de la metodología y que sirvieron para la aplicación e intervención desde el campo investigativo, aunque vale aclarar que está en su etapa inicial. El trabajo está todavía, pues, como en una fase muy incipiente; sin embargo, con la participación en la RED llamada ERICA permite captar esas metodologías y buscar su aplicación para un caso concreto, en este caso Colombia, y muestra de ello [es que] se dio inicio a una brigada de lo que sería el peso de la economía subterránea. (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

Respecto a esto se podría decir que la RED permitió establecer el lazo entre sujetos activos y realidades sociales, porque al reconocer cómo una investigación de otro territorio puede generar oportunidades para descubrir y percibir el grado de aplicabilidad en regiones distantes, condujo a tomar esas experiencias y llevarlas a otras regiones y otros territorios. Dicha RED tiene el siguiente propósito:

Realizar las réplicas de las experiencias españolas exitosas en varios ámbitos del desarrollo; por esta razón, la plataforma se convierte en un escenario para que también confluyan las ideas de los sectores público y privado en torno a la formación de políticas públicas regionales, y logra convertirse en una

plataforma en donde se reúnen los esfuerzos de diferentes instituciones en pro del desarrollo de Antioquia. En este caso, la plataforma apunta a tres ejes de acción fundamentales que han impulsado el desarrollo de la región, a saber, el Desarrollo Local, el Desarrollo Empresarial y Emprendimiento, y el Desarrollo Tecnológico e Innovación. Así, pues, el programa posee tres temáticas o herramientas fundamentales para la acción en torno al desarrollo de Antioquia en sus diferentes ámbitos, como lo son el político, cultural, social, ambiental y económico. (Nazly López, Informe interno proyecto. 2012)

Por otra parte, la propuesta del Proyecto Universidades Estratégicas es que cada universidad se fortalezca a partir de sus propias experiencias y el impacto que ha tenido en cada región, para establecer cambios sostenibles a corto, mediano y largo plazo; en otras palabras, pensarse a sí misma generando conocimiento.

Es un requisito, pues, de toda la propuesta, de todo el proyecto con funciones estratégicas, lo que busca es consolidar una fuente de información de generación de conocimientos, de un conjunto de indicadores económicos y sociales que permitan contar con una radiografía plena y eficiente de lo que es el desarrollo económico, social, político, cultural en la subregión del norte. (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

En este apartado vale rescatar cómo la complejidad del sistema territorial con los subsistemas propios permite hacer esa vinculación con los actores, ya que las estrategias son intrínsecas a ellos, al decir de Boisier (2007, p. 75):

Los actores, individuales, corporativos, colectivos, públicos y privados, configuran un segundo subsistema, el subsistema decisional, siendo precisamente los actores los portadores del desarrollo. Como se ha señalado en oportunidades anteriores, no resulta suficiente apelar a los actores en un sentido meramente abstracto; es necesario rescatar de entre ellos los verdaderos agentes de desarrollo, actores portadores de proyectos, con poder

efectivo como para incidir en el curso de los acontecimientos, los que deben ser identificados con exactitud a fin de convocarlos en los momentos oportunos (en la complejidad los agentes son elementos capaces de determinar su propio comportamiento).

Por lo tanto, es el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento y la información emanada de los actores lo que posibilita un cambio y una transformación participativa en la estructura del desarrollo social, cultural, tecnológico, económico y político.

Un intercambio de conocimientos podría ser la base de esta nueva forma de cooperar. Se realizó una investigación en distintas regiones españolas para identificar buenas prácticas exitosas en suplir carencias similares a las identificadas en Antioquia, finalmente, fueron seleccionadas aquellas que más se adecuaban a la realidad antioqueña, de esta manera se conecta con uno de los componentes que dan fortaleza como lo es el mercado laboral, dada la experiencia que se tiene; la Universidad de Antioquia se compromete con ese producto, pero digamos que el observatorio es más amplio, no implica o no contempla solo aspectos del mercado laboral sino que también tiene aspecto social y culturales. A partir del fortalecimiento de las políticas, la capacidad de intervención, la especialización y los servicios que brindan las entidades antioqueñas, mediante el intercambio de conocimientos entre la institucionalidad pública, privada y académica de Antioquia y de España, para contribuir a alcanzar mayores niveles de equidad en Antioquia. Para ello se consideran los enfoques de género, ambiente, de construcción de paz y de protección social. La participación se ha ido direccionando en las particularidades y generalidades que se han suscitado en el observatorio como mecanismo que posibilita reconocer las potencialidades de cada universidad, es decir, una intervención integral resitúa las perspectivas en pro, no solo de lo económico o social sino de las diferentes esferas del desarrollo como tal. Dándole un valor fundamental y transversal en la participación de los actores con sus necesidades, permitiendo, de lo real, un desarrollo sostenible y duradero. (N. López, Informe interno proyecto. 2012)

Esto ha implicado que se fortalezca al desarrollo local, partiendo de sus potencialidades, sus necesidades y una lectura de la realidad desde una óptica de la pertinencia social; toda vez que se trata de

Un modelo de cooperación para el intercambio de buenas prácticas que promuevan la creación de una visión conjunta, un lenguaje común, unos principios compartidos y un trabajo coordinado entre las instituciones implicadas. Una red de socios provenientes de los ámbitos público, privado, académico, empresarial y de cooperación, que es estratégica por su contribución a la coordinación interinstitucional y al éxito de los intercambios realizados, y con ellos una serie de informes que van a ser utilizados por ese sistema de información, desde una mirada de la imagen y el concepto laboral, qué tanto eso incide sobre la informalidad, las situaciones del orden socio-cultural y político. (Nazly López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

El desarrollo local de los territorios conduce al diálogo y al consenso de la información recolectada por medio de algunos instrumentos investigativos (como se hace lectura en el apartado anterior), por lo que las comprensiones en torno a las realidades permiten esa vinculación directa con el contexto no solo de intervención sino de acción; al respecto,

El observatorio denominado ERICA se vislumbra como el impulsor de actividades de intercambio de conocimientos, debe tener un rol permanente de Observatorio de buenas prácticas. Esta actividad constituye uno de los fundamentos de la existencia de ERICA y de su sostenibilidad, permitiendo establecer espacios de aprendizaje e intercambios entre el ámbito interno y externo, que retroalimenten el trabajo diario y generen un fortalecimiento de las capacidades y conocimiento del talento humano partícipe de las organizaciones que la conforman, apoyan y se benefician de sus acciones, así como del equipo profesional que facilita su funcionalidad. La Gestión del Conocimiento es vista como un proceso que involucra tanto actividades de manejo de información como de gestión propia del conocimiento, y que se articula con

toda la dinámica del Programa, especialmente con los procesos de planificación, seguimiento y evaluación que hacen parte de la Unidad de Medición de Impactos. (N. López, Informe interno proyecto. 2012)

Por lo que, concretando la participación, es factor importante a partir de los procesos investigativos que se generen, hacer lectura de las realidades de cada territorio y región, con un camino, una propuesta y un marco de acción determinados, tanto por las instituciones como por los actores, con base en una planificación social en contexto.

5.2.7 Florida Universitaria

Las grandes transformaciones sociales se han logrado en gran medida por los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas en un contexto determinado, lo que ha permitido que las instituciones crezcan en pertinencia, en innovación y en acciones concretas que han permeado el territorio, esto con el apoyo de los estudios ejecutados en comunidades similares en las que, si bien es cierto no tendrán la misma caracterización, sí se podrán replicar acciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida. Todo esto se hace posible cuando las instituciones de educación superior cumplen, por decirlo de alguna manera, con su responsabilidad social y se sumergen en la búsqueda y creación de proyectos, programas e investigaciones que impacten el territorio que las rodea.

Anexo a lo anterior, a las instituciones de educación superior les corresponde pensar en unos marcos comunes que permitan hacer de la transformación social una realidad en la que el contexto, las potencialidades, los intereses y las expectativas sean los principales protagonistas de los currículos, lo cual se origina en acciones como:

Un grupo de investigación multidisciplinar de economía social abierto en Florida, que incluye profesores doctores que van desde el ramo de la economía hasta el ramo de la dirección de empresas pasando por otras disciplinas, como lo legal y el marketing. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Esta interdisciplinariedad, con su riqueza en conocimiento, experiencia y las distintas miradas y análisis, hace que una acción se torne más pertinente y contextualizada:

A partir de los conocimientos aprendidos se han ido generando distintos artículos que se han ido enviando a distintas revistas de nuestro entorno relacionadas: SIGUE, digamos que es la revista que de alguna manera recoge la mayor parte de artículos relacionados con la economía social; REDESCO, es otra de las revistas que también a nivel nacional tiene bastante prestigio, y luego otras revistas a nivel iberoamericano, como puede ser Cayapa, la revista de la que también somos bastante buenos colaboradores. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

A partir de lo anterior y de la divulgación de las buenas prácticas, se hace posible que los cambios, las transformaciones y las posibles soluciones sean cada vez más ajustadas a las necesidades y expectativas, en relación con el desarrollo local, la equidad e inclusión, como posibles marcos comunes de intervención. Por eso, las instituciones de educación superior suman esfuerzos en cada una de las funciones sustantivas para lograr que con la interdisciplinariedad mencionada se constituyan en acciones:

Las líneas de investigación [en donde] se han dirigido a aspectos relacionados con la creación de cooperativas, la contribución de los elementos legales dentro de la economía social, la manera como la normativa afecta dentro de este entorno y otros relacionados con aspectos de lo que son los bancos de créditos, teniendo en cuenta el surgimiento de la banca de crédito en Latinoamérica. En este mismo orden de ideas, se

fortalecen los conocimientos y el intercambio de información y la implementación de algunos artículos relacionados con la problemática del crédito, fundamentalmente dirigido a grupos con problemas que puedan tener financiación. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Así las cosas,

Estas líneas básicas se complementan con el proyecto Alfa III, a su vez utilizando la sinergia, que ha permitido los contactos entre los distintos profesores con los que se ha ido trabajando a lo largo de todo este periodo del proyecto, teniendo en cuenta que economía social es un concepto algo diferente, puesto que esta línea es más empresarial; sin embargo, ha sido muy positiva y favorable la conexión durante el tiempo en los distintos grupos de investigación de las distintas universidades. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Por lo tanto, al concebirse la investigación como multidisciplinar, en donde la indagación sea el camino para evaluar, fortalecer e innovar, con el fin de transformar el entorno y el contexto determinados, y asumiéndose como constructor de conocimiento, se refleja en cada acción y específicamente desde el proyecto del Centro de Formación. Muestra de ello son los testimonios de las personas que han sido protagonistas del Proyecto, y teniendo en cuenta “los resultados en Florida, el aspecto de la investigación la trabajamos primero desde una vertiente teórica en el sentido de indagar de cuáles son los problemas que en este momento tiene la economía social” (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014). Estas problemáticas que surgen de las investigaciones son las que hacen de una institución de educación superior una universidad contextualizada, siempre que asuma las necesidades como potencialidades para dar respuesta a sus problemas; todo esto se conjuga en el crecimiento del desarrollo local, mejores condiciones de vida, mayor impacto

social y ambiental, focos de intervención claros y construcciones conjuntas de alternativas de solución. Veamos un caso concreto:

Las cooperativas lo que hacen es volcar los conocimientos sobre la realidad que nos rodea, entonces, básicamente la experiencia que estábamos comentando antes relacionada con los ayuntamientos, gran parte de las investigaciones, lo que intentamos es que exista una sinergia en el sentido de tener un contacto primero directo, donde se realizan tareas de consultoría, en este caso de forma complementaria y al mismo tiempo lo que hacen los ayuntamientos es indicar cuáles son sus preocupaciones, cuáles son sus problemas, y se intenta de alguna manera traducir esos problemas y esas preocupaciones en investigación. Barcelona Activa es la agencia de desarrollo local del Ayuntamiento de Barcelona, su misión es acompañar la transformación de Barcelona en clave de iniciativa emprendedora, crecimiento empresarial, innovación, oportunidades profesionales y calidad del empleo. Con una dilatada trayectoria de 24 años, Barcelona Activa nació en 1986 con la puesta en marcha de una incubadora de empresas con 16 proyectos incubados. Hoy, Barcelona Activa se ha convertido en un referente nacional e internacional en apoyo a la iniciativa emprendedora, crecimiento de las microempresas innovadoras, programas de empleo, desarrollo del capital humano y capacitación digital, obteniendo el reconocimiento de las más altas instituciones como la Comisión Europea, la OCDE, el programa Hábitat de la Organización de Naciones Unidas, la red europea de ciudades Telecities, la red europea de incubación empresarial EBN o el Banco Mundial. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Desde la perspectiva de investigación como un camino para el encuentro de marcos comunes, todo lo anterior puede verse en:

Los resultados [que] van volcados sobre los resultados de las distintas investigaciones y publicaciones, es decir, no se queda todo en una publicación que va a una revista, sino que esos resultados son transmitidos a los distintos ayuntamientos, y por lo tanto, como ha venido básicamente su origen derivado de una preocupación local, pues lo que intentamos es dar soluciones

en base a esos artículos que tienen una parte práctica. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Los aportes teóricos entonces dan contexto y análisis para las posibles soluciones de problemáticas que afectan el desarrollo local y, por supuesto, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en su territorio de impacto.

[El] concepto de investigación en Florida siempre ha tenido esa vertiente, es decir, de un saber teórico-práctico de aplicación inmediata; por lo tanto, los resultados relacionados con el desarrollo local se han derivado de las investigaciones realizadas, han contribuido a solucionar problemas que han surgido directamente desde los propios ayuntamientos, que en definitiva son los que tienen unos problemas mucho más directos, más operativo, esta ha sido la principal preocupación y por ende su búsqueda para aportar con soluciones reales. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

De lo anterior se puede inferir que son las acciones conjuntas, las investigaciones contextualizadas y los objetivos logrados y la ruta de acceso lo que posibilita un mejor desarrollo local, que se verá impactado de alguna manera en la comunidad objeto de estudio y sus alrededores.

Las actividades que se plantean en el marco de la Cátedra son la respuesta a unas necesidades de nuestro entorno social y económico. Por tanto, son la aportación que Florida Universitària realiza al desarrollo del capital humano y de las empresas de la comarca. Este programa anual desarrolla actividades para el fomento del espíritu emprendedor, haciendo especial incidencia en garantizar la adquisición de competencias emprendedoras, la sensibilización y difusión de la realidad del emprendimiento en nuestra sociedad y la visualización del autoempleo como una alternativa viable de desarrollo profesional. (Rubén Cuñat, Inmaculada Mora y José García. 2013)

En conclusión, es la investigación una de las funciones sustantivas que, de alguna manera, escribe la ruta a seguir de las instituciones de educación superior, teniendo en cuenta sus resultados para impactar con pertinencia y conocimiento de causa las necesidades e intereses de acuerdo con las potencialidades en su territorio.

5.2.8 Universidad Católica del Táchira –UCAT–

Los planteamientos frente a la derivación de los grupos y líneas de investigación a partir de la implementación de nuevos procesos, que permiten un acercamiento más específico de las universidades para el desarrollo local ligadas al territorio, se expone con los siguientes argumentos, que enfatizaron en que “no se crearon nuevas líneas de investigación, se fortalecieron las líneas existentes en la Universidad, se creó un nuevo proyecto de investigación y se realizó una matriz por municipio” (Rina Mazuera, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014). Se evidencia cómo la universidad reflexiona en relación con los postulados ya existentes por medio de los grupos y líneas de investigación, sin desconocer el contexto y entorno de sus territorios en el desarrollo local.

Surge entonces el proyecto sobre el “contrabando” como eje articulador de la problemática que se vive en las regiones fronterizas, lo cual permite establecer una línea de acción con respecto al desarrollo local, en contraposición del mismo.

Este va en contra de lo que es el desarrollo local como tal y es una situación que se está presentando en la frontera, por lo que se pretende fortalecer lo que se está haciendo y a partir de las herramientas brindadas por el Proyecto; es decir, no crea una línea, pero se enmarca dentro de una de las existentes, derivado un poco de lo que fue el estudio con el Proyecto vinculando la evocación productiva, la fuerza de trabajo, y de este desarrollo o este bienestar económico social y el contrabando como un fenómeno social negativo, que va en contra de ese bienestar

económico social.” (Rina Mazuera, 2014. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Sumado a lo anterior, el contrabando, en relación con el desarrollo local, desconoce los conceptos de “sujeto, contexto y desarrollo”, e involucra un desbalance social en la concepción de productividad sin legitimización, donde las condiciones de estructuras desiguales llevan a un desequilibrio en el orden social y económico de una Nación o Estado, y se afectan las condiciones de vida de los sujetos, ya que se desdibuja el concepto de “desarrollo”.

Hoy el desarrollo es entendido como el logro de un contexto, medio, momentum, situación, entorno, o como quiera llamarse, que facilite la potenciación del ser humano para transformarse en persona humana, en su doble dimensión, biológica y espiritual, capaz, en esta última condición, de conocer y amar. Esto significa reubicar el concepto de desarrollo en un marco constructivista, subjetivo e intersubjetivo, valorativo o axiológico, y, por cierto, endógeno, o sea, directamente dependiente de la autoconfianza colectiva en la capacidad para ‘inventar’ recursos, movilizar los ya existentes y actuar en forma cooperativa y solidaria, desde el propio territorio”. (Boisier, 2003, p. 1).

En este ámbito el “desarrollo” se ubica como esa esfera que “potencialice el ser humano” en su integralidad como “comunidad” al servicio del propio desarrollo del territorio. Por lo que la interinstitucionalidad cumple un papel en este proceso con las políticas públicas y la Universidad, como formadora en las regiones, no solo mediante la gestión, sino con la puesta en marcha de procesos investigativos de cooperación mutua, para la participación incluyente; al respecto,

El trabajo que se hizo entre 2013-2014 de vocación productiva, fuerza de trabajo y oferta educativa llevó a crear una matriz por municipio, que es una herramienta muy útil en materia de desarrollo local para los alcaldes, para los planificadores locales. [...] En el trabajo de evocación productiva, al ver el tema de fuerza de trabajo, se hizo un estudio con información secundaria, que son los datos oficiales de línea que casi en

materia de fuerza de trabajo son pocos indicadores que publicó el *linea* Venezuela a raíz del censo 2011, por eso se hizo también una recogida de datos de una muestra representativa de población económicamente activa en todo el estado para ver las percepciones y opiniones que tenían los ocupados formales e informales. (Neida Alborno, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Esta lectura del entorno permite incorporar discusiones que fortalecen las concepciones acerca del desarrollo local como capital social, para generar capacidad de desarrollo en forma prospectiva en la región desde el conocimiento del territorio y de los actores, como se presenta a través del observatorio de la universidad alineado a una línea “cultura de paz”.

[El] Observatorio Social del Estado Táchira OSET-UCAT se creó en el 2010. Su objetivo principal es la realización de estudios a nivel de los 29 municipios del Estado Táchira, en distintas temáticas de interés, que permitan la generación de estadísticas para con ellas facilitar la orientación de acciones concretas (políticas públicas) desde la administración regional y administraciones locales. El OSET-UCAT apoya su trabajo en la línea de investigación “Cultura de Paz” de la Universidad Católica del Táchira. Basa su acción en la metodología investigación-acción, que procura a mediano y largo plazo la constitución de la relación Universidad-Empresa-Estado. Se procura la obtención de la información de las comunidades que conforman los 29 municipios del Táchira, complementando estos datos con los ofrecidos por el órgano estatal (Instituto Nacional de Estadística). Para la recolección de la información, el OSET-UCAT vincula a estudiantes de la Universidad como encuestadores, y así garantiza su formación integral. El observatorio centra sus estudios en temáticas definidas que le permitan realizar el análisis de las complejas realidades de la sociedad, presentando como resultado documentos en los que se exponen los datos obtenidos y se realizan recomendaciones en materia de políticas públicas para los órganos con competencia. (Neida Alborno, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Por tanto, con acciones como las del observatorio social, que además de involucrar a todos los actores, involucran realidad, población, comunidad, necesidades y conocimiento, es que se repercute en actividades sociales.

Lo anterior invita a una reflexión concluyente con respecto a cómo los actores en el desarrollo local son sujetos éticos y políticos, por lo que las universidades en sus investigaciones deben propender por un desarrollo local a partir de los derechos y deberes, en tanto “los valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores” (Fronidizi, citado por Boisier, 2003, p. 4).

5.2.9 Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN –

Observar la realidad y desde allí darle contenido a un cúmulo de nuevas acciones, que permeen en un territorio determinado, es el mejor camino para involucrar tanto conocimiento como entorno en una sociedad que tiene como búsqueda trascender a partir de la transformación de la realidad, y en donde el mejor sendero que puede encontrar es la educación; una educación que está vinculada a la realidad desde una lectura previa de la misma, y ésta solo puede realizarse si se observa con mente abierta al cambio, a nuevos contextos y pensamientos. Por esa razón, y teniendo en cuenta que una de las funciones sustantivas de las universidades es precisamente la investigación, desde esta función con pertinencia se puede lograr la anhelada transformación, no una transformación desde el exterior sino desde el interior, porque cuando se sabe leer e interpretar la realidad se hace posible lograr resultados como los que a continuación se describen:

[Un] diplomado que se hizo en gestión pública y desarrollo local también fue financiado por el proyecto, que tuvo como enfoque capacitar por así decirlo a los empleados públicos del Norte de Antioquia en todo el tema de gestión pública para que los gobernantes aplicaran mejor sus conocimientos en pro del

desarrollo del territorio. El cual tuvo como horizonte aumentar la capacidad de las IES socias en la formulación y la planificación de políticas públicas con orientación social y estrategias de desarrollo local; profundizar el conocimiento de los conceptos y enfoques fundamentales y aumentar la capacidad de su aplicación en el análisis de las realidades locales en las que se encuentran inmersas las IES; analizar cómo las disparidades socioeconómicas existentes en América Latina afectan las perspectivas de desarrollo de la región; conceptualizar las relaciones que existen entre sistemas democráticos, participación ciudadana y cohesión social y las relaciones que existen entre desarrollo económico local, territorios y cohesión social; asimismo, conocer y analizar algunas experiencias exitosas en la formulación e implementación de políticas públicas locales orientadas a la cohesión social. (Isabel Rodríguez, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

De otro lado, esta articulación permitió además

[...] la creación del programa de derecho y el de contaduría, de manera tal que tuviera impacto en el territorio, muy en la mirada del Norte antioqueño y del territorio, teniendo en cuenta que se han logrado construir a partir del inventario de situaciones que Universidades Estratégicas ha generado como capacidad instalada, y esto lleva a dar respuesta a una necesidad de desarrollo propiamente del territorio desde la visión de la Diócesis por supuesto, pero también porque obedece a una necesidad de formación y de capacitación de las personas que hacen parte del territorio. (Roldán Nelson. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. Febrero 4 de 2015)

Acciones como las anteriores hacen que la investigación cobre sentido, si se tiene en cuenta que los diplomados y los programas surgen de un estudio y una observación de las necesidades y potencialidades encontradas en el territorio. Sumado a esto, la investigación en la Universidad, como propósito para el crecimiento del desarrollo local, propicia además:

Repotenciar lo que hoy tenemos como coordinación, pero sería facultad del campo o ciencias del campo, lo cual va a

fortalecer el desarrollo local, por lo que la creación de esa facultad permitirá trabajar más por esas comunidades vulnerables; lo anterior ha surgido a partir de Universidades Estratégicas, junto con los distintos foros y la cátedra del territorio que se viene desarrollando, cuyo objetivo está encaminado hacia la generación de un espacio de formación permanente en el campo de la reflexión y contribución a la cualificación de los líderes socio-políticos del territorio de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, con el fin de fortalecer las habilidades, actitudes y valores para asumir una gestión del desarrollo con una dimensión ética, política, ciudadana y democrática. (Francisco Ángel Franco, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Con estas articulaciones, y según lo analizado desde una perspectiva investigativa, se logra avanzar en la oferta de otros recursos y programas que propendan por el cambio y la transformación social.

El tema fundamental de la investigación no es si el investigador puede verificar sus hipótesis en la privacidad de su proyecto, sino si puede establecer sus contribuciones como parte del canon del conocimiento científico en su campo. En otras palabras, es un tema de consenso, y el consenso no es enteramente una cuestión de lógica. (Elichiry, 2010, p. 18)

De lo anterior se puede inferir que la investigación es un proceso mucho más amplio que el simple hecho de darle respuesta a una variable, y debe propender, desde la lógica y el conocimiento, posibilitar y encontrar la solución a un problema en particular, en un contexto real.

La posibilidad de un distrito agroindustrial para el Norte, mirando las potencialidades que tiene el Norte antioqueño, vendría a ser como la casa matriz, y consolidarla en un gran proyecto educativo y productivo que desarrolle, que explote esas posibilidades del Norte antioqueño, y por supuesto la formación, la educación, es el punto de partida para poder detonar; para alcanzar[lo] se ha realizado un estado del arte

previo, y consolidar procesos de formación y capacitación que lleven a ese proceso, y apuntarle al desarrollo local con una visión muy internacional. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

De igual manera, se pretende implementar:

Una serie de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano, que se llevarán a cabo presencialmente con apoyos virtuales, además de encuentros presenciales que van a contribuir fuertemente a este tema del desarrollo local con una serie de programas en distintos temas; estos técnico-laborales a su vez están distribuidos cada uno en cuatro diplomados, son por lo menos 32 diplomados y con un mínimo de 8 programas que, precisamente, van a permitir que las personas más pobres del territorio, que no tienen oportunidad de entrar a la educación superior, puedan hacer estos niveles de formación. Así se denota un mayor compromiso con el territorio y se facilita el desarrollo de competencias de la industria, no desarrollada aún dentro del territorio. (Francisco Ángel Franco, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Acciones como estas hacen posible que gracias a la investigación, la universidad y el desarrollo local caminen por el mismo sendero, por cuanto la una no debe ir separada de otro, deben andar en una sinergia tal que, cuando la una no pueda lograr sus objetivos, la otra esté atenta a sus necesidades. He aquí una muestra de ello:

La actualización de las líneas y los grupos que, de alguna manera, están trabajando en función de esto, [...] en términos de formación de desarrollo local a la mirada del territorio con un piso teórico desde la investigación, con el observatorio de potencialidades del territorio, eso es desarrollo local en esencia, que tiene como objetivo analizar el mercado de trabajo en las subregiones del Norte y el Bajo Cauca del departamento de Antioquia, tanto del lado de la oferta como del lado de la demanda, a través de la construcción de un conjunto de indicadores básicos levantados directamente en campo. Adicionalmente, se pretende emplear dicha información como

insumo básico para el diseño de programas y acciones, como la desarrollada por la RED ALFA III, encaminadas a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de cada una de estas dos subregiones.

Otro de los proyectos es la sistematización de las experiencias de Universidades Estratégicas, que busca identificar el rol de las instituciones de educación superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina en el contexto de “Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas- Red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa” (ALFA III). (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Procesos investigativos como los anteriormente descritos son muestra de un alto compromiso social, de generación de conocimiento y de aporte al territorio, al igual que el caso que se cita a continuación:

De darle al territorio una mirada y llamar a las comunidades a participar, colaborar y cooperar, también a dar cuenta de cuáles son sus necesidades. Entonces esa mirada desde la parte de investigación ha sido un aporte significativo que ha inspirado todos estos aprendizajes de Universidades Estratégicas, que sirven como pretexto para una siguiente generación de investigaciones, para desarrollar algún tipo de producto; estas propuestas están articuladas y le generan al desarrollo local o al territorio esa impronta de que también investiga y propicia alternativas de solución. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Lo anterior deja ver esa necesidad, y a la vez esa pertinencia relacionada con la investigación, todo esto en el contexto de una real sinergia entre universidad y desarrollo local desde una perspectiva observada, analizada y leída.

La importancia de la investigación desde el accionar del Proyecto, como ya se mencionó, hace referencia a la actualización de unas líneas, las cuales se mencionan a continuación:

La línea de E-management, que tiene como objetivo formular y desarrollar proyectos de investigación que tengan un impacto real en el mercadeo empresarial, educativo y social, y permitan al profesional de la Administración una comprensión del entorno, enfrentarlo y tomar las mejores decisiones, con estrategias novedosas y apoyándose en herramientas tecnológicas de alto impacto, gran proyección y bajo costo. De otro lado, la línea de educación virtual en el apartado de primera infancia; la línea de ciberteología y pastoral que también tiene que ver con el territorio, a su turno también se creó un grupo de investigación, y tienen como común denominador todo este apartado de desarrollo local, dado que allá hay comunidades que atender y obedece mucho al objeto misional. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior, se viene realizando además la actualización de las líneas:

Dentro de lo que fue el ajuste a la línea de investigación E-management se incluyó una sublínea que se llama responsabilidad social y desarrollo territorial, que se enfoca básicamente en darle una mirada más directa al territorio de incidencia, tanto el territorio virtual (el mundo) como el territorio geográfico (Diócesis de Santa Rosa de Osos), a partir de eso se creó entonces la investigación del observatorio para las potencialidades del Norte de Antioquia, que básicamente lo que pretende es que se convierta en un modelo de articulación de la Universidad con su territorio, basado en el análisis de indicadores que muestren la realidad del territorio tanto desde su enfoque social como desde su enfoque económico. Lo que se lleva hasta el momento es articular los esfuerzos que hace la Universidad y lo que se ha venido avanzando, como el tema de las mesas territoriales, que tienen como búsqueda generar un diálogo permanente entre instituciones públicas y privadas, comunidad

ciudadana en torno a los campos de acción y de construcción de una vida digna, justa, con empoderamiento, en el contexto de una real filosofía de la participación, y posibilitar un ejercicio planificado de responsabilidad política, social, empresarial y ciudadana a partir de las necesidades básicas del territorio y de sus potencialidades, de manera que se posibiliten políticas, programas y proyectos con identidad territorial, que son las que darán la línea para los estudios base del observatorio. Dentro de la investigación se tienen incluidos dos estudios base: uno es el diagnóstico del mercado del trabajo para los 17 municipios de la subregión del Norte, y [el otro] el mapeo interno de proyectos que estamos terminando ya y que permitirá identificar cuáles son esos indicadores para trabajar en la vinculación territorial de acuerdo a lo que se encuentra en esos proyectos. (Claudia Arias, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Acciones como estas, en donde además de dejar capacidad instalada se crean lazos reales de intervención, de transformación y de desarrollo local, son las que permean en un territorio, favorecen su crecimiento y se acrecienta la calidad de vida de sus pobladores.

En conclusión, es la investigación el camino por excelencia que conduce a un mejor desarrollo local, porque ella permea una realidad y un contexto direccionados por el conocimiento, al ser la universidad el actor principal de este cambio. La investigación, como aporte para el fortalecimiento del desarrollo local, es el camino que las instituciones de educación superior deben propender, con el fin de articular a sus territorios con base en la realización de estudios conjuntos:

Generar investigaciones espejo que permitan llevar al diseño de indicadores básicos para la medición de la vinculación de la universidad con su territorio, a través de la identificación de

las acciones, buenas prácticas o proyectos que han generado impacto sobre los ejes temáticos de interés para cada una de las universidades participantes de este proceso investigativo. (Claudia Arias, compiladora informe interno del proyecto. 2015)

De otro lado, aportar con base en la teoría educativa la reflexión y el análisis de sus contextos y realidades, dejando ver en las publicaciones aprendizajes que se podrían replicar en otros entornos:

Se realizó la publicación de la Revista Perfil de Coyuntura Económica de la Universidad de Antioquia, en un número especial de la revista con 12 artículos, [como] un escenario mediante el cual las universidades pueden dar a conocer algunos resultados de su interacción y vinculación con los territorios respectivos, con las siguientes temáticas: Políticas públicas, cohesión social y desarrollo local: La experiencia europea y los aportes de la cooperación euro-latinoamericana; Dinámicas de desarrollo local en Italia: El caso de la iniciativa empresarial femenina en Molise; Las bases para la formulación de políticas de apoyo a las pymes paraguayas; Propuesta de un perfil ideal del docente para la educación en la virtualidad, caso Católica del Norte Fundación Universitaria; Un trayecto formativo que favorece la cohesión social desde la Universidad Nacional de San Martín; La resignificación de la educación rural desde el Movimiento de los Trabajadores rurales Sin Tierra (MST) de Brasil, estado Paraná: El caso de las escuelas itinerantes; La reproducción de las cooperativas de la agricultura familiar y economía solidaria: El caso de la unión nacional de cooperativas de la agricultura familiar y economía solidaria (UNICAFES); Dinámicas de desarrollo local en Italia: El caso de la iniciativa empresarial femenina en Molise; Innovación y desarrollo local: Actores estratégicos en el apoyo sistemático a la creación de start up; Oportunidades y compromisos para el desarrollo de políticas de cohesión social en los municipios fronterizos de San José de Cúcuta (Colombia) y Bolívar (Venezuela), y Las finanzas públicas y el desarrollo local; El caso de los municipios del departamento de Antioquia, Colombia, para el período 2001-2011.

Este grupo de universidades se caracterizan por que en el marco de su actuación tienen grandes fortalezas y experiencia en temas sociales y políticos unas, económico-productivos otras, y en el campo de las TIC. Desde esta interacción y relacionamiento ha surgido la posibilidad de hacer evidente el resultado de investigaciones que personas de cada una de estas universidades han desarrollado en los últimos años, y que se constituyen sin duda en valiosos ejercicios que estimulan la reflexión y el análisis comparativo de las diferentes realidades territoriales. (G. Gallego, Informe interno proyecto. 2014, p. 11)

Cada uno de los artículos recoge experiencias, conclusiones y aportes que fortalecerán los procesos internos de cada una de las instituciones.

5.3 LA INTEGRACIÓN: POR UNA INSTITUCIONALIDAD HACIA LA PARTICIPACIÓN POR EL DESARROLLO LOCAL

5.3.1 Universidad Nacional de San Martín – UNSAM –

La búsqueda de una integración que permea la institucionalidad y desde ésta se irradie en el desarrollo local es un asunto que día a día las instituciones de educación superior luchan por alcanzar, como una apuesta por la transformación social desde su núcleo, es decir, su territorio; en donde la participación y el trabajo mancomunado sean los actores principales para marcar la ruta a seguir. Veamos una muestra de ello:

[En los] diferentes intercambios o retroalimentación con otras universidades como los encuentros anuales, el primero en Medellín [para] conocer experiencias internacionales de

presupuesto participativo en algunas ciudades latinoamericanas como Medellín (Colombia), San Cristóbal (Venezuela), Quito (Ecuador), Fortaleza (Brasil) y Arequipa (Perú), y la manera como esta metodología de inversión pública se ha convertido en una herramienta de participación democrática para fomentar el desarrollo social y económico local; y el segundo en Asunción, con el fin de *contribuir a fortalecer el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en sus territorios de incidencia*, fueron momentos de aprendizaje de otras universidades. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

En los encuentros que se han realizado, en cada uno de los cuales se ha visibilizado la asertividad desde la interdisciplinariedad, se va reflejando un sinnúmero de aciertos:

Interesantes insumos de otras universidades, como el de la Universidad del Litoral con su trabajo en vinculación con el sector productivo. Ellos tienen muchos años de experiencia de vinculación con el sector productivo de su territorio de Santa Fe, se han hecho y se han recopilado materiales. En este sentido, se ha logrado aprender de ellos básicamente para poder replicar el trabajo de extensión y proyección social y sobre todo en ese sector. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

A su vez, la integración se plasma en la interdisciplinariedad que propicia una sinergia tan apropiada que transforma vidas, comunidades y sociedad, bajo la perspectiva de la pertinencia.

[Se puede] aprovechar experiencias de las otras universidades como es la experiencia de la Universidad Nacional de Asunción —UNA— en su trabajo con la incubadora de empresas, no tanto por el tipo de trabajo que ellos hacen, que no es muy diferente al que se viene haciendo, sino porque permitió esta red de universidades, y es específico [de] la UNA poder vincular diferentes pymes de San Martín con el sector productivo de Paraguay, lograr que pymes de San Martín viajen a Paraguay, se reúnan con personal de la UNA vinculado a este proyecto o al

trabajo con el sector productivo de Paraguay, y lograr generar lazos de trabajo del sector productivo de San Martín y el de Paraguay. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Estos intercambios fortalecen la integración, la interdisciplinariedad y los marcos comunes entre las instituciones de educación superior y sus territorios, aportando desde y con el conocimiento a una realidad tangible, contextual y pertinente, que tiene en cuenta que este logro es viable si se inicia desde dentro.

Este proyecto se vincula temáticamente con los objetivos y resultados esperados por Alfa III, puesto que atiende de manera directa las necesidades de la población que habita la cuenca del río Reconquista en el partido de General San Martín, a partir del desarrollo de acciones que suponen la constitución de redes locales de atención a la problemática ambiental de la contaminación del agua, y la generación de nuevas articulaciones que garanticen la continuidad y replicabilidad del proyecto.

En lo que respecta a la Universidad, este proyecto se inscribe en una nueva línea de desarrollo de proyectos trasdisciplinarios, que no sólo suponen la participación de distintos saberes académicos, sino también la inclusión activa de los saberes comunitarios/locales. Esto constituye una innovación en los mecanismos de desarrollo de proyectos para la UNSAM, al tiempo que responde a uno de los desafíos planteados en el diagnóstico elaborado durante el 2012 en el marco de Alfa III, referido a la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre escuelas de la universidad, desde una perspectiva orientada al desarrollo local. (G. Curutchet, S. Grinberg y R. Gutiérrez, Informe interno proyecto. 2013)

Dichos aprendizajes siguen corroborando la importancia de un trabajo sinérgico, equilibrado y dinamizado en cada una de las instancias de las instituciones de educación superior para luego ser irradiado a los demás sectores.

Como los diplomados virtuales en diferentes temáticas permitieron un aprendizaje en relación con el tema de docencia,

el cual se articuló con las universidades de Florida, el Litoral y la Católica del Norte relacionado con economía social, esto permitió un acercamiento de otras perspectivas de economía social y docencia virtual con relación a estos trabajos. A su vez, se realizó un trabajo con la Universidad de Molise con el Sistema de información territorial —SIT—, la perspectiva de los profesionales del Molise y de la Universidad de Antioquia aportó a profundizar cómo desarrollar el trabajo de la sistematización de información del territorio en una herramienta web. Esta experiencia será aprovechada para armar el sistema de información territorial y volcar en sentido inverso, es decir, desde la universidad hacia otras universidades del Proyecto y transmitirles la experiencia, formación, productos y formas de trabajo; por lo que dicha experiencia fue asumida por la universidad de Venezuela, generando un SIT (Sistema de información territorial) similar. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Estos procesos de diplomados y cursos con otras instituciones dan cuenta de los buenos resultados, de las potencialidades de cada una de ellas y de los aprendizajes que una buena gestión puede lograr, aportando de manera directa al crecimiento local, al desarrollo territorial y a una búsqueda incesante por alcanzar la equidad.

El hecho de entender una forma asociativa de universidad es un paradigma completamente desconocido, que para este caso es una cooperativa para una universidad, y no la universidad tradicional que se concibe en Argentina a partir de la reforma del 18, del tipo de institución académica, estanca, desvinculada de sus miembros y desvinculada de su territorio; pasar a este es poder pensar una universidad donde los docentes y los investigadores son los dueños, no sé si en sentido económico pero sí en sentido simbólico, de una cooperativa universitaria, es algo para reflexionar al respecto. De otro lado, conocer el trabajo de personas con funciones más o menos parecidas a las que se desempeñan, con formaciones y proyectos similares, fortalece además el valor humano básicamente. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Se concluye que a partir de la relación interinstitucional con una sinergia articulada con el sector productivo, el territorio y los pobladores se logra transformar y construir sociedad:

La articulación de los procesos locales con los nacionales [e internacionales] es fundamental para viabilizar las propuestas endógenas de los diferentes territorios, [...] las políticas de conectividad, por ejemplo, nacen de las necesidades de los procesos productivos, que requieren agilidad en el flujo de bienes y servicios entre territorios, integrando la economía nacional y contribuyendo a su competitividad, pero esta tarea no puede ser exclusiva de un gobierno local [...] requiere de la intervención [...] de un conjunto de sinergias regionales. [...] Ahora bien, el desarrollo local [...] es ante todo perspectiva local con sentido nacional y con proyección global, en la que participan en primer término los actores locales, [...] los actores regionales [...] los actores nacionales como el Estado y los sectores económicos nacionales articulados a territorios locales; y los actores globales con intereses económicos particulares en dicho territorio. (Carpio, 2006, p. 23)

Se trata, pues, de viabilizar el desarrollo local partiendo de la integración de todos y cada uno de los sectores involucrados en el territorio de interés. Por tanto, si se involucran todos los niveles, se logran resultados como los siguientes:

San Martín es un municipio históricamente productivo, se llama de dos maneras al municipio de San Martín que tiene 420 mil habitantes, se le llama el municipio de la tradición y es el municipio de la industria. Es un lugar que tiene o tuvo una concentración de industrias medianas y pequeñas en su densidad de población, un municipio que se dedica específicamente a la industria textil, a la industria de los plásticos y a la industria maderera, todas las industrias que fueron fuertemente castigadas por políticas de importación en vez de industrialización de Argentina, entonces fue un municipio muy rico en sentido productivo, y luego de 15 o 20 años de una realidad económica determinada sumamente golpeada, con múltiples cantidad de pymes o fabricas cerradas; un sector

productivo mutando al mismo tiempo en cooperativas de personas que se ven en la necesidad de generar su propia fuente de trabajo, son cooperativas que producen desde artesanías hasta alimentos artesanales o brindan servicios como de boda o servicios menores que no requieren mayor formación. Y algo que fue novedoso para Argentina y el mundo fue el hecho de que los propios trabajadores de las empresas quebradas se hicieran dueños de esas empresas, el proceso se llamó de fábricas recuperadas, y después una gran cantidad de pymes que van desde pymes de dos o tres personas familiares a pymes de 50 o 60 personas. Entonces la UNSAM entendió la necesidad de volcarse a asistir técnica y profesionalmente a ese sector productivo, donde se encuentran necesidades completamente disímiles: [...] hay pymes que necesitan asistencia técnica de ingenieros formados, ingeniería de materiales de primerísimo nivel, y hay emprendedores que lo que más necesitan es lo más parecido a un asistente social que los contenga y los enseñe a trabajar en grupo. O sea, la necesidad del sector productivo es muy disímil y muy dispar y con muchos tipos de necesidades. Entonces desde este centro de apoyo a la producción lo que tratamos de hacer es, por un lado, vincular a unidades académicas de la UNSAM muy específicas con el sector productivo. Por lo que en la carrera de economía y negocios se encuentran contadores, asistentes de marketing, etc, que pueden asistir a las empresas en cuestiones muy específicas contables, administrativas y demás, hasta voluntarios que quieren enseñarles a emprendedores, es decir, hay muchas formas de asistencia de la UNSAM al sector productivo. Y el último escalón de este sector productivo está vinculado a la basura. En el municipio de San Martín es donde se vuelca la basura de la ciudad de Buenos Aires, por lo menos de la zona norte de la ciudad de Buenos Aires, se está hablando de miles de toneladas diarias de basura, donde simplemente se vuelca en una gran montaña de basura. Alrededor de esa basura se generaron diferentes emprendimientos productivos, lo que se llama acá el cirujeo, la persona que va a revisar la basura para poder sacarle valor, bueno acá se les llama cirujas, los cirujas terminaron constituyéndose como plantas recicladoras, allí también participa la Universidad asistiendo a este grupo de emprendedores vinculados a la basura. Entonces el trabajo

en el centro de apoyo es con producciones específicas para pymes, y un acompañamiento sumamente social de otro tipo de emprendedores. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Resultados como los anteriores son el real sentido de la articulación de los sectores con el desarrollo local y territorial, donde los aprendizajes, los conocimientos y la experiencia trabajan en sinergia para propiciar realmente el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores.

5.3.2 Università Degli Studi del Molise –UNIMOL–

La integración en el desarrollo local constituye un factor esencial donde convergen lo político, lo social, lo económico, lo tecnológico y lo cultural, desde la interacción de las organizaciones según el lugar de ubicación, por lo que la institucionalidad debe responder a la participación activa de los actores del territorio y la región. Boisier, en su planteamiento sobre el neoinstitucionalismo y desarrollo local, aduce que:

Aunque las organizaciones son posibles gracias a las instituciones, sólo a través de ellas se puede plantear el cambio institucional. La toma de conciencia que éste requiere se logra gracias a las innovaciones generadas por organizaciones y al intercambio de información entre éstas. (Boisier, 2007, p. 35)

Podríamos decir que el Proyecto Universidades Estratégicas ha desarrollado acciones que contribuyen a fortalecer la integración entre las universidades, toda vez que las experiencias dan razón de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social, aportándoles a las comunidades donde se encuentran ubicadas. Por eso la planificación permite recoger esas experiencias y llevarlas al plano de la reflexión, y de este modo contribuye a la sinergia de los conocimientos que de ellas se suscitan. A este respecto, la Universidad UNIMOL, Università

degli Studi del Molise, no es ajena a esta realidad, por lo que la participación en espacios académicos enriquece el Proyecto de Universidades Estratégicas como estrategia de reconocimiento en otros territorios frente a la dinámica misma de estas realidades.

En el sistema social, entonces, el intercambio de conocimiento permite determinar los alcances con relación a la gestión y la corresponsabilidad propia del desarrollo, en función sustantiva de la acción que se realice, por lo que el intercambio de estas experiencias converge en el territorio. Algunas experiencias se han destacado y han permitido visibilizar cómo el conocimiento trasciende fronteras y contribuye a los proyectos:

Intercambio de profesores con Florida Universitària-Florida Centre de Formació Cooperativa Valenciana. Acuerdos bilaterales con Universidade Estadual Do Oeste Do Paraná-UNIOESTE en el intercambio de estudiantes de investigación y el intercambio de información científica para el desarrollo territorial. Proyecto a la Comisión Europea para la financiación de un proyecto Marco-Erasmus de profesores, de personal técnico y administrativo entre Europa y América Latina, en el que se presentó una propuesta de movilidad a la call Erasmus Mundus, la cual es co-liderada por la UNA y donde la mayoría de las nueve universidades participan como socias. Intercambio de información con la Universidad Católica del Norte con respecto a establecer contactos con otras universidades y cátedra abierta en desarrollo rural con investigadores de las dos universidades. (Silvia Reale, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Otro aspecto a tener presente es cómo las investigaciones han contribuido a movilizar el conocimiento a favor de las necesidades de los territorios y la construcción en el acervo de información, que produce estrategias de acción colectivas para las comunidades, como es el caso de la experiencia con UNIOESTE, donde el intercambio estuvo enfocado en lo agrícola.

[Por medio de] una misión técnica desde UNIOESTE a UNIMOL con énfasis en el campo agroalimentario/desarrollo territorial y se está activando un convenio específico entre ambas universidades para formación, movilidad e investigación en estos campos, y así profundizar sobre el tema de productos cítricos de agricultura familiar; para buscar colaboraciones o similitudes que puedan tener entre los dos territorios [y] que puedan ser fortalecidas. (Silvia Reale, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Por otro lado, estas experiencias también han permitido la generación de propuestas y proyectos encaminados a lo formativo por medio del aprendizaje en temas concretos, como el desarrollo territorial y el desarrollo rural, que permiten el diálogo entre las maestrías y doctorados para la construcción en el ámbito social desde la universidad, con la participación tanto del sector público como del privado.

En el marco del programa Erasmus Plus se plantea desarrollar acciones de educación y formación entre los diferentes socios en diversos ámbitos temáticos, como el desarrollo territorial, el desarrollo rural y la economía informal, proponiendo actividades que podrían abordarse como maestría conjunta, cursos virtuales y presenciales, de graduación y para estudiantes, cátedras abiertas, cursos de capacitación y formación; para programar acciones conjuntas entre las universidades y el sector público y el sector privado. (Simona Zampino, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Estas contribuciones han llevado a establecer resultados positivos en torno a una perspectiva institucional de reconocimiento del contexto y en pro del desarrollo del capital humano y el capital social.

El concepto de capital social tiene una aplicación inmediata cuando se plantea que la globalización exige la competencia no sólo entre países sino también entre regiones o localidades, y las ventajas competitivas de cada una dependen de su capacidad para generar soluciones cooperativas no sólo entre

las organizaciones económicas directamente involucradas, sino también entre éstas y su entorno local. (Boisier, 2007, p. 36)

La competitividad entonces conduce a la productividad en la óptica del uso eficiente de sus recursos, en donde se encuentre anclada, donde no se puedan desconocer las necesidades particulares de los territorios y las regiones, con el fin de que las universidades cumplan un papel importante por medio de la generación de conocimiento sustentada en las investigaciones.

Hay desarrollos de acciones productivas que van involucrando a los actores del sector público y del privado, así como al plan estratégico de desarrollo, con el ánimo de mostrar la participación de las diferentes universidades, teniendo en cuenta que cada socio socializará las experiencias vividas en sus territorios y, de esta manera, se irán involucrando con acciones que propicien desarrollo local con equidad. (Simona Zampino, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Para finalizar se podría decir que la Universidad UNIMOL - Università degli Studi del Molise, ha contribuido en este Proyecto a los procesos de articulación entre docencia, investigación, extensión y proyección social, por medio de la integración de propuestas y proyectos que han beneficiado el territorio y la región, tanto de Molise como de las universidades socias del proyecto. Veamos cómo se ve reflejado:

Creación de una relación sinérgica entre los operadores del mercado laboral (incluyendo las universidades, la región, las provincias, los polos tecnológicos) y las empresas, interactuar, sin costes, con recursos humanos con habilidades específicas para mejorar la actividad empresarial en los procesos de innovación; iniciar relaciones de sinergia con la Universidad en términos de apoyo a la formación, tanto de investigación como de desarrollo; tener la oportunidad de formar un recurso humano durante seis meses sin costes; formación del recurso humano en coherencia con las necesidades de la empresa y el soporte de Unimol. (S. Reale y S. Zampino, 2012)

5.3.3 Universidad Nacional del Litoral –UNL–

Si se entiende la integración como un todo, en el que convergen las funciones sustantivas de las instituciones hacia un desarrollo local con pertinencia, se hace relevante abordarlo con una mirada más humana.

[En] la perspectiva de la globalización, el desarrollo es fundamentalmente económico y promueve la activación de los actores locales en función de aprovechar y potenciar los recursos existentes en un territorio con eficacia y eficiencia para lograr la competitividad en el mercado global. (Carpio, 2006, p. 5)

Es entonces de gran importancia que las instituciones de educación superior, apoyadas en sus funciones sustantivas, aborden el desarrollo humano desde esta perspectiva:

No basta progresar solo desde el punto de vista económico y tecnológico. El desarrollo necesita ser ante todo auténtico e integral. El salir del atraso económico, algo en sí mismo positivo, no soluciona la problemática compleja de la promoción del hombre, ni en los países protagonistas de estos adelantos, ni en los países económicamente desarrollados, ni en los que todavía son pobres, los cuales pueden sufrir, además de antiguas formas de explotación, las consecuencias negativas que se derivan de un crecimiento marcado por las desviaciones y desequilibrios. (Benedicto XVI, [23] p. 25)

Para lograr un desarrollo desde la perspectiva antes enunciada, las instituciones de educación superior, con el apoyo de proyectos de integración interinstitucional, han sumado esfuerzos para darle oportunidad de crecimiento y desarrollo a su territorialidad, como es el caso de los convenios entre universidades.

[Es] un gran avance en el marco del Proyecto, porque están involucradas casi todas las funciones sustantivas de las universidades, y específicamente el convenio que se ha celebrado con UNIOESTE, la participación de la Universidad Nacional de Asunción con la Católica del Norte. (Cecilia

Risso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Que busca diseñar indicadores para la medición de la vinculación de la universidad con su territorio en los últimos 3 años, a través de la identificación de sus debilidades y fortalezas en materia de gestión al desarrollo, con el fin de identificar las acciones, buenas prácticas o proyectos que han generado impacto sobre los ejes temáticos de interés para cada una de ellas. (Claudia Arias, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Alianzas como las mencionadas en el párrafo anterior fortalecen la integración de la institucionalidad para el desarrollo, al impactar estos proyectos en el desarrollo local en un contexto y entorno con pertinencia.

Asimismo, en la perspectiva de la docencia, la interinstitucionalidad también es posible, donde las experiencias de los docentes se suman a esta integración mediante el compartir aprendizajes y saberes, con la participación activa en el “trabajo específicamente de la diplomatura a partir del intercambio en términos de docencia con los distintos miembros de la Universidad San Martín con UNIOESTE” (Julio Talín, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014), donde además de hacer parte de una institución de educación superior, se tejen relaciones de conocimiento con otras instituciones, que se fortalecen mutuamente.

Sumado a lo anterior, cuando dicha integración se aborda sobre un proceso claro, consecuente y pertinente, construye procesos y deja capacidad instalada para fortalecer mediante los resultados las funciones sustantivas de cada una de sus instituciones. Al respecto, se evidencia que

Un proyecto de investigación vinculado a empresas, recuperado en la propia facultad, es una acción concreta como resultado de la diplomatura, que permite empezar a pensar en procesos de desarrollo conjunto entre las distintas universidades,

a su vez se han sentado las bases para comenzar a hacer un trabajo de intercambio, en las sustantivas de docencia, formación e intercambio de experiencias. (Julio Talín, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Estos intercambios generan integración y desarrollo local, toda vez que las universidades están ligadas unas con otras, de lo contrario, solo serían acciones que se crean para cumplir un propósito o una meta, y no se le daría la importancia real que este tipo de procesos tienen, en relación con el impacto del desarrollo local y territorial. Muestra de ello se refleja en el reconocimiento de la pertinencia:

Como espacio de articulación de las distintas experiencias de Economía Social de la ciudad de Santa Fe y la región, el [Centro de emprendedores de la economía social] CEES se propone: Brindar capacitación y asistencia técnica a través de cursos, talleres y jornadas de acuerdo a las necesidades y perfil de los emprendedores/as de la Economía Social. Constituir un ámbito de encuentro e intercambio entre los distintos actores de la Economía Social en la región. Vincular líneas de financiamiento para emprendedores/as con proyectos de la Economía Social. Diseñar mecanismos de evaluación que permitan medir impactos, resultados logrados, obstáculos, apropiación de tecnologías y conocimientos en el marco del proceso productivo. Propiciar el fortalecimiento de los emprendedores/as como grupo de acción colectiva, fomentando instancias de diálogo y debate que contribuyan a dar representatividad a sus intereses en el ámbito del Centro de Emprendedores. Promover, cooperar y colaborar con agentes, instituciones y organismos públicos y privados en el diseño y la ejecución de procesos y estrategias de fortalecimiento de la Economía Social en la ciudad de Santa Fe. (Informe interno monitoreo del proyecto. 2014)

Cada propósito se asume como una acción integral en la que se fortalecen y se les da prioridad a las necesidades, expectativas e intereses propios del contexto y el entorno, en el que se le apuesta al desarrollo local. Por lo que se pueden evidenciar resultados como el siguiente:

Producto de la articulación institucional, se han vinculado a la labor cotidiana del CEES alrededor de 350 emprendimientos inscritos en el Registro de Emprendedores Locales del Municipio, en su mayoría individuales o familiares, con características, comportamientos y trayectorias heterogéneas. (Informe interno monitoreo del proyecto. 2014)

Así las cosas, de la integración surgen nuevas ideas y procesos. Veamos:

Centro de emprendedores de la economía social (CEES). El CEES fue inaugurado en el mes de mayo de 2013, se encuentra ubicado en la Ciudad de Santa Fe. El mismo nace de la articulación (firma de un convenio en el año 2012) entre la Universidad Nacional del Litoral (Programa de Extensión y Economía Social y Solidaria); el Gobierno de la Provincia de Santa Fe (Ministerio de Desarrollo Social de la provincia – Subsecretaría de Economía Social) y la Municipalidad de la ciudad de Santa Fe (Dirección de Economía Social).

De un lado, se fortalecen las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior y, de otro, abordan las potencialidades de su territorio para avanzar en el crecimiento del desarrollo local. Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye entonces que es a partir de la integración de las instituciones que se construyen grandes procesos, los cuales se ven reflejados en un entorno y un contexto determinados. Esta es una muestra de ello:

Es el taller sobre Innovación e Internacionalización realizado en Asunción Paraguay en conjunto con el Viceministerio de PYMES y la Unión Industrial Paraguaya, desarrollado por Florida y Confartigianato; teniendo en cuenta además que participó personal de UNSAM y UNL. Asimismo, y como se había mencionado, se inició la investigación conjunta entre UNL, UNSAM, UNIOESTE y CN tomando como referente la vinculación territorial. (Informe Universidades Estratégicas. 2014)

5.3.4 Universidad Nacional de Asunción –UNA–

Las acciones que se han desarrollado en el Proyecto Universidades Estratégicas ofrecen un cuadro conceptual que reconoce la integración, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social como el respaldo cognitivo para favorecer el desarrollo local y territorial. Como se ha evidenciado en apartados anteriores, la Universidad Nacional de Asunción —UNA— establece dentro de su accionar la vinculación activa de los grupos y líneas de investigación, los cuales le han permitido un acercamiento a los territorios y la región, sin desconocer además que en la alianza con Universidades Estratégicas se deja ver la necesidad de compartir experiencias que contribuyan a los proyectos del territorio nacional en diferentes ópticas; algunos de esos acercamientos se han dado con las instituciones Universidad Católica del Norte, Florida Universitaria, UNIOESTE, Litoral, Molise y Universidad de Antioquia, a partir de actividades concertadas y consensuadas, lo que permite conceptualizar el desarrollo local desde disímiles miradas.

Desde el punto de vista práctico, esas experiencias, ese intercambio, simplemente lo que se ha hecho es fortalecer un ambiente externo con las líneas de trabajo y las ideas que se estaban llevando adelante, teniendo en cuenta, además de la pertinencia, las tendencias de universidades internacionales. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Por lo tanto, las acciones de intercambio de experiencias permiten que el Proyecto Universidades Estratégicas sea pensado en pro de la implementación de políticas y planes estratégicos institucionales, donde el territorio y la región toman relevancia en un sistema sostenible para cada nación en su competitividad, puesto que “la tensión entre la institucionalidad pública y el territorio se resuelve mediante una apuesta al territorio como espacio de coordinación y sinergia” (Boisier, 2007, p. 229). Al respecto, la interinstitucionalidad permitirá fortalecer:

[De un lado, las] metodologías, y llevarlas a la práctica en los territorios y buscar su sostenibilidad más allá de la duración del proyecto. [Y de otro] en la forma de medir el impacto social se espera que el proyecto permita construir indicadores básicos para su medición. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Esa concordancia y sinergia permiten que las universidades se abran a la esfera de una vocación territorial que lleva a descentralizar las políticas, teniendo en cuenta que con la investigación se llegue a establecer un panorama que explique, estudie, oriente y proponga nuevas alternativas para el desarrollo local de cada territorio y región con base en la flexibilidad y el criterio autónomo de cada universidad.

Dentro de cada una de las universidades lo que se hizo fue aprovechar el seminario internacional desarrollado en Asunción, que pretendió impulsar el desarrollo sostenible territorial “generando sinergia entre gobierno, universidad, empresa y sociedad civil”, evento promovido por el Instituto de Economía Sostenible, en el marco del Proyecto Universidades Estratégicas del Programa ALFA III de la Unión Europea, dentro de la Semana Global del Emprendedor, con el objetivo de mostrar la estrecha relación que debe existir entre los sectores empresarial, académico, gubernamental y la sociedad civil para el apoyo a la innovación y transferencia de conocimientos, para crear entornos más competitivos y, de esta manera, buscar capitalizarlos en función del desarrollo regional y nacional, sumándose a las experiencias tácticas de vida pertinentes y llevarlas a la práctica. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

De lo anterior se puede inferir que la apuesta se centra en el intercambio de las experiencias, desde una óptica metodológica que permita la práctica y la pertinencia de las mismas, en función de las necesidades particulares o colectivas.

La vinculación en los procesos de los gobiernos en cada una de las gestiones que se van planteando, como es el caso de la

caracterización de las Pymes en el Paraguay, comparando con las caracterizaciones de otros países de Europa y América Latina las políticas aplicadas en el fomento de su desarrollo desde los años 1970 y una propuesta de políticas para el Paraguay, y se proponen políticas y lineamientos para un programa de apoyo a las Pymes. (M. Benítez Codas, Informe interno del proyecto. 2012).

Todo esto, con el fin de propiciar una generación de nuevas políticas:

Articuladamente [que emprendan], con todos los involucrados, el diseño de políticas de estado que perduren a través de los cambios de gobierno y de autoridades y que abarquen todos los aspectos señalados, y que se plasmen en un programa de por lo menos diez años de duración para que las Pymes puedan incorporar los elementos necesarios para cumplir el propósito expresado, y que este programa esté dotado de los mecanismos de evaluación y ajustes periódicos para acompañar los cambios de escenarios económicos, políticos y sociales del país. (M. Benítez Codas, Informe interno del proyecto. 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, la interinstitucionalidad y el fortalecimiento de las redes de conocimiento entre universidades permitirán la integración y el intercambio, para fortalecer la proyección social en cada territorio y región.

5.3.5 Universidade Estadual do Oeste do Paraná- UNIOESTE

La articulación del desarrollo local con la institucionalidad pasa por una sinergia tal que se conjugan acciones, lineamientos y proyectos hacia un bien común, que para este caso es la región y el territorio de incidencia.

La Universidad [...] es, por consiguiente, el lugar donde los estudiosos examinan a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al

enriquecimiento del saber humano. Cada disciplina se estudia de manera sistemática, estableciendo después un diálogo entre las diversas disciplinas con el fin de enriquecerse mutuamente (15) [...] [haciéndose posible desde] la integración del saber [como] un proceso que siempre se puede perfeccionar. [...] el incremento del saber en nuestro tiempo, al que se añade la creciente especialización del conocimiento en el seno de cada disciplina académica, hace tal tarea cada vez más difícil. Pero una Universidad, [...] «debe ser “unidad viva” de organismos, dedicados a la investigación de la verdad... Es preciso, por lo tanto, promover tal superior síntesis del saber, en la que solamente se saciará aquella sed de verdad que está inscrita en lo más profundo del corazón humano» (19), [para lograrlo, se debe] determinar el lugar correspondiente y el sentido de cada una de las diversas disciplinas en el marco de una visión de la persona humana. (Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas)

Teniendo en cuenta lo anterior, la integración de la universidad con el conocimiento de las disciplinas y el bien común de la persona, es que el desarrollo del Proyecto ha permitido, además de la capacidad instalada, propender por aportar al desarrollo local. Se “rescata que las cooperativas son una tendencia de la región, por lo que es muy importante la tendencia a nivel nacional de cooperativismo solidario” (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014). Por tanto, un cooperativismo que da muestra de integración, de compromiso con el territorio y apoyado en las demás funciones sustantivas que convocan a las instituciones de educación superior, deja ver la importancia que tiene para las universidades trabajar por la pertinencia en el conocimiento y por el conocimiento con pertinencia. Muestra de ello es que se hace necesario pensar en “mejorar en la región para tratar de generar el desarrollo, la universidad necesita desarrollar mejor la integración con el desarrollo y con el territorio” (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014). Cuando las necesidades se reflexionan y comprenden, es más factible intervenirlas, bajo la perspectiva de

un conocimiento contextualizado y partiendo de una realidad percibida.

Al ser entonces, sin lugar a dudas, la integración de las funciones sustantivas el camino que deben transitar las instituciones de educación superior, porque es la manera como podría construirse comunidad de conocimiento,

[Se está] haciendo un cambio [iniciando paso a paso, por ejemplo] en la asignatura de la disciplina de maestría ajustada a la acción social en tanto proyección, y a su vez añadir el tema del cooperativismo, lo que contribuye en las disciplinas y genera una vinculación estrecha entre las universidades parceras del ALFA y el programa de la maestría en ciencias sociales con la maestría. (Gustavo Curutchet, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

Acciones como las descritas en los párrafos anteriores dan muestra de la integración de la institucionalidad hacia el desarrollo local, pues cada acción se piensa en beneficio de un crecimiento territorial y desde una realidad. “Principalmente, la integración en las disciplinas y en las discusiones en temáticas disciplinares van fortaleciendo la comprensión y permiten estructurar un cuadro comparativo entre Brasil y América Latina, particularmente Colombia, Paraguay y Argentina”. (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

La integración con el desarrollo local deja de ser un resultado accidental para ser un resultado investigado, buscado y analizado, que le aporta al desarrollo local la importancia que este tiene para con el crecimiento de las instituciones, toda vez que es la comunidad de un territorio la razón de ser de las universidades. Muestra de ello son:

[Las] acciones que se desarrollaron, las participaciones de la universidad en los intercambios que fueron en Asunción y con la UNL en Argentina, y las acciones que se llevarán a cabo para completar los objetivos del Proyecto. Asimismo, la oportunidad

recibida en el cierre del curso de emprendedurismo del MERCOSUR (Mercado Común del Sur) que va a ser en el CTI, eso mostró posibilitar intercambio de experiencias para el CTI para el fortalecimiento de la acción de emprendedurismo; sumado a lo anterior, la posibilidad de visitar diferentes experiencias en los campus de UNIOESTE, y encontrar que no se conocía la propia universidad, descubrir, a partir del proyecto ALFA, los docentes que trabajan en esas áreas y lo que hace cada uno de ellos y poder agregar las experiencias presentadas en su momento; además, se deja ver la interacción de las universidades, particularmente Colombia, Paraguay, UNSAM y UNIMOL, y conocer sus experiencias, hacer visitas en Italia en los emprendimientos rurales allí, en el campo de la economía solidaria, el reconocimiento de la experiencia de la integración con el parque de emprendimientos de Paraguay, conocer en Argentina el parque emprendedor que está asociado a la UNL; entonces esas fueron experiencias muy importantes como universidad. De igual manera, la interacción con las otras universidades por el curso, experiencias sustantivas que nos influenciaron la cuestión de docencia, de investigación, también de extensión y la parte de proyección social. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Estas experiencias, recorridos y encuentros fortalecen la interinstitucionalidad, toda vez que, se permean otros espacios, territorios y localidades, y de esta manera:

[Se propicia] el desarrollo en la gestión social, incluidos los aspectos relevantes del ámbito de esta área en la línea de las nuevas exigencias, sobre todo para el desarrollo de acciones para la economía solidaria, y proyectos de sostenibilidad en sus múltiples desarrollos, los cuales beneficiarán comunidades, grupos, cooperativas, asociaciones, asentamientos, comunidades de agricultores familiares, sectores de prestación de servicios organizados en asociación con otros, las redes de emprendimientos de cooperación en las áreas de reciclaje, producción, industrialización, comercio y consumo de productos agro-ecológicos, ropa, artesanías y el turismo regional, rural y comunitario. (L. Oliveira De Fariña y R. Roger Meneghatti, Informe interno proyecto. 2013)

En conclusión, la integración de la institucionalidad para el desarrollo local es el sendero por medio del cual las instituciones de educación superior, a través de sus funciones sustantivas, debe transitar por el conocimiento, el contexto y el entorno, partiendo de una realidad que, además de percibida, ha sido investigada y analizada.

5.3.6 Universidad de Antioquia –U de A–

Las instituciones desempeñan un papel activo en la participación por el desarrollo local como sujeto de acción, por lo que la incorporación de procesos implica una sistematización que conduzca a una reflexión permanente de los logros alcanzados. Por tanto, las acciones vistas como objetivos esclarecen cómo la integración entre los socios posibilita el intercambio de experiencias frente al trabajo realizado desde el Proyecto Universidades Estratégicas, por lo que el cúmulo de indicadores fortalece el seguimiento y la evaluación de los resultados.

Uno de esos indicadores es el que se ha realizado desde el encuentro en Paraguay, desde allí se planteó la publicación de artículos (la investigación: Universidad y desarrollo local. Un camino, una propuesta y un marco de acción): la Facultad de Economía tiene varias revistas, una de ellas es la apertura de Coyuntura Económica (de la última clasificación de Colciencias A 2), donde participaron los investigadores de las diferentes universidades. (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

Como puede evidenciarse, la publicación de artículos generó impacto y un intercambio de saberes, lo cual posibilitó conocer más acerca de los procesos que se viven no solo al interior de las universidades en lo investigativo, sino en los territorios y regiones a partir del Proyecto Universidades Estratégicas.

Otro aspecto es la consolidación en el intercambio de la información. El observatorio ha facilitado que las universidades se pregunten sobre la responsabilidad social a que son llamadas

en este milenio, por lo tanto, el compartir esta información permite una sinergia desde el aprendizaje que se suscita en los diferentes diálogos que se han generado, como es el caso del observatorio laboral y el observatorio social:

[Una] creación de un modelo muy innovador en temas de la cooperación internacional al desarrollo con un enfoque muy territorial y local, que posee como pilar jalonar el desarrollo de una economía desde adentro, es decir, desde las potencialidades locales, a lo cual se le denomina en la academia como un modelo de desarrollo endógeno local caracterizado por la independencia de los entes administrativos. Lo innovador de este tipo de cooperación al desarrollo que ha implementado ERICA se fundamenta en crear las sinergias correspondientes, de lo internacional a lo local, en pro de la individualización de cada una de las actividades antioqueñas que apoyan el surgimiento de una economía más localizada. Además de lo anterior, ERICA ha tenido la posibilidad de construir un esquema de relación interinstitucional horizontal y de cofinanciación de acciones. Detección de debilidades y su organización por líneas estratégicas. La priorización de estas necesidades detectadas en consenso con los actores locales. El análisis permanente y metódico de las fuentes secundarias para la detección temprana de necesidades, de igual manera que el mantenimiento de contacto permanente con los actores locales, con el fin de actualizar el diagnóstico del territorio en dos vertientes: reorientación de necesidades que no se habían priorizado hasta el momento y que por diversas razones —es un proceso dinámico— se considera pertinente reactivar, y la detección de nuevas necesidades de acuerdo con los cambios de agenda y las prioridades territoriales. Con el fin de detectar posibles nuevos intercambios de conocimiento, a través de buenas prácticas ya identificadas, que no se habían priorizado en su momento, y recuperarlas para su implantación. (Nazly López, Informe interno del proyecto. 2013)

A partir del aprendizaje generado, al compartir las experiencias en el Proyecto Universidades Estratégicas, se puede destacar cómo la Universidad ha propiciado reflexiones y análisis que han permitido una vinculación de lo público; con los hallazgos en las

investigaciones, la descentralización de la información recogida y los resultados encontrados puede entonces hacerse referencia al intercambio de saberes, información y aprendizajes.

El análisis de la opción pública parte de demostrar que la sola búsqueda del interés individual no basta para llegar a ese óptimo: para que el intercambio sea posible se requiere de acuerdos previos, tanto más para que se cumplan los requisitos de la competencia. En efecto, tratar de maximizar exclusivamente el bienestar individual conduciría a cada uno a intentar robar en vez de intercambiar, pero el resultado no sería un óptimo sino la peor de las situaciones: cada uno produciría y consumiría menos porque tendría que dedicar gran parte de su tiempo a cuidar su propiedad. El intercambio y la competencia sólo son posibles sobre la base de acuerdos previos, soluciones cooperativas que resultan más eficientes que las exclusivamente competitivas. (Boisier, 2007, p. 33)

De lo anterior se puede inferir que el intercambio de información, visto desde lo público, permite establecer ese vínculo con relación a la manera como la reciprocidad de los aprendizajes permite la construcción de saberes en torno a las experiencias relacionadas con las investigaciones que se han suscitado. “Hay un aprendizaje muy importante y es lo que tiene que ver con la metodología, la porosidad metodológica, el juicio de argumento de hacer las cosas en materia de investigación” (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014).

En materia de investigación, entonces, también se da reconocimiento a los actores desde los aportes que se dieron y se están dando en el Proyecto: “Los investigadores que hacen parte de la RED, como los investigadores de UNIOESTE son personas muy destacadas en su medio, el compartir las experiencias permitió ver investigadores muy reconocidos, muy consagrados, muy disciplinados” (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014).

Por otra parte, vale rescatar cómo el compartir las experiencias lleva a hacer extrapolaciones de significados frente a las regiones, donde la cooperación, como lo enuncia Boisier en el apartado anterior, lleva a una concepción más allá de la competitividad, es decir, la cooperación y el intercambio de información en el ámbito investigativo permiten pensar en las regiones y sus necesidades, para ser intervenidas o fortalecidas, en este caso desde el observatorio.

[En] Argentina, al ver lo que estaban elaborando, lo que estaban haciendo en materia de correferenciación, al haber conocido esa propuesta esa misma idea fue que se logró adaptar o transportarla al observatorio que se está desarrollando con la Católica del Norte, en la subregión del Norte; así las cosas, este sería un elemento de geo-referenciación o correferenciación cuyo origen se encuentran justamente en estas personas. (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

Dicho observatorio tiene como búsqueda fortalecer las políticas, la capacidad de intervención, la especialización y los servicios que brindan las entidades antioqueñas, mediante el intercambio de conocimientos entre la institucionalidad pública, privada y académica de Antioquia y de España, para contribuir a alcanzar mayores niveles de equidad en Antioquia. Para ello se consideran los enfoques de género, ambiente, de construcción de paz y de protección social. (Nazly Lopez, Informe interno proyecto. 2013)

Para finalizar, se podría decir que el consenso y la colaboración en los procesos investigativos que se comparten permiten establecer un liderazgo en materia del desarrollo local en beneficio de las instituciones y de las comunidades del territorio y la región, toda vez que el aprendizaje que emana de mirar el entorno y el contexto de otra forma, permite que se develen otras realidades que contribuyan a reflexionar sobre el reconocimiento de nuevas alternativas y futuras propuestas territoriales, por lo que la integración, por una institucionalidad hacia la participación por el desarrollo local, es una necesidad sentida del Proyecto Universidades Estratégicas.

5.3.7 Florida Universitaria

Hoy a la educación le asiste la necesidad de vincularse de una manera más directa con su desarrollo local; es decir, trabajar con las comunidades y para las comunidades en perspectiva de crecimiento y mejores condiciones de vida. Este es el camino que marca la pauta para hacer una real transformación social, puesto que es la educación la que de manera directa impacta a los seres humanos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para afinar proceso, se hace indispensable una sinergia interinstitucional en la que la participación y el trabajo colaborativo entre distintas instituciones sean los posibilitadores de grandes cambios.

Dentro del marco del proyecto la participación, la colaboración con otras universidades para el tema de los cursos de alta formación en el CAF denominado El emprendimiento y la innovación como puntos de partida para un desarrollo económico local cohesionado, dio lugar a las siguientes temáticas: 1) El Desarrollo Económico Local como punto de partida del emprendimiento empresarial. 2) El emprendimiento como fundamento de la creación de pequeñas y medianas empresas —pymes—, y 3) Gestión de la innovación como elemento de competitividad para el emprendimiento, de los cuales en la Institución se aportó en la realización del tema 1 (El Desarrollo Económico Local como punto de partida del emprendimiento empresarial), el cual se impartió en colaboración con diferentes profesores de las IES, con lo que se probó el diplomado en economía social y solidaria, y a su vez se vivió la experiencia de colaboración con las dos universidades de Argentina y la de Brasil. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Esta integración de experiencias y saberes se constituye en marco de referencia para abordar las necesidades del entorno, y para lograrlo se hace necesario pensar en que los procesos integrados dejen de ser propuestas alternativas y pasen a ser realidades concretas.

Pensar en que los resultados sean transferibles, en la posibilidad de darle continuidad al producto, que pueda ser un diplomado que se lance al mercado y que lo trabajemos conjuntamente. Sumado a esto, desde la internacionalización los avances se han enfocado en firmar convenios bilaterales con algunas de las universidades socias, en concreto tenemos firmado con la Fundación Universitaria Católica del Norte y con la Nacional de Asunción, se ha logrado interactuar en los seminarios a lo largo del Proyecto en diferentes líneas. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Como las acciones se van consolidando y se van encontrando con la oferta y la demanda, para la pertinencia en otras instancias, surge entonces:

El tema del seminario de innovación que fue desarrollado en Paraguay (al cual ya se hizo alusión más adelante) y que fue de colaboración muy interesante, en donde participaron no solo personas de Paraguay también de Argentina. De otro lado, continuando con estas sinergias, se participa en diversos proyectos con la Católica del Norte, toda vez que lo que se pretende es avanzar más allá del tiempo del Proyecto Universidades Estratégicas, se trata de fortalecer otros procesos internacionales bien sea financiados con fondos europeos o propios u otros. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Con base en lo anterior, se puede inferir que es a partir de las acciones conjuntas, integradas y coordinadas, que las instituciones logran grandes resultados, los cuales se pueden visualizar a lo largo del territorio y del crecimiento a nivel local:

El tema del Instituto de economía sostenible es algo que se forjó dentro de lo que es el marco del Proyecto, sin embargo todavía se está en proceso de tramitación. Asimismo, con la Fundación Universitaria Católica del Norte, la Universidad Nacional de Asunción y Chispitalia junto con Florida, se ha formado un consorcio que queda en la sede en la Universidad Nacional de Asunción, y que se intenta trabajar [es decir] crear y generar

proyectos de investigación y de desarrollo tanto a nivel nacional como internacional. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Acciones como las descritas en el párrafo anterior son las que permean en la territorialidad, las que permiten que desde el conocimiento se logre impactar comunidades enteras en relación con el desarrollo local y las condiciones de vida de las personas involucradas en el Proyecto Universidades Estratégicas o ALFA:

Han sido muy enriquecedores los intercambios que ha habido, sobre todo los foros desarrollados en forma conjunta, el intercambio de ideas, el intercambio de conocimiento; lo que se busca es afianzar relaciones, crear convenios y realizar acciones conjuntas a nivel formativo dentro de las universidades socias, lo cual enriquecería a todas las partes. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Percepciones como las anteriores dejan de alguna manera en las instituciones capacidad instalada, con el fin de construir procesos que vayan encaminados hacia un verdadero desarrollo local, una integración institucionalizada y una participación colaborativa, en la que se articule la generación

[de] empleo, [la creación de] empresas cooperativas viables, rentabilizar recursos públicos y generar políticas eficaces a partir de la cooperación entre la administración pública, la Universidad y empresas de inserción [...] con el objetivo de construir un nuevo modelo de aplicación a la economía real, en la que los gobiernos, las empresas y las universidades trabajen conjuntamente siguiendo unas mismas directrices, y orientando sus esfuerzos en la misma dirección [...] con la finalidad de contribuir al desarrollo de zonas especialmente vulnerables al empleo y/o con dificultades económicas. (Rubén Cuñat, Informe interno proyecto, 2013. p. 177)

En conclusión, es la integración de las funciones sustantivas el camino por medio del cual la institucionalidad permea las

comunidades desde una participación colaborativa e incluyente, en donde todos los actores se involucran en un mismo objetivo, el desarrollo local y territorial.

5.3.8 Universidad Católica del Táchira –UCAT–

La interacción por una institucionalidad hacia la participación por el desarrollo local hizo posible, gracias a la experiencia en docencia, investigación, extensión y proyección social, un análisis profundo de la interrelación académica, que evidencia la manera como las universidades aliadas abordan la integración y el intercambio de experiencia desde el Proyecto Universidades Estratégicas, por lo que se ha gestionado la puesta en marcha de programas y proyectos de participación académica:

La estructuración del convenio con la Católica del Norte y la Universidad Nacional de Asunción —UNA— a través de la articulación de posgrados. Un acercamiento con UNIOESTE en tanto procesos investigativos que tengan relación con la frontera y la situación en Venezuela, a partir de conversatorios virtuales con investigadores, y con las demás universidades del Proyecto se han establecido lazos que han permitido un intercambio de información. (Rina Mazuera, 2014. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Respecto a la proyección social, se dio cuenta de las buenas prácticas realizadas por el observatorio, las cuales permean de alguna manera con la consolidación de los resultados del Proyecto Universidades Estratégicas a la comunidad, con respecto a que “todo esto se ha ido consolidando como buenas prácticas y las buenas prácticas se ofrecen, las comunicas y cada universidad ve cómo las adapta” (Rina Mazuera, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014).

Por lo que subyace a la Universidad Católica del Táchira —UCAT—, como las buenas prácticas permiten esa proyección social con las universidades socias a partir de su reconocimiento y la réplica de los hallazgos partiendo de las particularidades de cada territorio o región,

[...] se comunica en los boletines lo que se hace, y de esta manera las otras universidades van conociendo y le van compartiendo sus experiencias, y así se pueda replicar lo que se adapta a su entorno y no estar inventando el agua porque ya existe. (Rina Mazuera, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

En este proceso, por un lado, la participación e interacción se conciben como ese mecanismo que se revierte gracias a compartir experiencias para la transformación del ámbito social, cultural y político de las regiones, toda vez que el desarrollo local no puede desconocer las buenas prácticas institucionales de las universidades de la región. De otro lado, se hace un acercamiento a las políticas públicas, entendidas como la relación entre institucionalidad y actores del territorio, desde cada región y territorio en que se encuentre inmerso.

Es decir que la universidad tiene una proyección social directamente porque trabaja con las demás universidades, se busca proyección social primero en su entorno; en su ubicación geográfica, aunque se busque tener universidades con impacto no solamente regional, nacional y también con investigaciones internacionales. (Rina Mazuera, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Lo anterior suscita reflexiones por parte de las universidades en relación con las acciones, la integración y el fortalecimiento de las interrelaciones con las universidades, lo que trae a este escenario las concepciones según los cuales el desarrollo local no puede desconocer que el territorio requiere de agentes que gestionen proyección social para la planificación participativa, en las instituciones de las regiones en beneficio de la colectividad, es decir, de la comunidad. “El desarrollo requiere de un cambio de predisposiciones mentales y, en particular, una aceptación [...] del cambio” (J. Stiglitz, 2000, citado en Boisier, 2003, p. 3). Por lo tanto, desde la proyección social se potencia la construcción del ordenamiento del territorio, visto históricamente, ya que no se puede desconocer a los actores que han construido historia, por el hecho de compartir las buenas prácticas que suponen

una descentralización de los conocimientos al servicio de la humanidad.

Si estas proposiciones son correctas, entonces el desarrollo comienza por ser un fenómeno local, de pequeña escala, y ciertamente endógeno. Pero para poder desplegarse como un proceso endógeno ya se sabe que se requiere previamente adquirir la cualidad de descentralizado. Y entonces a partir de este momento el desarrollo comienza a expandirse desde abajo, hacia arriba y hacia los lados de acuerdo a un proceso de capilaridad [...] Pero también a partir de este momento y desde este punto se presenta la dialéctica [...] Dos resultados pueden, de aquí en adelante, graficar la geografía del desarrollo: una expansión tipo mancha de aceite [...] o bien una expansión tipo archipiélago o, en un caso extremo, la patología estricta de centro-periferia. (Boisier, 2003, p. 8)

Teniendo en cuenta la mirada de Boisier, en cuanto al desarrollo local como fenómeno local a pequeña escala, se aduce entonces desde las relaciones interinstitucionales, que estas son pequeñas pinceladas que permitirán soportar y darle valor agregado al territorio, desde el punto de vista de acciones encaminadas hacia su crecimiento. A continuación se dejan ver esas acciones que propiciarán y fortalecerán al desarrollo local:

Sistema de información territorial de la Universidad de San Martín [...] con el sistema que a través de los mapas con todos los datos que se tienen del observatorio en cada municipio; sumado a esto está la parte de emprendedores y las incubadoras; en la Universidad de Antioquia la posibilidad en el marco del proyecto en donde los docentes participaron en la formulación de artículos, y eso permitió la construcción de un análisis comparativo de los planes de desarrollo del municipio de Bolívar, que está al lado de Cúcuta y San José de Cúcuta. (Rina Mazuera, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

De otro lado,

Se evidenciaron las fortalezas y debilidades de un plan de desarrollo justo de un municipio que está del otro lado de la

frontera y surgió un análisis interesante. Intercambio con UNIOESTE, donde se publicó en un capítulo de un libro un tema relacionado con el tema de la agricultura familiar; entonces han sido intercambios que han enriquecido a todas las universidades socias de este proyecto, y también han proyectado a los docentes como factor importante porque enriquecen los indicadores de investigación por publicar en revistas de alto impacto. (Neida Albornoz, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Asimismo, “el intercambio con la Universidad Católica del Norte. El encargado de la plataforma virtual para compartir experiencias y traerse mucho de las experiencias de esta universidad, por lo tanto eso también fortalece las funciones de docencia” (María Cuberos, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014).

Se reflejan además aprendizajes en cuanto a vinculación entre universidad, empresa y Estado desde las siguientes experiencias:

La Universidad Católica del Norte de Medellín y la Universidad de Antioquia, que tienen esa vinculación entre Universidad- empresa- Estado, cuando mostraban en Medellín cómo funcionan estas oficinas locales de planificación, pues, efectivamente, eso nos ha ayudado a nosotros, incluso en la proyección social, cuando se han realizado propuestas de qué es viable en los documentos del observatorio. En la Universidad de Molise, en la parte de desarrollo local con respecto a la agricultura y los procesos que se tenían, porque no se tienen programas semejantes. (Rina Mazuera, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Sumado a lo anterior, se logra evidenciar cómo los procesos de intercambio vinculan componentes comunes, académicos y técnicos en cuanto a compartir propuestas en beneficio del desarrollo local de cada región:

El desarrollo en los países de América Latina y el Caribe sigue siendo aún una tarea inconclusa y contradictoria a la

hora de analizar sus resultados. Si bien es cierto, los resultados macroeconómicos son alentadores y presagian un crecimiento a lo largo de los próximos años, todavía continúan las brechas sociales que generan desigualdad y pobreza en sus habitantes. La generación del bienestar que requieren los ciudadanos, demanda el diseño de estrategias de desarrollo integral, que permitan combinar las potencialidades económicas de la región, la sostenibilidad respetando el equilibrio ambiental y la equidad social, como un requerimiento fundamental para el progreso. (Morffe, 2013, p. 107)

Por lo tanto, se puede concluir que el panorama de la interacción entre instituciones en pro del desarrollo local se ve reflejado así:

El sueño del desarrollo, del bienestar, de la justicia, de la igualdad, de la solidaridad, de la amistad, ha estado siempre en la mente del ser humano y también lo ha estado su realización. Si logramos, en los espacios territoriales pertinentes, aglutinar pensamiento complejo, conocimiento, acción común y poder político, el desarrollo surgirá como lo que es: una propiedad de un sistema sociotecnológico-económico, territorializado, complejo, dinámico, adaptativo y sinergizado, a partir del cual habrá que encauzarlo para lograr una diseminación territorial justa, eficiente y respetuosa del entorno. (Boisier, 2003, p. 19)

5.3.9 Fundación Universitaria Católica del Norte

Es innegable la importancia que para el siglo XXI tiene el trabajo interinstitucional, la colaboración entre pares y el logro de objetivos conjuntos, puesto que esto permite un real crecimiento institucional, un dejarse ver por los otros desde perspectivas que tal vez no eran familiares en determinados espacios, bien sea por desconocimiento o poca interacción entre iguales (instituciones). Esto lleva a una pérdida, por decirlo de alguna manera, por lo que si se trabaja en equipo el esfuerzo será menor que si se hace de forma individual, ya que la individualidad lleva en varias ocasiones a tener que repetir el proceso o realizarlo de diferentes maneras para obtener los resultados que, si se trabajara

en equipo podrían lograrse mejor y con un esfuerzo menor, y esto se consigue en gran parte por la experiencia de los otros, por las ideas que surgen para resolver un determinado problema, o simplemente por el hecho de dividir actividades. He aquí una muestra de estas grandes ventajas de un trabajo interdisciplinar:

Con respecto a los proyectos y la oportunidad de replicarlos en otros territorios, de hecho la investigación con UPB sobre innovación social, poder replicarlos en otros territorios donde está la Universidad y con Uniminuto, para aplicar las metodologías que se ajusten en los territorios que ellos también están trabajando, entonces de una u otra forma lo que se pretende es que lo que hoy se hace como piloto pueda replicarse en otra región, eso es lo que se espera. Otro de los elementos importantes es poder acceder a redes de investigación, y el Proyecto Universidades Estratégicas ha permitido acceder a otras redes, como es la red del observatorio de mercados del trabajo, que es la red ORDEM a través del Ministerio del Trabajo, y que en este momento también está articulado el gremio de los operadores, y en proceso de planeación, poder identificar otras redes en las que se pueda trabajar como Spice, Fedecos, entre otras. (Claudia Arias, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Asimismo, existe participación en redes académicas como “la red ASIED, ODUICAL, RIECOS, SPICE, CALLET y al IAB internacional Asociación” (Isabel Rodríguez, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015).

Sumado a lo anterior, la integración como camino de la pertinencia para aportarle al desarrollo local surge de la mano de acciones que fortalezcan las disciplinas, los planes, los proyectos y los programas, a partir del trabajo conjunto y con total sinergia, con base en una realidad leída y observada, lo que deja resultados como los siguientes:

La oportunidad de intercambiar con docentes de las universidades aliadas al Proyecto, específicamente con la Universidad Nacional de Paraguay y la Universidad Católica del

Táchira con procesos de capacitación, [ha sido] significativo; a su vez, se ha logrado convocar a cinco doctores, los cuales constituyen el comité científico para la revista. Con respecto a la extensión, están los diplomados en emprendimiento y la innovación como puntos de partida para un desarrollo económico local cohesionado; políticas públicas para la cohesión social y el desarrollo local y aplicación de las TIC en la educación superior y la gerencia universitaria; las políticas públicas locales, y los micro-emprendimientos, los cuales han posibilitado el encuentro y la interdisciplinariedad entre las personas que han formado parte de esta comunidad. (Nelson Roldán. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero 2015)

[Es decir], el Proyecto de Universidades Estratégicas permitió desde la gestión del mismo, capacitar a un grupo de personas, docentes de la Universidad Nacional de Asunción y de la Católica del Táchira en todo lo relacionado con la virtualidad y la docencia en la virtualidad; así las cosas, este es un logro importante de transferencia de conocimientos. De otro lado, se sirvió un piloto de portugués desde la organización de los contenidos, las mediaciones, la logística como parte sinérgica desde la extensión, formación y capacitación. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior, la integración de la Universidad con el desarrollo local parte de la construcción de red de relaciones, que se conjugan en acciones para el fortalecimiento de procesos en todas y cada una de las instituciones involucradas, y por supuesto en el territorio de influencia de la Universidad.

El instituto de economía solidaria, entendida esta como la organización y articulación del cooperativismo popular con todo y los desafíos enmarcados en las complejidades, desigualdades y particularidades regionales. De otro lado, las misiones o el traslado de los investigadores en tres eventos: el primero, la zona Andina, con el propósito de implementar el primer y segundo intercambios de experiencias entre IES del cono sur a IES de

la zona Andina, y de las IES europeas a IES zona Andina, en el marco del Proyecto Universidades Estratégicas; el segundo, encuentro anual, en Asunción, Paraguay, cuyo propósito de acompañar la logística de preparativos para la realización del segundo encuentro y la planificación de las acciones del corto y mediano plazo para la puesta en marcha del Instituto de Economía Sostenible, y en Valencia con el objetivo de reflexionar y debatir sobre vinculación territorial y desarrollo económico local en torno a cinco ejes: 1. Economía social y desarrollo económico, 2. Vinculación Universidad-Empresa-Estado, 3. Emprendimiento e Innovación: el papel de la Universidad, 4. Territorio, Desarrollo y Educación y 5. Nueva realidad del Desarrollo Rural. (Claudia Arias, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Encuentros e intercambios como los anteriores son muestra de los grandes aportes y beneficios que se tienen para las instituciones de educación superior, los cuales contribuyen a afianzar sus procesos y proyectos para el desarrollo local y territorial, lo que se constituye en réplicas de experiencias que se pueden ajustar a sus espacios tanto físicos como virtuales. Al respecto, el acercamiento con la Universidad Nacional del Litoral dejó como resultado:

[La] articulación de las jornadas de jóvenes emprendedores en las que se busca promover iniciativas de la comunidad universitaria toda; estimular el espíritu emprendedor en la región y alentar la creación de empresas de base tecnológica y productiva innovadoras, sobre todo entre los jóvenes, se asume como apuesta de la Católica del Norte desde la creación del Centro de Emprendimiento en la Institución. De otro lado, se realizó una ponencia en Word shorst del sur para Brasil, así como el encuentro de cooperación y emprendimiento en la Universidad de Santander. (Claudia Arias, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Estos intercambios son experiencia en buenas prácticas y en resultados, que fortalecen la interinstitucionalidad, las funciones sustantivas y el territorio.

La publicación que se hizo en la revista de Perfil de Coyuntura Económica, la cual se menciona en apartados anteriores, y en la que la Católica del Norte se hizo partícipe con el artículo “Propuesta de un perfil ideal del docente para la educación en la virtualidad: Caso Fundación Universitaria Católica del Norte”, en el que se desarrolla una caracterización del maestro con una propuesta de las competencias necesarias para el ejercicio de la docencia en la virtualidad. (Isabel Rodríguez, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015

Continuando con esta red de relaciones, que se hace visible en cada una de las acciones antes mencionadas, se asume la interinstitucionalidad como un todo desde el ser de la institución, en tanto “se participó [incluso] en un certamen internacional de accesibilidad para la educación virtual con una ponencia como resultado de investigación” (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015). Resultados tangibles e intangibles que, en última instancia, lo que hacen es fortalecer las instituciones a partir de una integralidad de capacidades, programas y proyectos que aportan al desarrollo local con pertinencia desde un contexto real.

En conclusión, es pertinente estar en una búsqueda constante para integrar la institucionalidad con el desarrollo local, desde la perspectiva de tejer relaciones de interdisciplinariedad que aporten al crecimiento y mejoramiento, tanto de los procesos como de la calidad de vida de las personas involucradas en ellos.

5.4 APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA: UNIVERSIDAD Y PERTINENCIA, UNIVERSIDAD E INCLUSIÓN Y UNIVERSIDAD Y TERRITORIO

5.4.1 Universidad Nacional de San Martín –UNSAM–

Abordar la experiencia en binomios como universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio, conduce a pensar en una relación indivisible entre ser humano, sociedad y transformación social, porque, de un lado, la pertinencia abre el camino para que la inclusión tome su espacio y, de otro, es en el territorio donde se hace posible una inclusión pertinente con el conocimiento y el entorno, tomando como punto de partida las necesidades, expectativas, intereses y potencialidades de un contexto real.

Universidad y pertinencia

Pensar en la pertinencia de la universidad es, por una parte, abrirse a nuevas potencialidades de la localidad y, por otra, articular proyectos, procesos y acciones que construyan a partir de la realidad una institución responsable con todos los pobladores.

En el seno de la Universidad hay que decidir con audacia y valentía: ¿acaso se continuará con el adiestramiento de personas para satisfacer demandas y necesidades coyunturales, o se formarán personas para un mundo integral e integrado que está dolorosamente pujando por renacer? Con tanto conocimiento acumulado sobre el universo y sus funciones, resulta insólita, como lo ha demostrado el siglo XX, nuestra incompetencia para utilizar dicho conocimiento en beneficio de nosotros mismos y de todas las manifestaciones de la vida. No se trata, empero, de engolosinarnos con la crítica a la Universidad, de lo que se trata

es de inducir el reconocimiento de que con más urgencia que en toda su milenaria historia la Universidad debe hoy repensarse a sí misma y lo que está haciendo. (Max Neef, 2009)

Por eso, la universidad y la pertinencia es una búsqueda incesante que se hace evidente. Veamos:

Entender la necesidad de sistematizar la información del vínculo con el territorio a partir de esta investigación conjunta con otras universidades y la creación del sistema de información territorial —SIT— son aprendizajes e impactos institucionales, [así como] entender el hecho de establecer una agenda de trabajo en conjunto con otras universidades. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

La interinstitucionalidad permite entretelar una sinergia viable, coherente y contextualizada, de allí se fortalece la pertinencia de la universidad.

A partir del aprendizaje del trabajo en conjunto con otras universidades, uno que no fue aprobado con hábitat por la humanidad y, otro, el proyecto que permitió una vinculación del sector productivo europeo y [de] América Latina. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

En conclusión, la universidad y la pertinencia marcan el camino para una verdadera transformación social, donde el conocimiento como bien común impera en un contexto reconocido por unas necesidades, unos intereses, unas expectativas y unas potencialidades reales:

La relevancia del trabajo trasdisciplinario que se lleva a cabo permite desarrollar distintas acciones de abordaje de un espacio urbano hiperdegradado. Esto último se tiene como consecuencia de mecanismos precarios de urbanización, caracterizados por sistemas irregulares e inadecuados de provisión de servicios públicos básicos para garantizar adecuadas condiciones de vida. (G. Curutchet, S. Ginberg y R. Gutiérrez R., Informe interno proyecto. 2013)

Universidad e inclusión

La búsqueda incesante de las universidades está en hacerla para todos y todas las edades, así como las necesidades, potencialidades, intereses y expectativas de los pobladores en un territorio determinado. Por ello, la universidad y la inclusión deben propender por dar respuesta a los problemas actuales:

Los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. (Juan Pablo II, 1990, 32)

De esta manera, podría hablarse de una universidad incluyente, puesto que su búsqueda parte de una realidad, un contexto y una necesidad en particular. Para lograrlo, es menester unificar criterios, trabajar en equipo y tejer relaciones interinstitucionales, con el fin de darles respuesta a los problemas antes mencionados. Por tanto, uno de los esfuerzos de las instituciones de educación superior es el trabajo colaborativo:

Trabajamos con una serie de Pymes del sector metal mecánica ligero de San Martín que tienen una estrategia a partir del trabajo con diferentes profesionales para entender la necesidad de exportación. [De] estas pymes o este grupo de pymes, una de 16 tuvo una experiencia de intentar ir al mercado boliviano a exportar sus productos; teniendo en cuenta que la exportación no tiene que ser de productos terminados, también puede ser de partes del producto terminado, y de esta manera generar valor agregado al territorio donde están yendo, es decir, no es imponer un producto externo que viene cerrado en una caja, sino que se trata de llevar una serie de trabajo, ideas, diseño que se producen tanto en San Martín como en el territorio local, para que sea como dicen algunos un ganar ganar por todas las partes. Esta experiencia, si bien fue un “fracaso” y de muchísima inversión, toda vez que iban

los miembros de las pymes a Bolivia a intentar generar lazos y conocer gente, fueron semanas y semanas de viajes y viáticos y tiempo perdido, donde al fin y al cabo de un año y medio, casi dos, estaban exactamente como cuando empezaron: algunas ideas, algunas ganas pero nada más. Esto se dio a partir de una vinculación que hicimos de transferencia de la universidad hacia este grupo de pymes, que incluía desde estudios de legislación internacional para la exportación de producción hasta pensar la innovación en la producción de sus productos de metal mecánica. Los aprendizajes logrados fueron en experiencia y en que se debe estudiar muy bien antes de apostar el todo por el todo en un lugar. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo, 4 de diciembre de 2014)

Procesos como los anteriormente descritos dejan ver el significado de inclusión y además aportan a sus comunidades, porque parten de una necesidad que involucra a todos y cada uno de los miembros en sus procesos, indiferente del resultado obtenido, porque lo primordial es el camino recorrido y el aprendizaje obtenido. Se puede concluir que la relación indivisible entre universidad e inclusión permite que se pueda construir y transformar sociedad; teniendo en cuenta que,

El desarrollo de proyectos transdisciplinarios no sólo supone la participación de distintos saberes académicos, sino también la inclusión activa de los saberes comunitarios/locales. Esto constituye una innovación en los mecanismos de desarrollo de proyectos para la UNSAM, al tiempo que responde a una de los desafíos planteados [...] referido a la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre escuelas de la universidad, desde una perspectiva orientada al desarrollo local. (G. Curutchet, S. Grinberg, y R. Gutiérrez, Informe interno proyecto. 2013)

Universidad y territorio

Esta relación de universidad y territorio busca que las instituciones de educación superior propendan por involucrar las necesidades y potencialidades que se leen en su contexto y entorno, toda vez que es la universidad la que debe propender

por transformar su territorio y no el territorio transformase para la universidad, y esto se logra desde una lectura pertinente de la realidad, que inicia con:

El significado de la persona humana, su libertad, su dignidad, su sentido de la responsabilidad y su apertura a la trascendencia. Con el respeto a la persona está relacionado el valor eminente de la familia, célula primaria de toda cultura humana. (Juan Pablo II, 1990, 45)

El territorio se hace evidente a partir de la pertinencia de los procesos y de la realidad de sus búsquedas; se puede concluir que los binomios universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio son los que les dan sentido y significado a las instituciones de educación superior, que involucran a todos y cada uno de los actores en el proceso de transformación de la sociedad.

[El] trabajo con otras universidades y la retroalimentación de la experiencia de otras universidades en nuestro propio trabajo, específicamente el tema de la Universidad Nacional del Litoral con su trabajo y su vínculo en el sector productivo, es lo que permite que los aprendizajes generen impacto desde el punto de vista institucional, como es el caso de haber establecido estratégicamente que la Secretaría de Extensión cumpla el rol de la unidad de coordinación interinstitucional, es un impacto y un aprendizaje por parte de la institución a partir de este proyecto, de entender la necesidad de contar con una unidad de esas características y que debe cubrir ese rol, que es lo que manda el momento de vincularse con el territorio. (Andrés Brandani, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de diciembre de 2014)

5.4.2 Università Degli Studi del Molise –UNIMOL–

El aprendizaje está enmarcado en la participación dinámica de los actores en la región, donde la región se puede entender

como “el espacio geográfico - territorio, la historia, la cultura, la comunidad y las actividades socioeconómicas” (Velarde, citado por Boisier, 2007). Este lineamiento se traduce en tres ideas: la primera, las universidades, a partir de la pertinencia en las regiones, son referentes fundamentales de las actividades en torno a las investigaciones que realizan, donde no se pueden desconocer “las características propias de una región” (Velarde, citado por Boisier, 2007). La segunda, que la universidad a partir de la inclusión trasciende los límites regionales en una perspectiva más territorial. Y tercero, la universidad y el territorio se conjugan en la planificación de estrategias que vinculen la organización del territorio como una apuesta para el futuro de las comunidades, donde la interrelación con otras instituciones, en este caso las universidades socias, rompe las barreras del espacio geográfico.

Con base en lo anterior, la Università degli Studi del Molise —UNIMOL— en su historia se ha comprometido con la región y los actores aportándoles y generándoles estrategias que han contribuido al desarrollo local y regional.

La UNIMOL en su historia tiene como imagen que usualmente trabaja bastante, conjuntamente con los que son los actores regionales, porque una de las razones es que la región es muy pequeña, por lo que se hace más fácil iniciar acciones cooperativas y de colaboración con todos los actores. Y es una universidad que también se fundó a partir de las necesidades que había expresado el territorio, entonces fue natural la colaboración entre los diferentes actores. (Simona Zampino, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Por lo tanto, la cooperación entre los miembros de una comunidad sustenta políticas que permiten reconocer las necesidades de las comunidades a mediano y largo plazo. Al decir de Boisier, “una región es cualquier recorte del territorio que posee en su interior todos o gran parte de los factores causales del desarrollo, contemporáneamente entendido” (2007, p. 42).

[Al respecto] se creó un archivo informático para el censo de las actividades de investigación desarrolladas en UNIMOL llamado Registro de la investigación científica. El registro está destinado tanto para las empresas como para la gestión y la evaluación interna. La base de datos se caracteriza por un alto nivel de integración entre el sistema de depósito, las autoridades nacionales y las aplicaciones universitarias. El archivo se caracteriza como un showcase de publicaciones y habilidades que las Mypes pueden buscar de manera sencilla con un buscador organizado por palabras, llaves y códigos NACE. (S. Reale y S. Zampino, Informe interno del proyecto. 2012)

Por lo que el territorio donde está inmersa la Universidad UNIMOL determina las necesidades subyacentes a partir de la inclusión y la pertinencia del mismo en su accionar en la región. Es entonces relevante la cooperación entre los actores de la comunidad:

Con el Proyecto Universidades Estratégicas entendimos y aprendemos que las acciones de cooperación tienen que ser más acciones de sistema. Significa que tienen que ser programadas mejor y participar más en la programación de las acciones a nivel regional y desarrollo local. Por lo que se hace necesario fortalecer nuestra posición estratégica y, en este mismo orden, la proposición de políticas y acciones en el nivel regional. (Simona Zampino, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

De lo anterior se puede inferir cómo la posición estratégica de las universidades en la región vincula un innumerable cúmulo de experiencias, visibles para la viabilidad en el futuro del desarrollo local, como también el hecho de indagar las condiciones para ahondar en las soluciones o alternativas que se vayan encontrando para superarlas.

La investigación científica desarrollada para la Universidad de Molise se configura como una herramienta no sólo para uso interno, sino también para uso de las comunidades locales, las autoridades locales y las empresas que deseen utilizar los

productos de la investigación y la capacidad de investigación de la Universidad para mejorar su capacidad de innovación. (S. Reale y S. Zampino, Informe interno proyecto. 2012)

Teniendo en cuenta la afirmación anterior, la cooperación entre los organismos y las instituciones da vía a la planificación de estrategias orientadas a la integración, la inclusión y la pertinencia en pro de los diferentes sistemas que tienen relación con los actores socio-económicos de una comunidad específica. Siendo así, el Proyecto Universidades Estratégicas es una oportunidad de cooperación entre territorio y regiones: “el proyecto representó una oportunidad de compartir con otros socios, y que presentan experiencias diferentes de cooperación y de formas de cooperación con el territorio y de acciones del desarrollo territorial” (Simona Zampino, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014).

Por lo tanto, las oportunidades de relación entre las instituciones permiten ese carácter multisectorial y multidimensional, donde la participación de los actores económicos, sociales y políticos presentes en el territorio puede recoger las experiencias que se han aplicado o se van aplicar desde la planificación estratégica, toda vez que la incorporación e intervención de las lecciones aprendidas son mecanismos para la transformación en la proyección social, a partir de las necesidades reales de las comunidades. Al respecto,

El Proyecto representó la oportunidad de compartir experiencias, de aprender y definir mejor los límites de cooperación con el territorio de incidencia; entonces a partir del conocimiento de experiencias de otros socios y del ejemplo que las actividades que ellos desarrollan en los territorios se logra entender que las acciones de cooperación y de participación que se desarrollan en Molise tienen que ser una apuesta con acciones de sistema y mejorando la capacidad de intervención de participación en los procesos de programación. (S. Zampino, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 3 de diciembre de 2014)

Es así como se traduce la importancia de la gestión de las instituciones en pro del desarrollo del territorio, por lo tanto se entiende esto como una unidad homogénea de oportunidades e identidad propia para la pertinencia, la inclusión y el territorio de las comunidades.

No es solamente una herramienta valiosa utilizada por los órganos de gobierno de la universidad para una evaluación efectiva de la investigación, es también una forma de comunicación con las comunidades locales y las Pymes. [...] En coherencia con los ámbitos temáticos del Proyecto Universidades Estratégicas, la BP mejora la articulación entre UNIMOL, PSTMOI y las Mypes para fomentar procesos de desarrollo económico a través de transferencia tecnológica y de capacidad innovadora. (S. Reale y S. Zampino, Informe interno proyecto. 2012)

5.4.3 Universidad Nacional del Litoral –UNL–

La experiencia se entiende con base en una mirada de intercambio de saberes; el Proyecto Universidades Estratégicas construyó una relación indivisible entre universidad, pertinencia, inclusión y territorio.

Universidad y pertinencia

Como espacio para la divergencia:

[Para] el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla (2) en todos los campos del conocimiento. Su tarea privilegiada es la de «unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad» (3). (Juan Pablo II, 1)

Es decir, la universidad como recinto privilegiado para el conocimiento transformador de la realidad. Sumado a lo anterior,

la pertinencia, congruente con el saber, el contexto y el entorno de su territorialidad, permite entender la universidad como:

El lugar donde los estudiosos examinan a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano. Cada disciplina se estudia de manera sistemática, estableciendo después un diálogo entre las diversas disciplinas con el fin de enriquecerse mutuamente. (Juan Pablo II, 15)

De ahí se infiere que la búsqueda de la verdad a partir del concepto de universidad y de la pertinencia permite el reconocimiento del contexto y de la realidad.

Vivimos en Asunción en el encuentro del año 2013 en el que intercambié con otros actores territoriales y se abordaron espacios académicos y de reflexión sobre la articulación actual que cada IES tiene en sus países y territorios de incidencia en aspectos de innovación, desarrollo científico y tecnológico; en donde todas las universidades participantes relataron una experiencia de apoyo a algún tipo de emprendimiento o de incubadoras y, en general, se logró detectar que las problemáticas son las mismas, son muy similares, situación que en otro momento no se daba, en particular en Europa. Se coincidió en que lamentablemente la crisis en Europa impactó de una manera muy fuerte, específicamente en las cifras de empleo, por lo que las problemáticas se dispararon. Todos los relatos están vinculados con el rol de la Universidad en el desarrollo territorial y la inclusión, con el fin de generar nuevas competencias para el autoempleo, por lo que se deduce que todas las universidades se encuentran relacionadas con las mismas problemáticas. (Soledad López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Testimonios como los del párrafo anterior reflejan la verdadera sinergia entre universidad y pertinencia, en donde las relaciones interinstitucionales se constituyen en un cúmulo de potencialidades a partir de la lectura de la realidad.

Universidad e inclusión

Entendida la inclusión como:

[El] instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades de investigación incluirán, por tanto, el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. [...] orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo. (Juan Pablo II, 32)

Por lo tanto, la sinergia entre universidad e inclusión debe dar respuesta a las necesidades, expectativas, intereses y potencialidades del territorio, donde se haga “posible desarrollar ideas proyecto que surjan de la actividad académica, de la investigación o como resultado de la imaginación de los diferentes actores del sistema universitario” (J. Talín, S. López Cuesta y Cecilia Risso, Informe interno proyecto. 2014).

La discusión que siempre puso en el debate, digámoslo así, es el intercambio que siempre se ha buscado, si se piensa en una propuesta de cómo es la economía social solidaria, en particular de mirar de otra forma las lógicas existentes, [entonces] a nivel de Latinoamérica también con el intercambio, con la experiencia europea, cuál es el rol que la universidad tiene desde este vínculo con el territorio. Así las cosas, lo que permitió la diplomatura fue sentar un precedente, un disparador para poder estudiar esta situación, por lo que el principal aprendizaje de todos los actores dentro de este proceso fue el pensar este vínculo, puesto que la propuesta de economía social solidaria también se basa en la inclusión. (Julio Talín, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Vínculos como los anteriores, entre universidad, conocimiento e inclusión son los que hacen posible que con el intercambio de experiencias se logre, además de aprender, replicar aquellas que se ajustan a las necesidades de un contexto y entorno determinados.

Universidad y territorio

Desde la perspectiva de un espacio en el que convergen lo social, lo cultural y lo ambiental se constituye el campo de acción de la universidad, a partir de su aporte hacia una transformación de la sociedad, por lo tanto, dicho campo de acción se hace relevante asumirlo como un todo del quehacer institucional, toda vez que la universidad existe por las necesidades, expectativas, intereses y potencialidades de su entorno y contexto.

[La universidad tiene] la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera: podrá buscar, por ejemplo, la manera de hacer más asequible la educación universitaria a todos los que puedan beneficiarse de ella, especialmente a los pobres o a los miembros de grupos minoritarios, que tradicionalmente se han visto privados de ella. Además, ella tiene la responsabilidad —dentro de los límites de sus posibilidades— de ayudar a promover el desarrollo de las naciones emergentes. (Juan Pablo II, 32)

Así las cosas, y bajo la premisa de la responsabilidad de la Universidad, en la que con su trabajo interviene de manera directa con su entorno, esta relación entre universidad y territorio es posible abordarla desde la elaboración de un esquema:

Para evaluar el cómo compartir las experiencias con este vínculo de universidad y territorio, principalmente se logra comprender que ha sido muy pertinente dentro de lo que ha sido el intercambio constante con los alumnos de los propios docentes que están vinculados de todas las universidades al dictado de la diplomatura, por lo que ha tenido un impacto muy fuerte en el territorio en cómo construir procesos asociativos, procesos de vinculación con instituciones, mediante prácticas, basados en principios de autoayuda, solidaridad y autogestión,

desde una mirada más integral en cada una de las universidades o de los espacios. Es relevante ver el rol de la universidad en el territorio, tomando como punto de referencia el aprendizaje y sentar un precedente, para ver este desde dónde se puede intervenir, pero sí se cree que deja una semilla interesante para trabajar en torno a este vínculo en relación con la economía social y solidaria. (Julio Talín, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

De lo anterior se infiere que la relación entre universidad y territorio construye procesos tan apropiados y pertinentes que no sólo construye procesos sino que edifica sueños, en donde “mantiene y ha mantenido siempre un compromiso con la sociedad. Por eso promueve y apoya toda idea o iniciativa emprendedora nacida de sus estudiantes y de la comunidad universitaria” (J. Talín, Cuesta S López & Cecilia Riso. 2014).

[El] aprendizaje ha dejado una buena enseñanza en el compartir los encuentros, tanto el que se realizó en Colombia, en Asunción, Buenos Aires (y que están referenciados en párrafos anteriores), puesto que se logró aprender partiendo de la realidad de cada uno de estos lugares, como ellos trabajan, las diferentes temáticas en emprendedores, en economía social, en desarrollo local. (Cecilia Riso, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Sumado a lo anterior, esta sinérgica de relación, además,

Ha dejado un fuerte impacto en términos de cómo se ha resuelto la articulación entre la universidad y los distintos niveles de gobierno, tanto municipales, provinciales y nacionales, y el sector privado. Esto ha dado un claro ejemplo que, independientemente de algunas cuestiones políticas, esa articulación se puede realizar, esto implica en la resiliencia de las ciudades, como es el caso de Medellín en particular; muy impactante, porque se evidenció en la experiencia que se tiene un largo camino para recorrer en este sentido, es lo que permitiría la permanencia de determinados proyectos estratégicos que lamentablemente muchas veces se ven cancelados, a pesar de que tienen un impacto social muy importante por cuestiones

políticas. (Soledad López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014)

Se puede inferir, entonces, que los aprendizajes, en tanto pertinencia, inclusión, territorio y universidad, marcan la pauta para darles contenido a nuevas acciones en las que se logre construir procesos en articulación con otras instituciones de educación superior.

[Se contribuye a] la región tratando de aportar ciencia y tecnología a través de sus graduados, de la transferencia de tecnología y la generación de empresas; teniendo en cuenta que se viene generando acciones para apoyar y fomentar la creación de nuevas empresas que tiendan a fortalecer el desarrollo regional y desarrollar el espíritu emprendedor entre sus estudiantes. (J. Talín, S. López Cuesta y Cecilia Risso. 2014)

5.4.4 Universidad Nacional de Asunción –UNA–

Es evidente que a partir de los procesos en las dinámicas de las universidades, los aprendizajes en torno al tema de desarrollo local permiten establecer una vinculación frente a la interacción permanente con otras instituciones, hecho que lleva a esclarecer temas como las condiciones necesarias para la proyección social, desde la universidad, donde la pertinencia, la inclusión y el territorio cumplen un papel significativo en este desafío del milenio.

Es entonces como la Universidad Nacional de Asunción —UNA— viene proyectándose con diferentes estrategias que permiten esa vinculación. Entre ellas están: 1). Desarrollo sostenible y desarrollo territorial. 2). Transversalidad de la línea del programa de responsabilidad social desde una estructura de programa. 3) Articulación y terminación del proceso legal en relación con el instituto de desarrollo sostenible. (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Conviene decir al respecto que el desarrollo sostenible y el desarrollo local son realidades de los territorios, donde la exigencia es esa capacidad de satisfacer las necesidades del milenio sin comprometer los recursos de las futuras generaciones. Es así como la humanización dará un carácter solidario globalizado respondiendo a una conciencia ética en íntima relación con lo económico, el medio ambiente, la salud, la educación y las nuevas tecnologías. Este hecho conduce a pensar que la responsabilidad social no solo recae en los actores del territorio y la región como sujetos, sino que las universidades deben ser actores dinámicos de esas responsabilidades. Por lo tanto, adoptar una actitud proactiva por parte de las Universidades Estratégicas favorece el desarrollo social de acuerdo con las concepciones de pertinencia, inclusión y territorio, donde la equidad, a partir de la diversidad social y cultural, conduzca a impactos en el sistema local: “a nivel de impactos, ha sido en dirección general para el plan de desarrollo nacional, para que la universidad tenga un impacto en el desarrollo territorial, por lo que en todas las facultades se están desarrollando unos proyectos multidisciplinarios” (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014).

Los impactos vistos desde la concepción de proyectos multidisciplinarios llevan a preguntarse: ¿qué se entiende por multidisciplinariedad en relación con el desarrollo? Porque el territorio en sí no es ajeno al desarrollo ni a las acciones que en él se realicen (proyectos multidisciplinarios), y a su vez, el lenguaje trasciende las esferas geográficas en sí mismas desde la cultura.

Como el lenguaje está en la base de toda construcción cultural, se sigue que siempre el desarrollo es un proceso culturalmente dependiente tanto como histórica y territorialmente dependiente. No hay desarrollo del territorio en sí, no hay desarrollo de la materia, ni siquiera de otras especies vivas, animales o vegetales, que crecen, mueren, se transforman incluso, pero de acuerdo a un programa establecido en su respectivo nicho ecológico o debido a mutaciones aleatorias. Pero nadie sino las personas humanas piensan y construyen su futuro. (Boisier, 2007, p. 71)

Por lo tanto los proyectos multidisciplinarios responden a las transformaciones en pro del desarrollo sostenible y el desarrollo territorial, como un proceso dependiente de cada territorio y región. Siguiendo a Boisier:

El poder sostener que el desarrollo es el resultado de un proceso de proalimentación de refuerzo en un sistema social, es decir, en el lenguaje popular, es el resultado de una profecía autocumplida que requiere en sí misma una actitud mental positiva, sin espacio para anomias colectivas. (2007, p. 71)

Es necesario destacar que el hecho de que no se enfatice en las problemáticas propias de cada territorio y región obedece a una dinámica, y es que cada proyecto multidisciplinario genera a su interior las propuestas, desde la corresponsabilidad que le atañe, y así ratifica las acciones encaminadas a las necesidades que surgen, por lo que el territorio se convierte en un espacio para dar solución a las problemáticas a partir de un sistema social y multicultural. En tanto, “la problemática de los territorios es multidisciplinaria, por lo que se plantea desde una óptica del territorio que deben ser coordinadas, que deben ser planteadas como una solución global” (Héctor Corrales, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014).

Esta perspectiva, según la cual las problemáticas de los territorios son multidisciplinarias, lleva a establecer cómo el territorio deja de ser el espacio geográfico donde se asienta una comunidad para convertirse en acción del desarrollo, donde la planificación estratégica pasa a ser factor importante para alcanzar objetivos comunes, con el protagonismo de los actores y su compromiso por el desarrollo local.

Otro concepto muy importante es el de la participación social, donde la universidad entra como organismo que contribuye, a partir de la investigación, a descentralizar procesos que aportan a la legitimidad de las naciones.

Por tanto, la participación activa de las universidades en los territorios y regiones no puede desconocer el hecho de involucrar

el conocimiento de las necesidades e intereses de la población en sus investigaciones, con una proyección y un impacto sociales, por lo que se debe preguntar acerca de cuál es el camino para llegar a la pertinencia, la inclusión y el territorio y proponer acciones encaminadas al desarrollo local.

5.4.5 Universidade Estadual do Oeste do Paraná- UNIOESTE

Universidad y pertinencia

En cuanto Universidad, es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales (14). Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente y garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común (15). (Juan Pablo II, 1990)

En cuanto pertinencia:

Ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades de investigación incluirán, por tanto, el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. La investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo. (23) (Juan Pablo II, 1990)

Teniendo en cuenta el punto de vista anterior, en relación con universidad y pertinencia, las instituciones de educación

superior, en su búsqueda constante de hacer del conocimiento y del saber un bien común, hacen que la búsqueda esté implícita en el Proyecto Universidades Estratégicas partiendo de una reflexión profunda de lo que debería ser y de lo que se hace:

Se necesita una mayor articulación en cuanto a información para conseguir entender la universidad y mostrar eso a la sociedad para llevarlo hacia la visión de integración latinoamericana, desde una sinergia en tanto acciones que impacten en el día a día de la universidad, de las acciones de docencia, investigativas y extensionistas. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Reflexiones como las anteriores van tejiendo una universidad con pertinencia, toda vez que se hacen conscientes cuáles son las necesidades que tiene la localidad, para darles mayor significado mediante el empoderamiento de las redes de conocimiento interinstitucional y su aplicación al desarrollo local. Por lo tanto, es a partir de la universidad que la pertinencia se logra articular con todas las funciones sustantivas, y con ello “hacer mucho en conjunto con la participación de otras instituciones, y que para este caso fue UNIOESTE; se observaron acciones con posibilidades de ser realizadas y abrir caminos para el futuro” (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014).

Por ello la universidad y la pertinencia, al constituirse en una relación indivisible, hacen que grandes cosas sean posibles, que los resultados buscados y soñados logren alzar vuelo y contribuir por otra educación, por una educación con la calidad para transformar, además de vidas, la sociedad; es lograr soñar por otro mundo posible, a partir de:

Dotar a las familias de agricultores, artesanos y costureras para que puedan auto-gestionar el proceso de reverdecimiento de su sistema de producción y aumentar el acceso a los programas y políticas de apoyo a la agricultura familiar agroecológica y el turismo basado en el desarrollo sostenible, en el espacio de las

comunidades rurales y urbanas, peri-urbanas y rurales, para proporcionar frentes de trabajo y la generación de ingresos a través de la inclusión social. (Fariña L. de Oliveira y M. Roger, Informe interno proyecto. 2012)

Universidad e inclusión

Sumado a esta reflexión, y teniendo como punto de partida la visión de universidad antes descrita, la inclusión se expresa como sigue, en palabras de Juan Pablo II:

[La Universidad] siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera: podrá buscar, por ejemplo, la manera de hacer más asequible la educación universitaria a todos los que puedan beneficiarse de ella, especialmente a los pobres o a los miembros de grupos minoritarios, que tradicionalmente se han visto privados de ella. Además, ella tiene la responsabilidad —dentro de los límites de sus posibilidades— de ayudar a promover el desarrollo de las Naciones emergentes. (34). [Teniendo en cuenta que] el creciente acervo de conocimientos humanos y una comprensión [de la realidad] puedan ponerse a disposición de un público más amplio, extendiendo así los servicios de la Universidad más allá de los límites propiamente académicos. (36) (Juan Pablo II, 1990)

Con lo anterior se logra evidenciar que la relación universidad e inclusión es el binomio perfecto para abarcar, con la pertinencia, todas las posibilidades para aportarle a un desarrollo local contextualizado, verdadero y que surge de las necesidades encontradas en su comunidad.

Después de toda esa acción no se puede desconocer la realidad y estar distante de lo que pasa, de lo que se puede conseguir cuando se unen fuerzas entre universidades que tienen características similares u otras que están más adelante. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Por ello la universidad y la inclusión, como propósito para una educación con pertinencia y de calidad, es aquella que, además

de hacer una lectura crítica de la realidad, logra que todos sus esfuerzos giren en torno a construir y transformar su territorio.

[La] inclusión es un punto de partida, en lo que respecta a la inclusión internacional de la universidad, eso es lo que más se destaca, puesto que se tiene una gama de experiencias que se desarrollan en el territorio, pero en ocasiones surgen problemas de articulación entre los campus y entre las informaciones para poder trabajar en conjunto. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

[A su vez,] la integración de la propia UNIOESTE es de suma relevancia, en tanto la integración del conocimiento de América Latina y la posibilidad de trabajar con personas de la UNIOESTE que tienen las mismas preocupaciones, pero desde una mirada diferente, como desde la democracia y/o el desarrollo. (Adilson Alves, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 9 de diciembre de 2014)

Es ese el sentido de la inclusión, articular todos los procesos de las instituciones hacia un bien común, que no puede ser otro que el crecimiento y la transformación del desarrollo local para una mejor calidad de vida, ligado por supuesto a una mejor persona humana, lo cual, en un futuro no muy lejano, permitirá:

Fortalecer con la comunidad local y regional la presencia de la universidad como un productor y difusor de conocimientos, orientados a las demandas y necesidades sociales, ayudando a construir el sitio de desarrollo económico, social y ambiental y la región de cobertura de UNIOESTE. (Fariña L. de Oliveira y M. Roger, Informe interno del proyecto. 2012)

Universidad y territorio

Las instituciones de educación superior tienen como propósito impactar en las personas, pero también en un espacio geográfico, del cual hacen parte por su ubicación y compromiso social. Teniendo en cuenta que la universidad busca contribuir tanto a la dignidad de la persona humana como al conocimiento, la institución comprende el territorio como:

El servicio a la sociedad [en donde] el interlocutor privilegiado será naturalmente el mundo académico, cultural y científico de la región en la que trabaja la Universidad [...]. Se deben estimular formas originales de diálogo y colaboración entre las Universidades [...] y las otras Universidades de la Nación para favorecer el desarrollo, la comprensión entre las culturas y la defensa de la naturaleza con una conciencia ecológica internacional. Junto con otras Instituciones privadas y públicas, las Universidades [...], mediante la educación superior y la investigación, sirven al bien común; representan uno de entre los varios tipos de instituciones necesarias para la libre expresión de la diversidad. (36) (Juan Pablo II, año)

Dicho territorio debe ser la razón de ser de la institución, donde además de contribuir con conocimiento, propenda por brindar mejores condiciones de vida a todos los integrantes en su localidad, partiendo de “la necesidad de conocerse a sí mismo, conocer a los otros para que pueda trabajar en conjunto y traer cosas que se construyen para el territorio” (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Asimismo, y sin dejar de lado la pertinencia y la inclusión, el desarrollo de procesos que buscan fortalecer la sinergia entre universidad y desarrollo local siguen siendo los protagonistas para transformar. Veamos:

[El caso de] el parque tecnológico ITAIPÚ —PTI— “transformando ciencia en calidad de vida”, el cual es un espacio de investigación e innovación destinado a convertirse en polo científico-tecnológico que contribuye al desarrollo nacional y regional y en el que se trabajó como contribuyendo al Proyecto, principalmente en el área del emprendedurismo, siendo muy importante, aunque no sea propiamente de Universidades Estratégicas, pero permitió la inclusión del PTI como parceros en el Proyecto y que contribuyó a aproximar más el PTI de la universidad y también el proyecto de las otras universidades, principalmente con el sector de MERCOSUR con Argentina y Paraguay, como ellos ya tienen un contacto con el tema de

la hidroeléctrica de ITAIPU y que el PTI ya actúa bastante en el territorio en el cual el proyecto que contribuye en ella, para aumentar la acción en el territorio, teniendo en cuenta que siempre están disponibles para interactuar. (Marlei Pastorini, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Esto deja entrever que la pertinencia, la inclusión y el territorio son el camino para que la universidad contribuya con conocimiento, pero que además lo haga con la firme convicción de lograr una transformación social real, que parta del contexto, se instale en el entorno y se vivencie en la localidad:

Se tiene como protagonista común el pueblo, y en América Latina, Paraguay, Argentina, Colombia fue muy muy rica, entonces el Proyecto ha engrandecido mucho la UNIOESTE. (Luciana Fariña. 2014).

Se deja un legado muy grande ahí en cuanto a UNIOESTE y también en cuanto a internacionalización en relacionamiento de UNIOESTE y su conocimiento de algunas entidades, de algunas personas que cumplan un papel distribuido, y en cuanto más disseminado más estaremos llegando a un mismo conocimiento. (Gustavo, 2014).

La inserción y el trabajo que se pueden hacer aunque no sea de un área, pero interactuando para el desarrollo del territorio en otras áreas. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio son acciones obligadas para que las instituciones de educación superior logren su objetivo, a partir de la interrelación de las funciones sustantivas, en tanto involucran a las personas, las comunidades, las realidades, las necesidades, las potencialidades y los intereses con base en una lectura crítica y propositiva de un contexto y un entorno local y territorial.

5.4.6 Universidad de Antioquia –U de A–

Los escenarios de actuación del proyecto facilitan un flujo de información en esa interacción e integración de las universidades en los territorios y las regiones, a partir de la reflexión, las discusiones, los debates y el flujo que se generan de las estrategias de planificación. Por lo que se hace necesario establecer los alcances e impactos de cada universidad en los territorios de influencia. Universidad y pertinencia, universidad e inclusión, universidad y territorio permiten el reconocimiento público de las iniciativas innovadoras en el terreno de lo investigativo, por los impactos, aprendizajes y proyecciones sociales que se han dado en la ejecución del Proyecto Universidades Estratégicas.

En la Universidad de Antioquia se ha venido estableciendo esa correspondencia en pro de la lectura del territorio, que involucra tanto el hacer de la universidad como de las otras universidades del Proyecto. “Un aprendizaje importante son las nuevas metodologías, nuevos análisis, nuevas formas de hacer las cosas que se brindan a través de la RED” (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014).

Otro de los aspectos es la metodología, que ha contribuido a compartir las experiencias, como fue la publicación en la revista Coyuntura (mencionada en párrafos anteriores), donde cada universidad desplegó un análisis sustantivo sobre el desarrollo local en los territorios y las regiones. Este hecho contribuyó a una amalgama de saberes:

Los temas tratados en la publicación de la revista dan cuenta de la gama tan amplia de pensamiento que se manifiesta allí y que todo converge hacia el tema de la participación de las universidades en el desarrollo económico local o la promoción de actividades políticas tendientes a colaborar en el desarrollo. (Mauricio López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

De lo anterior se puede decir que vale resaltar cómo las universidades conjugan y le apuestan al diálogo entre el

desarrollo local, el desarrollo económico y la promoción de actividades políticas. Este hecho permite entrar en consonancia con la participación directa en lo territorial con la generación de propuestas pertinentes e incluyentes, donde la comunidad se asienta y se complementa a partir de la institucionalidad. En relación con las instituciones como norma y mecanismo para la economía y el desarrollo, Boisier afirma: “el desarrollo económico depende no solamente del interrelacionamiento entre organizaciones económicas (las empresas) sino de su interacción con otras organizaciones, que pueden ser políticas, sociales o educativas” (2007, p. 35).

Las instituciones educativas, entonces, no se pueden alejar de las otras organizaciones de su entorno y contexto, para mediar los impactos que se han gestionado o realizado en los territorios de influencia a partir de la participación de los actores tanto de la comunidad como de las universidades. Por lo tanto, reconocer y conciliar las instituciones contribuye al fortalecimiento del desarrollo local por medio de la participación dinámica de todos los actores con equidad, cohesión social e inclusión, aspectos que involucran a las universidades como instituciones en redes significativas, como las que se están gestando al interior del Proyecto Universidades Estratégicas. En este sentido, los mecanismos de participación se conjugan a partir del accionar mismo de cada investigación, implementando nuevos mecanismos de participación de acuerdo con la misión que le confiere la universidad, como “en la transferencia de conocimiento, principalmente del conocimiento resultante de las experiencias exitosas como las españolas en materia del desarrollo económico local” (Nazly López, Informe interno proyecto. 2012).

Este tipo de iniciativas, por decirlo así, están muy relacionadas con lo que ahora llaman la tercera misión de las universidades, aquí en Latinoamérica apenas está en ese proceso de reconocer que la universidad tiene una tercera misión además de la docencia y la investigación. (Nazly López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

La tercera misión, como se ha ido estableciendo desde finales del siglo XX por algunos autores, es la del emprendimiento, la innovación y el compromiso social, asunto que no ha sido ajeno al Proyecto con la diseminación del conocimiento fuera del contexto y el entorno académico, por lo que el desarrollo económico desempeña un papel importante en cuanto al compromiso de transformar el conocimiento en valor económico. Al respecto, se deja ver que “el tema de cómo se desarrolla la agricultura en otras latitudes, por ejemplo el caso colombiano, es muy distinto el brasileño con el paraguayo, pero se ve que es prácticamente lo mismo” (Nazly López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

Así, la transferencia de conocimiento en diferentes esferas potencia la universidad hacia una proyección social y se permite ir más allá de las concepciones tradicionales de lo que es una institución de educación superior, trascendiendo el paradigma de enseñanza superior: “el mayor aprendizaje fue la formalización de la vinculación territorial de las universidades de lo que ahora se ha venido restaurando con eso de la tercera misión” (Nazly López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014).

En resumen, en esta línea argumentativa se hace necesario resaltar cómo la universidad se proyecta desde las experiencias vividas al interior de Universidades Estratégicas, con el intercambio de las buenas prácticas y de la integración e interacción con las otras universidades que han posibilitado un pensamiento propio en torno al desarrollo local a partir de la pertinencia, la inclusión y el territorio. Para lograrlo se articulan procesos como este:

Un sistema que facilite metodologías y herramientas, y que además facilite recopilar información durante y al final de los intercambios, que permita responder si la actividad de intercambio de conocimientos ha generado una buena práctica para Antioquia, desde el fortalecimiento de la capacidad institucional antioqueña y la contribución para reducir las brechas

de inequidad socioeconómica. (Nazly López, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 12 de diciembre de 2014)

5.4.7 Florida Universitaria

Retomar las experiencias para hacer de ellas un aprendizaje significativo es uno de los compromisos que la educación, y por supuesto las instituciones de educación superior, tienen para con su territorio, sus comunidades y su desarrollo, son los aprendizajes previos los que marcan la ruta a seguir en el campo de la pertinencia y el cambio de estructuras a que haya lugar. Por lo tanto, pensarse en una relación indivisible entre universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio es una de las tareas que las instituciones de educación superior deben acoger para darle un real significado a su proceso. Por ello para este apartado se abordarán los campos antes mencionados.

Universidad y pertinencia

La universidad se entiende como aquella que

[...] se inserta en el curso de la tradición que remonta al origen mismo de la Universidad como institución, y se ha revelado siempre como un centro incomparable de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad. Por su vocación [...] se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes, libremente reunidos con sus maestros animados todos por el mismo amor del saber (1). Ella comparte con todas las demás Universidades [...] el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla (2) en todos los campos del conocimiento. Su tarea privilegiada es la de «unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad» (3). (Juan Pablo II, 1)

Por lo tanto, la concepción de universidad está estrechamente ligada a la pertinencia en tanto aquélla busca desde la verdad tener la certeza de ser una sola y, desde el conocimiento, irradiar a la humanidad un saber que a la luz de las necesidades de la comunidad se hace vida.

En cuanto a la pertinencia, la universidad debe propender por:

[Lo que] es propio de la vida universitaria: la ardiente búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada a los jóvenes y a todos aquellos que aprenden a razonar con rigor, para obrar con rectitud y para servir mejor a la sociedad. [Son] el signo vivo y prometedor de la fecundidad de la inteligencia [...] en el corazón de cada cultura. [...] Dan una fundada esperanza de un nuevo florecimiento de la cultura [...] en el contexto múltiple y rico de nuestro tiempo cambiante, el cual se encuentra ciertamente frente a serios retos, pero también es portador de grandes promesas bajo la acción de [...] de [la] verdad y de amor. (Juan Pablo II, 1990, 1)

Esta concepción de la pertinencia de la universidad significa darles vida a sus comunidades, con una pasión por lo que hace, un amor por sus acciones y una entrega tal que cada proceso sea pensado y percibido, partiendo de la realidad de las personas que habitan en dichas comunidades, de las necesidades y las potencialidades encontradas. Al respeto se destaca:

El proceso conseguido de interconectar el mundo universitario con el mundo empresarial a través del ayuntamiento, un poco la conexión que siempre se buscó, el cómo llegar directamente a lo que son las necesidades del desarrollo local y el proceso implementado para llegar directamente a las necesidades del ciudadano, a través de la universidad y del ayuntamiento, y llegar finalmente al empresariado; eso, por lo que se refiere a la economía social. Por lo que se refiere al programa de innovación educativa, básicamente la buena práctica está relacionada con la habilidad que tienen que adquirir los alumnos para implementar un proyecto, para trabajar en equipo, para desarrollar habilidades de comunicación, habilidades de conexión de toma

de decisiones, habilidades para crear, dirigir, organizar. Estos aspectos son competencias importantes que van a servir en el mundo profesional, son resultados básicos de estas experiencias que se traducen en elementos que les capacitan de alguna manera para el desarrollo futuro, en el nivel de un profesional profesorado. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Procesos de interconexión como los descritos en el párrafo anterior dan cuenta de la importancia que tiene para las universidades desarrollar proyectos y acciones en la pertinencia de las necesidades y expectativas de su comunidad.

Universidad e inclusión

Teniendo en cuenta el concepto de universidad antes mencionado, se abordará ahora el concepto de inclusión en la misma perspectiva del de universidad. La inclusión en las instituciones de educación superior tiene como propósito inicial examinar “a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano. Cada disciplina se estudia de manera sistemática, estableciendo después un diálogo entre las diversas disciplinas” (Juan Pablo II, 1990, 1). Este diálogo hace que sean involucrados todos y cada uno de los miembros de la comunidad para darle un real significado al conocimiento con una pertinencia en la que se incluyen todos los actores en el proceso de crecimiento. Al respecto de la inclusión, en la “investigación no solo teórica sino [...] muy aplicada dentro de Florida por los propios estudiantes y por las propias metodologías” (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014), se marca un camino en el que se logran incluir, a partir de la mirada de los estudiantes, las necesidades propias de su contexto real.

Podría decirse que desde el concepto de universidad e inclusión, el Centro de Formación de Florida se ha logrado impactar de manera significativa en su interior:

El índice de participación de comunicaciones se ha situado cerca de sesenta, que desde experiencias relacionadas con el Proyecto ALFA III y otras experiencias de desarrollo local, va a hacer una experiencia conjunta, muy enriquecedora para todos los socios que hacen parte del proyecto. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Por lo tanto, la relación indivisible entre universidad e inclusión debe ser un punto de partida y de llegada para que las instituciones logren involucrar a todos los actores dentro de sus proyectos, acciones y comunidades.

Universidad y territorio

Continuando con el concepto de universidad, y desde la perspectiva de territorio como el espacio en el que se logran articular todos los actores, los recursos y las posibilidades, esta relación se convierte en un cúmulo de grandes factores que la sumergen en una realidad inherente a las instituciones, toda vez que desde el trabajo colaborativo que propenda por el crecimiento local se refleja la posibilidad de una universidad pertinente e inclusiva. Veamos al respecto:

El Proyecto ha sido una excelente oportunidad para sistematizar y documentar toda la información y todos los procesos de Florida, en definitiva ha sido una excelente oportunidad para fortalecer Florida y la IES como tal; a su vez, el impacto a nivel de internacionalización, desde la posibilidad de haber abierto las puertas para trabajar en América Latina con contactos [y] generando vínculos muy interesantes con los que se espera desarrollar acciones, es en definitiva lo que ha propiciado la generación de alianzas de gran valor. (Inmaculada Mora, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Unas alianzas y unos procesos que marcan la ruta para hacer del conocimiento un saber con pertinencia, lo cual se ve reflejado en el desarrollo local desde una perspectiva territorial.

Una situación bastante buena como para compartir y para trasladar y aprovechar también el conocimiento mutuo de ambos lados de los continentes, a su vez establecer un puente con América Latina mucho más cercano, sin olvidar que la Florida es una cooperativa y que uno de sus principios es la intercooperación y el principio de conexión con el territorio; por tanto, el Proyecto ha encajado perfectamente, no solo con los objetivos, también con los valores y la cultura, por ello el Proyecto es muy positivo y a la vez muy enriquecedor. (Rubén Cuñat, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 17 de diciembre de 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, la relación entre universidad y territorio es sin lugar a dudas uno de los propósitos en los que las instituciones de educación superior deben anclar sus proyectos y acciones, con el fin de hacer posible una educación con pertinencia y calidad hacia la anhelada transformación social.

En conclusión, la trilogía pertinencia, inclusión y territorio, bajo el enfoque de universidad como bien de la humanidad y como bien común, debe, a partir de sus acciones y funciones sustantivas, involucrar el conocimiento con las necesidades, las expectativas y los intereses como un todo para la sociedad y su desarrollo. Esto permitirá:

Configurar un modelo de actuación que permita generar empleo, crear empresas cooperativas viables, rentabilizar recursos públicos y generar políticas eficaces a partir de la cooperación entre la Administración Pública, la Universidad y empresas de inserción, con el objetivo de construir un nuevo modelo de aplicación a la economía real, en el que los gobiernos, las empresas y las universidades trabajen conjuntamente siguiendo unas mismas directrices y orientando sus esfuerzos en la misma dirección. El modelo propuesto es original, aplicable a diferentes entornos y extensible a otro tipo de empresas, con la finalidad de contribuir al desarrollo de zonas especialmente vulnerables al empleo y/o con dificultades económicas.

5.4.8 Universidad Católica del Táchira –UCAT–

En el plano de universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio, se proponen estrategias para replantear y precisar las vivencias y experiencias con el Proyecto Universidades Estratégicas, en pro de la transformación y el desarrollo local de cada región. En este proceso se resalta cómo en Medellín, con el intercambio de la zona Andina, se establece un trabajo conjunto entre universidad, empresa y Estado, que en cierta medida beneficia los procesos económicos y sociales que inciden de manera directa en el desarrollo local.

Tomando como punto de referencia el párrafo anterior, vale resaltar en este aparte las consideraciones que se hacen en relación con la situación que vive Venezuela, lo cual ha permitido pensar en una universidad que se contextualiza tanto en el interior como en el exterior, para afrontar los retos que se presenten, sin desconocer los procesos que ya se están gestando en el trabajo del observatorio, de tal forma que se vinculen con pertinencia a la universidad.

[Se trata de] no asfixiar la universidad; es decir, un poco de oxígeno que le entra, en este caso a la Católica, porque aunque se tenga todo en contra, la vinculación con estas universidades y la información que va llegando permite ir vinculando y diciendo cómo podría traer cuestiones para acá o cómo se puede evaluar el cómo se está haciendo; esto realmente ha sido una vitrina. (Rina Mazuera, 2014. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

Asimismo, todos los procesos que se van gestando en las universidades van respondiendo a las preguntas de universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio. Al respecto, la relación universidad y pertinencia, a partir del reconocimiento del quehacer de las buenas prácticas, que son muy específicas en la Universidad Católica del Táchira —UCAT—, hace parte de ese ámbito de proyección de esta región, donde se toman las experiencias aprendidas de Universidades Estratégicas, como se ha mencionado en apartados anteriores.

Ahora bien, universidad e inclusión parte de los diferentes planteamientos que se han realizado, los cuales han permitido hacer una lectura en perspectiva con relación a las políticas públicas en las que todos los actores se vean involucrados; esto a partir de la intervención académica del observatorio, que ha servido de puente en esta construcción que descentraliza las instituciones de su territorio de influencia.

Por otro lado, en universidad y territorio, de acuerdo con la transformación de las instituciones y el sentido educativo, la universidad se piensa en relación con la cohesión social, la equidad y la inclusión, y este hecho permite que la universidad haga lectura de su territorio basada en los actores involucrados en él. Es importante resaltar cómo la Universidad Católica del Táchira —UCAT— diferencia las concepciones sobre el medio y el fin en los procesos educativos en torno al desarrollo local, hecho demostrable en el programa que se viene gestando respecto de las políticas públicas.

Se concluye que, en la Universidad como el territorio está inmerso en la construcción social, a partir del diálogo permanente con la comunidad, para generar acciones que potencien y respondan a las problemáticas locales, tanto del sector educativo como de los sectores productivo, social, económico, cultural y político; toda vez que la Universidad se debe pensar en función de favorecer las buenas prácticas, como intercambio de saberes para el diseño de la pertinencia, la inclusión y el territorio.

La proyección social ha sido directamente de la Universidad cada vez que publica sus resultados del observatorio o se reúne con la gente en las comunidades, explicándoles cuáles son los hallazgos y los diseños de políticas públicas que se proponen, [así] existe una mayor incidencia de la Universidad, lo que ha facilitado esta integración [y] ha permitido que todo esto se haya ido consolidando como buenas prácticas, las cuales se comunican y cada universidad ve cómo las adapta. (Rina Mazuera. Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 11 de diciembre de 2014)

5.4.9 Fundación Universitaria Católica del Norte –FUCN –

Las instituciones de educación superior, entre sus procesos misionales, deben propender por lograr en ellas una relación sinérgica que enmarque la pertinencia, la inclusión y el territorio en un todo. La experiencia ha dejado claro, uno de “los grandes aprendizajes que se debe entender, [es que] la extensión y la academia no pueden marchar paralelas o independientes, tienen que marchar de la mano” (Francisco Ángel Franco, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015). Es a partir de su trabajo interdisciplinario que se pueden lograr transformaciones sociales, culturales, personales y por supuesto territoriales. Para comprender su real significado, en los párrafos siguientes se desarrollará cada una de las relaciones de universidad y pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio con el propósito de darles mayor importancia.

Universidad y pertinencia

Al tomar como punto de referencia la pertinencia en la perspectiva de la coherencia que las instituciones de educación superior deben mostrar en todos los programas y proyectos que desarrollan en un determinado contexto, el punto de partida son las potencialidades, las necesidades, los intereses y las expectativas tanto de las personas como de la sociedad a la cual pretenden intervenir.

[Lo ideal es que] allí salgan propuestas de solución por supuesto a los problemas de investigación formulados, se vea la posibilidad de que se transformen en productos, en soluciones que verdaderamente transformen muchas de esas realidades, y por supuesto que la Institución también se beneficie en términos de que se visibiliza el territorio, hay allí digamos una demanda grande por parte del señor Obispo, de las directivas [...] de que la Institución impacte al territorio. Yo creería que con base en esos resultados, es insumo para una siguiente generación de productos que verdaderamente lleguen a la solución de esas

problemáticas que se trazaron o que inspiren nuevos proyectos de investigación. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

[También, involucrar] empleados y docentes de la Católica del Norte porque se tienen personas que hacen parte de la comunidad del norte, en este caso los empleados de la Católica del Norte que tienen relación en Santa Rosa específicamente, también está el proyecto de desarrollo local e interacción regional, la sistematización que ustedes están haciendo y también otro proyecto de investigación: “Efectos de un programa *on line* de desarrollo personal en jóvenes estudiantes de bachillerato en el municipio de Santa Rosa de Osos”. Todo eso tiene el sello de que el territorio de alguna manera tiene que ver, yo insisto, con el desarrollo local. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Esto hace que a través de los aprendizajes previos, las experiencias vividas y la sinérgica relación entre universidad y pertinencia reflejan en sus entornos grandes beneficios, por lo que esta relación propiciará.

[Una] co-construcción [...] hacia todo lo que se produce los sujetos que se encuentran [...] al interactuar entre sí y al trabajar con los objetos culturales en ese espacio. En este plano las historias individuales [de cada institución para este caso] y locales se entretajan con las historias de los instrumentos y los signos culturales [...]. En este entramado, los sujetos pueden transformar el sentido de los signos heredados [de la experiencia y los aprendizajes] e inventar nuevos usos de las herramientas culturales [para transformar su entorno y contexto]. (N. Elichiry, Informe interno proyecto. 2010, p. 35)

Por ello las experiencias y aprendizajes basados en una relación de universidad y pertinencia se verán reflejados tanto en los pobladores como en el mismo desarrollo local. Al respecto, se deja ver en la experiencia esta posibilidad:

Articular con todas las áreas institucionales y aprovechar, es decir, no se trata solo de ejecutar un proyecto y de presentar

unos resultados y ejecutar unos recursos, sino qué puede quedar después de ese proyecto, qué más se puede seguir aprovechando y cómo traer a todas las dependencias y áreas, sobre todo las académicas, a participar de esa parte de esa actividad, haciéndose posible articular toda la Universidad ante un proyecto y tener buenos resultados y darles continuidad a las actividades después de que finalice el proyecto, que aquí quedaron muchas cosas que si bien hacían parte de las actividades propias del proyecto, se le va a dar continuidad por su impacto y por la importancia que han tenido también sobre todo en el tema del territorio. (Isabel Rodríguez, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

En conclusión, la relación indivisible entre universidad y pertinencia debe propender por articular tanto las individualidades como el colectivo para, de esta forma, poder hablar de una coherencia con el entorno, el contexto y la realidad.

Universidad e inclusión

Pensar en inclusión es hacerlo en la perspectiva de saber involucrar a todos y cada uno de los individuos y los procesos en un proyecto determinado, teniendo en cuenta por supuesto las necesidades y las potencialidades de cada uno de ellos, toda vez que no se trata de hacer por hacer, sino de hacer a partir de una lógica de intereses y expectativas que construyan, más que infraestructura, realidades tangibles, que transformen vidas y reconstruyan esperanza. Por lo tanto, la sinergia entre universidad e inclusión en las instituciones de educación superior debe realizar acciones como, por ejemplo, propender por generar:

Posibilidades de que al menos un docente de Venezuela imparta una cátedra en la Católica del Norte, eso ya es significativo, y lo otro es que también han servido inclusive esas hojas de vida para darles fuerza a los documentos maestros frente a procesos de registros, al programa de derecho con una persona de Venezuela de la Católica del Táchira. Entonces, digamos, eso es lo que tengo, pues recuerdo en el momento qué podría ser el impacto, es decir,

son pasos iniciales de lo que puede seguir mejorando a medida que se va avanzando en los procesos, lo cual es un capital semilla. [así como fortalecer] una capacidad de gestión desde el mismo proyecto, que yo lo llamo la verdadera internacionalización de la Católica del Norte. Eso es muy importante y le ha permitido una visibilidad institucional, digamos, entre las universidades aliadas, pero también a nivel de los países que hacen parte del Proyecto como tal. Eso le ha permitido también a la Católica del Norte reconocimiento, porque con toda seguridad estas instituciones no sabían mucho de la Católica del Norte, tenía una impronta como universidad virtual con potencialidades de teletrabajo. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Son relaciones interinstitucionales que, además de fortalecer los vínculos, involucran a todos los actores de una institución con sus múltiples potencialidades, siendo este un camino de inclusión con pertinencia, en donde las universidades cobran real sentido social, cultural y transformador.

Una capacidad instalada, en términos de todas estas experiencias que se han dicho acá, es un capital semilla supremamente importante y poderoso para poder proyectar, y con el liderazgo de las personas que están al frente del Proyecto Universidades Estratégicas apuntarle a una cohorte nueva de un proyecto similar, que en este caso sería Erasmus, que es como la siguiente fase, y podría ser el escenario que le dé continuidad a estos proyectos, a potenciar los resultados, conclusiones, hallazgos que han derivado de esto en términos de formación, investigación, capacitación, formación y extensión y desarrollo local, que es, de alguna manera, la línea transversal de todo esto. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 febrero de 2015)

Además, las universidades se fortalecen entre sí a partir de:

Contactos y relaciones que se han logrado a lo largo del desarrollo del Proyecto, aliados estratégicos para seguir trabajando en las líneas institucionales, tanto en la parte académica como en la generación de movilidad docente, pensar en dobles titulaciones,

que esos contactos nos ayuden a trabajar a nivel de institución y fortalecer la parte académica, considero ya tenemos todos unos contactos y se puede seguir trabajando con ellos, porque igual ya todos están abiertos a qué más se puede hacer con la Católica del Norte. (Isabel Rodríguez, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Todo lo descrito en los párrafos anteriores da muestra de la real importancia que tiene el hacer de las universidades para ser incluyentes, equitativas y pertinentes.

Universidad y territorio

Teniendo como punto de referencia el territorio, como espacio tanto geográfico como virtual, la universidad, en esta estrecha relación sinérgica con el mismo, debe dar cuenta de un adecuado trabajo que se logre evidenciar y que esté encaminado a la búsqueda constante de aportar al crecimiento del desarrollo local en su territorio de influencia, por ello la Institución con sus programas y proyectos lo está fortaleciendo:

Los proyectos se están desarrollando en este momento, pero muy asociados o aliados a las líneas de investigación de la Institución y por supuesto a los grupos de investigación. Proyectos de 2014 que continúan algunos de ellos en este 2015, tienen que ver con territorio y por supuesto el desarrollo local, el piloto de la innovación social y desarrollo local en el departamento de Antioquia; hay un proyecto de investigación como escenarios educativos, que se constituyen en la base para el modelamiento de la gestión colectiva, este de alguna manera está implicado, pero es un proyecto que se ha venido aplicando y se ha realizado en la Institución: el de ruta de incorporación y uso de TIC en los proyectos educativos institucionales en dos instituciones educativas de Santa Rosa de Osos y DonMatías, la misma situación familiar. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

Las estrategias involucradas en la institución permitirán evitar que

[...] la globalización socava la especificidad del territorio como unidad de producción y de consumo (transformación de las relaciones de trabajo y de la estructura del empleo) y como nicho de expresión cultural y comunicacional (segmentación, sociedad de flujos de información, asimetrías de poder). [...] lo global ofrece una oportunidad para que la articulación entre sociedad, economía, tecnología y cultura sea más eficaz a partir de una redefinición de lo local y de sus instituciones políticas en tres ámbitos: el de la productividad y la competitividad económica (articulación entre el gobierno local y las empresas), el de la integración cultural de las sociedades cada vez más diversas (solidaridad y tolerancia). [...] en el contexto de la globalización [...] el desarrollo local consiste en aprovechar los recursos endógenos, pero también en obtener recursos externos y controlar los excedentes generados en función del mejoramiento de la calidad de vida en el territorio. (Velásquez, 2006, p. 178)

Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo local

Aparece como una nueva forma de mirar y de actuar desde el territorio en el nuevo contexto de la globalización. El desafío para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en forma competitiva en lo global, capitalizando al máximo sus capacidades locales y regionales a través de las estrategias de los diferentes actores en juego. (Winchester y Gallicchio, 2003, p. 179)

Es allí donde la universidad entra en dicho juego, teniendo como punto de partida la pertinencia y la inclusión para lograr con los programas y proyectos ofertados incursionar en el contexto global con altos niveles de competitividad.

Al respecto experiencias como el diplomado de política pública, desde la perspectiva de la competitividad; en tanto es un marco de referencia para poder planear, proyectar, digamos, lo que la institución está soñando en ese frente pero también para desbordar el marco normativo, el marco representativo. (Nelson Roldán, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015)

La dinámica del desarrollo local y la participación de la universidad en este escenario de acuerdo con su misión y articulación con los actores, permiten potenciar el conocimiento como mediador de la pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social. Por tanto, el Proyecto Universidades Estratégicas reconoce esa sinergia entre lo global y local, y contribuye a establecer marcos comunes que posibilitan generar lineamientos a partir de las visiones, identidades y voluntades de cada una de las instituciones socias.

Por ello, el Proyecto Universidades Estratégicas posibilita el hecho de consolidarse y asumir nuevas funciones que lo llevan a pensarse no solo en la competitividad local donde están ubicadas, sino en la articulación en un territorio que les permite reflexionarse críticamente con base en sus experiencias, vivencias e investigaciones, reconociendo el campo social como su práctica de formación. El Proyecto, entonces, a partir de su responsabilidad social, establece criterios que conducen a una integración que transforma las sociedades hacia una apropiación del conocimiento en pro de un desarrollo local inclusivo.

Por lo tanto, los procesos de participación democráticos contribuyen a la calidad de vida de los ciudadanos con lineamientos a corto y largo plazo en los siguientes aspectos:

- Centros de estudios de desarrollo y territorio.
- Transferencia de la universidad al sector productivo en lo local.
- Una mirada a la economía social como una propuesta socioeconómica.
- Observatorios que permiten vincular los análisis y los diagnósticos en las políticas públicas.
- Cursos virtuales de alta formación en políticas públicas para el desarrollo local y la cohesión social.
- Diplomados virtuales en relación con la economía social y solidaria y formación de formadores en emprendimiento y cooperativismo, gestión pública y desarrollo local, sostenible y territorial.

Lo anterior fortalece el vínculo de universidad en el desarrollo local de los territorios, donde la participación de los pobladores ha de estar orientada hacia lo productivo, lo social, lo económico, político y cultural con el conocimiento, la tecnología y la innovación, de tal forma que las buenas prácticas trasciendan a las regiones para posibilitar las comprensiones de las realidades que permiten conocer y reconocer el contexto. Todo esto sugiere la búsqueda de respuestas concretas a la pregunta de cómo abordar una formación para la transformación local territorial en perspectiva global, invocando una sinergia entre territorio y universidad; involucrarse con los actores del entorno, como es el sector productivo, el gubernamental y la comunidad, lo cual la ha llevado a hacer lectura de los sectores productivos y de la comunidad en busca de un bienestar.

Capítulo 6

RESIGNIFICANDO LA EXPERIENCIA

6. ENTRE EL DESARROLLO CON INCLUSIÓN Y LA INCLUSIÓN DEL DESARROLLO. RESIGNIFICANDO LA EXPERIENCIA

En el capítulo anterior se presentó, en la lógica del microrrelato, propio de este ejercicio de sistematización, los principales alcances de la percepción e interpretación que se han posibilitado, con el Proyecto Universidades Estratégicas, en cada una de las instituciones a partir de los referentes categoriales de una reflexión en torno al conocimiento, la formación, la investigación y su relación con universidad y desarrollo local, la integración como base para la institucionalidad, universidad y

pertinencia, universidad e inclusión y universidad y territorio y, por último, el rostro humano y el sentido del proyecto.

Gracias a estos referentes ha sido posible generar una lectura real en el lenguaje de las diferentes instituciones, lo que ha permitido ir construyendo una identidad a partir de las características circundantes y de los marcos comunes que han configurado un enfoque de transversalidad que aporta e impacta los contenidos fundamentados en el desarrollo local, en el ambiente principal de las potencialidades humanas y de la incidencia de la educación en estas potencialidades.

Entender, entonces, un desarrollo con inclusión supera la perspectiva convencional, según la cual:

La cuestión del desarrollo ha sido planteada, durante mucho tiempo, como un asunto de crecimiento económico. Superado el economicismo aunque todavía aparezca larvado en muchas presentaciones sobre el tema en las que se busque el crecimiento por el crecimiento, en cada vez más casos dicho crecimiento se ha presentado como un medio para conseguir reducir las malas condiciones de vida de los habitantes. (Tortosa, 2011, p. 64)

Precisamente, el Proyecto Universidades Estratégicas intenta resignificar el desarrollo en dos perspectivas: la primera, en la dimensión de asumir el conocimiento como un “sujeto social” que permite el empoderamiento ciudadano por construir una sociedad más justa y equitativa, una cultura fortalecida gracias a la educación y una educación con sentido hacia la apropiación de enfoques dinamizadores, y en la dimensión y perspectiva de potenciar líderes transformadores.

El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de las oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos. (Sen, 2000, pp. 19-20)

La segunda perspectiva, en la relación que la educación tiene como eje potenciador y de oportunidades para el desarrollo local, a partir de la construcción de diálogos territoriales que superan el pensar educativo institucional y avanzan hacia un pensamiento institucionalizado (instituciones públicas, privadas, sociales) del significado por una apuesta concreta de comunidad hacia el desarrollo local.

[Este es] un proyecto de territorio concertado con los actores locales con el propósito de elevar la calidad de vida a sus habitantes de manera sistemática y creciente, el territorio redefinido como sujeto de desarrollo es el punto de partida para la definición de lo local y de su gestión. (Enríquez, 2003, citado por Carpio Benalcázar, 2006, p. 8)

Por lo que el marco conceptual no es ajeno a la dinámica del Proyecto Universidades Estratégicas, el cual está construido, de un lado, en la comprensión de la importancia de poner sobre el objetivo de una integración regional y territorial las potencialidades institucionales y, de otro, en el protagonismo que se genera en los pobladores cuando tales potencialidades son puestas en clave educativa y con un enfoque curricular en el ámbito de la pertinencia del territorio.

Un desarrollo con inclusión y la inclusión del desarrollo, a partir de la resignificación de la experiencia del Proyecto y en términos de su potenciación, sugieren tener en cuenta cuatro líneas transversales que hacen parte de esta reflexión en términos de aprendizajes y de impacto (aunque enunciativos) sobre los siguientes aspectos: El desarrollo local inclusivo; la inclusión del desarrollo, apuntes para una nueva educación; el camino de una participación resignificada; en la institucionalidad de un desarrollo transformador, y en el escenario concluyente por un desarrollo local inclusivo.

6.1 EL DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO

Una primera apuesta, que se comprende en el Proyecto por desarrollo local inclusivo, es que este no está ligado a unos intereses específicos, por el contrario, se configura en la perspectiva de la integración institucional equitativa y democrática a partir de sus conocimientos, sus potencialidades, sus investigaciones y sus currículos, para posibilitar una lógica participativa con un enfoque territorial del desarrollo con sentido educativo y pedagógico, y como construcción cultural y social de los pobladores. Incluir no es posibilitar la participación, es hacer de ésta un proceso autónomo con identidad, donde el desarrollo humano tiene su protagonismo hacia la autorrealización territorial. Incluir no es intervenir los escenarios del desarrollo local, es construir sujetos de acción con enfoque social y ciudadano a partir de una educación transformadora (de la realidad, de la cultura, del mundo productivo y de la esperanza por nuevas formas de organización para la sostenibilidad territorial).

Al respecto, acerca del desarrollo local inclusivo y de la construcción de un significado de inclusión que nace de la vida del Proyecto, vale citar que el “desarrollo local requiere, no obstante, de autonomía política y de capacidad para tomar decisiones de acuerdo a la dinámica y a las especificidades locales” (Carpio, 2006, p. 9). En este sentido, la inclusión de las capacidades (de los pobladores y del entorno ambiental, social y productivo) es otra característica esencial que permite activar las potencialidades institucionales en beneficio de un territorio con los actores.

6.1.1 En la comprensión del desarrollo local

Se parte de que el desarrollo local es en la medida en que no se encuentra en delimitaciones pretenciosas preconcebidas por fuera de la vida de un territorio, como tampoco en el escenario en el cual los enfoques hacia lo económico serán alternativas para su logro. Se puede entonces definir el desarrollo local en la

perspectiva de una institucionalidad cultural de los pobladores por medio de la intervención activa en el cultivo de sus capacidades y potencialidades, que determinan una sostenibilidad (social, cultural, natural y económica) y posibilitan una relación armoniosa que construye sentido de vida y vida con sentido, donde es pertinente señalar la importancia de la identidad local y la lectura permanente de la realidad global.

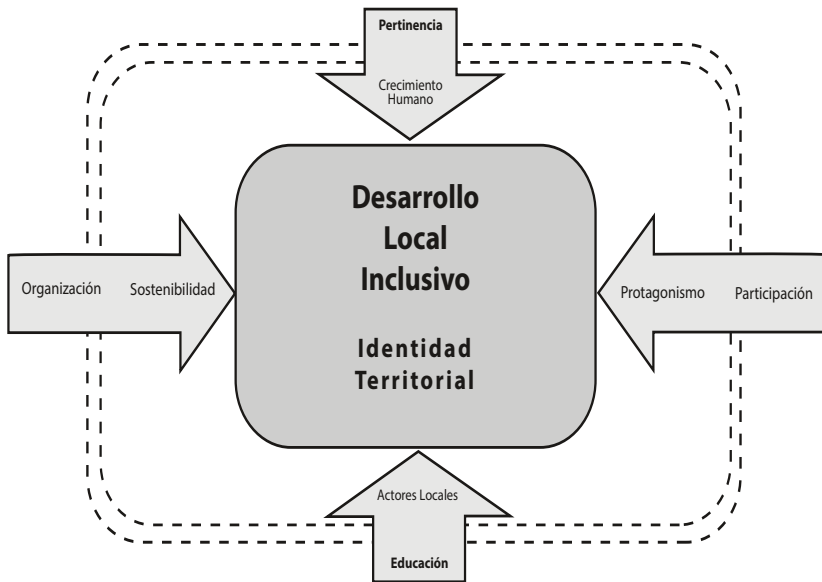
Entonces, “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p. 19). Libertades que se expresan con un lenguaje de empoderamiento social y con una estructura territorial que muestra una identidad y que determina un concepto de participación, una lógica concreta de organización y una arquitectura en la que puede habitar la educación, pero a partir de una contextualización del territorio, ya que el desarrollo tiene su propio contexto, el cual no está sujeto a predeterminaciones exógenas y endógenas. Se considera entonces que para el Proyecto Universidades Estratégicas el desarrollo local, como el lugar donde la libertad individual se convierte en un hecho social transformador de la cultura a partir de su sostenibilidad, permite que afloren las potencialidades y las capacidades humanas con una identidad objetivada.

La identidad de algo [territorio] hace referencia a procesos que nos permiten suponer que una cosa, en un momento o contexto determinado es ella misma y no otra (igualdad relativa consigo misma y diferencia —también relativa— con relación a otros significados), que es posible su identificación e inclusión en categorías y que tienen una continuidad (también relativa) en el tiempo. (De la Torre, 2001, p. 47).

Con base en lo antes citado, podemos decir que significar el desarrollo local a partir de la identidad, como el enfoque sobre el cual puede visionarse un verdadero sentido articulado hacia la configuración de un territorio que se planifica y se construye en un entramado de acciones y procesos, pasa por la comprensión comunitaria, el liderazgo organizado y la educación para la participación.

Si bien entonces la identidad adquiere un papel relevante en el desarrollo local, igual ocurre con el conocimiento, y está claro que este es posible abordarlo en la perspectiva que se viene expresando y que el Proyecto Universidades Estratégicas bien describe. Para que haya conocimiento es necesario que haya educación, donde pertinencia, organización y participación son las características impulsoras de un sentido del desarrollo local con emancipación, como puede apreciarse en la Figura 7.

Figura 7. Comprensión de desarrollo local inclusivo.



Fuente: Elaboración propia

6.1.2 El conocimiento para el desarrollo local. Una educación con pertinencia

En este concepto preliminar de desarrollo local, según el cual no todo conocimiento contribuye al desarrollo local en tanto pertinencia, pero sí todo desarrollo local requiere conocimiento, es necesario un conocimiento en el ámbito de la educación.

[Una educación] eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora. Al plantear al [territorio] —o al plantearse con [el territorio]— el hombre mundo como problema [contexto local del desarrollo] está exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora. Y, por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción. Y esto es lo más importante. (Freire, 2013, p. 19)

Cuando la conciencia por el desarrollo local, basada en el conocimiento y la participación, genera conciencia social y ciudadana en los pobladores de un territorio, hay mayores posibilidades de vivir la pertinencia como una actitud rectora de todo hecho que sugiere recorrer la vía del conocimiento y la apertura al mismo, a partir de su apropiación social en la perspectiva de fortalecer la identidad territorial con libertad.

6.1.3 El conocimiento para el desarrollo local. Una educación para la organización

La identidad de un territorio debe observarse en su organización y de esta manera la educación se expresará; porque la organización territorial es la máxima expresión de una libertad armonizada en los pobladores, toda vez que “la única libertad que merece ese nombre es la que resulte de buscar nuestro propio bien en nuestra propia forma, siempre y cuando no intentamos privar a otros de su libertad” (Mill, 1948, p. 11), y en la organización, de acuerdo con el sentido de la educación, el bien es común, el currículo es integral (tiene en cuenta un ser humano social,

ético cultural y contextual) y configura una libertad profunda basada en una lectura permanente de la realidad y en un análisis de la misma para vivir territorialmente como organización con identidad, libre de alineación, pero provista de un “clima de esperanza, que nace precisamente cuando la sociedad [territorio] se vuelve sobre sí misma y se descubre inacabada, con un sinnúmero de tareas por cumplir” (Freire, 2013, p. 48), que solo es posible abordarlas con un sentido de organización consciente que pasa por las siguientes características:

- La organización como principio de participación estructurada.
- La participación como resultado de una organización pensada con libertad.
- La transformación a partir de un pensamiento colegiado con un entramado de acciones previamente establecidas en la organización y definidas en la participación, y
- La esperanza territorial, comenzando con una educación transformadora a partir de la organización para la participación.

Estas características, aunque parezcan redundantes, tienen sus particularidades, porque a través de ellas la institucionalidad retoma su presencia en el desarrollo territorial, y de allí establece nuevos vínculos comunicativos, informativos y de conocimiento para potenciar la capacidad organizacional de un territorio.

6.1.4 El conocimiento para el desarrollo local. Una educación con estructura y sentido de participación

Es importante entender que la participación es un sujeto educativo que contiene un conocimiento que se hace, se construye y se transforma a medida que circula territorialmente y se explicita en las prácticas sociales y culturales, además de las productivas, en busca de una autogestión del desarrollo por los

caminos del bien-estar, el bien-ser y el bien-vivir. Así las cosas, la participación en la educación y para el desarrollo local:

Aparece como una nueva forma de mirar y de actuar desde el territorio, en el nuevo contexto de la globalización. El desafío para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en forma competitiva [con sentido de participación territorial] en lo global, capitalizando al máximo sus capacidades locales y regionales a través de las estrategias de los diferentes actores en juego. (Winchester y Gallicchio, 2003, citados por Carpio, 2006, p. 179)

Por lo tanto, la participación en el ambiente del desarrollo local permite su sostenibilidad en el contexto global, dado que procesos individualizados no son una vía de confianza para lograr objetivos hacia un bien comunitario en términos de hacer viable el desarrollo en esta perspectiva. Participar significa entonces:

- Recrear comunitariamente acciones planificadas que susciten la cualificación del desarrollo, partiendo del bienestar de las personas.
- Construir sobre la base de la información y del conocimiento cuerpos comunitarios para el desarrollo territorial, que superen los muros que se tejen a partir de las subjetividades en orden a lo político y lo económico principalmente.
- Definir, en la óptica de las potencialidades locales, sistemas de organización territorial que involucren a todos los actores de acuerdo con sus diferentes etapas de desarrollo humano.
- Generar institucionalidad local con relación al desarrollo y la construcción de criterios de identidad en los pobladores, en interacción con lo público y lo privado.

Estos campos esenciales de la participación en el desarrollo local, a pesar de su dinámica compleja, se puede afirmar que tienen un horizonte centrado en la persona para su bien-vivir, su bien-ser y su bien-estar, pero superando la individualidad de

estas cualidades del desarrollo y trascendiendo en la construcción colectiva de apuestas comunes, donde las instituciones han de concentrar sus esfuerzos misionales con base en la lectura que tienen los pobladores del territorio.

6.1.5 El conocimiento para el desarrollo local. Una educación propulsora de lo comunitario y lo territorial

La lógica de lo comunitario, si bien ha tenido relevancia en el desarrollo local, hoy, teniendo en cuenta las necesidades que se generan por los distintos paradigmas del desarrollo, sugiere un desborde estructurado y con ruta para apropiar las potencialidades del territorio en el concepto de su identidad, para generar mecanismos sostenibles de vida digna con cohesión social a partir de la comprensión de una realidad circundante que ha de significarle a la educación una reorganización en lo curricular, lo pedagógico y en lo específico de sus objetivos e intencionalidades. Generalmente, la educación no ha sido propulsora del desarrollo local en ciertas regiones sino que más bien ha sido modeladora a partir de enfoques y paradigmas que, por lo general, han surgido de intencionalidades macro que han sido abordadas con una lógica contextual que permita en el ámbito del desarrollo local conocer la información, estudiarla y apropiarla en el contexto de identidad que se viene proponiendo.

Una educación propulsora para el desarrollo local se caracteriza por:

- La capacidad crítica para comprender y contextualizar, con enfoque propositivo y participativo, la conciencia ciudadana por el desarrollo local.
- La configuración de un sistema de relaciones sociales, culturales, productivas y económicas cooperado y organizado, de manera que se tenga un enfoque curricular para su sostenibilidad.

- La construcción cultural de un proyecto territorial de desarrollo humano que comprende todos los niveles y modalidades de la educación.
- La configuración de actitudes y valores hacia la autonomía responsable por la sostenibilidad social, cultural, productiva y económica del territorio.
- La generación de economías sociales planificadas participativamente con lo público y lo privado.
- La lectura permanente de las realidades en una perspectiva crítica, posibilitadora del sentido de vida territorial.

Estas características educativas sin duda resignifican lo abstracto y lo concreto, toda vez que el campo de lo abstracto, si bien es esencial para el desarrollo de habilidades lógicas y prácticas, ha de considerarse de manera esencial como derivado de lo concreto (lo contextual, la realidad vivida), y lo que sucede convencionalmente es que lo abstracto se superpone sobre lo concreto limitando el desarrollo de las características anteriormente enunciadas.

Retomando el desarrollo local inclusivo desde las diferentes características impulsoras anteriormente señaladas, es preciso anotar que el desarrollo inclusivo se entiende no como posibilidad de crecimiento económico sino como línea rectora de la comprensión del mundo y de su mirada crítica, sin dejar de lado una identidad territorial (social, cultural y económica), de manera que se configure cada vez más el bien-ser y el bien-vivir de una comunidad, que no necesariamente está sujeta a lo económico pero sí íntimamente ligada al crecimiento humano de las personas:

El desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos y las libertades de que disfrutamos. La expansión de las libertades que tenemos razones para valorar no solo enriquece nuestra vida y las libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas que ejercen su propia voluntad e interactúan con —e influyen en— el mundo en el que viven. (Sen, 2000, p. 31)

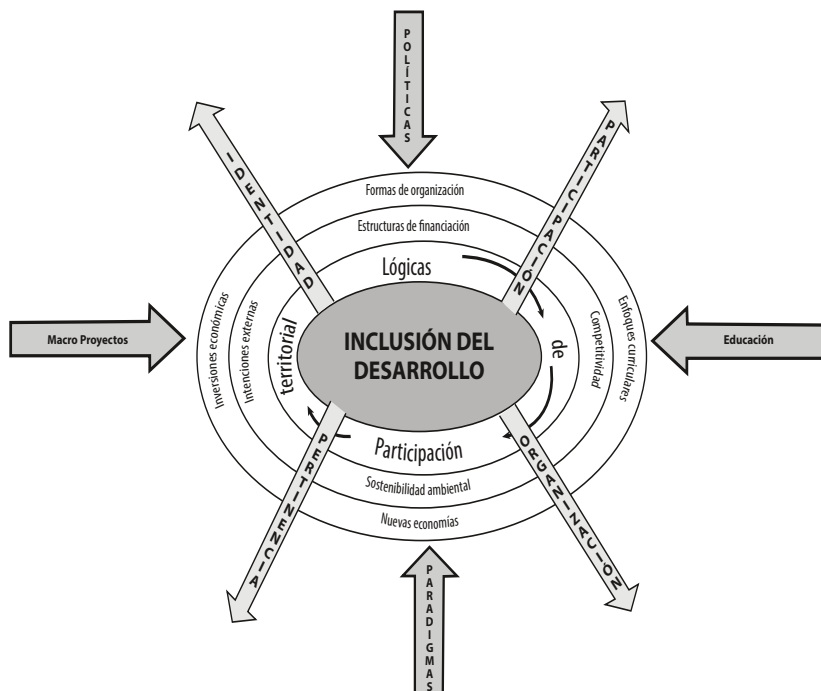
Es decir que el desarrollo local inclusivo se hace transversal en la medida en que posibilita el desarrollo de las libertades individuales y territoriales, que son esenciales para obtener los mejores resultados en términos del crecimiento humano y la sostenibilidad de un territorio.

6.2 LA INCLUSIÓN DEL DESARROLLO. APUNTES PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN

Ya se ha expresado en la anterior línea transversal, relacionada con el desarrollo local inclusivo, una serie de características impulsoras que tienen que ver con una armonía integral de la persona humana a partir de sus relaciones concretas con el territorio, donde se hacía alusión a la importancia de la identidad, la participación, la organización y la pertinencia como campos articuladores de las dinámicas del desarrollo local inclusivo. En esta línea se trata de hacer una reflexión acerca de la inclusión del desarrollo, que tiene que ver con la comprensión ciudadana y territorial de las políticas, los paradigmas y los macroproyectos que, de una u otra manera, intervienen en un territorio y hacen parte de su dinámica.

En este sentido, el análisis que se presenta, si bien no es una verdad específica que permita validarse como planteamiento que ilustre los caminos de las personas y de las instituciones, sí contribuye de manera efectiva a entender y desarrollar en clave educativa la inclusión del desarrollo. Se trata, pues, de la descripción de las diferentes vertientes y aristas que tienen que ver de manera directa con la inclusión del desarrollo, de manera que no esté maniatado a los intereses exógenos, pero sí en el contexto de una información local que emane criterios y consciencia crítica desde los pobladores para su debida apropiación y/o implementación (ver la Figura 8).

Figura 8. La inclusión del desarrollo. Apuntes para una nueva educación



Fuente: Elaboración propia

6.2.1 La inclusión del desarrollo desde las políticas

Está claro que las políticas surgen en el contexto de paradigmas coyunturales del desarrollo y que obedecen a enfoques y tendencias del orden nacional e internacional, lo que se sugiere es que las comunidades, además de estar informadas acerca de la incidencia de las políticas en el desarrollo de sus comunidades, deben ser comprendidas, analizadas y expresadas en el ámbito educativo (distintos niveles y modalidades) con la integración de tres subcampos: las formas de organización local, las lógicas de participación glocal y las estructuras de financiación.

6.2.2 Las formas de organización local

Si bien no existen orientaciones de orden universal para las formas de organización local, sí es importante resaltar la relevancia de una cultura de la organización como posibilidad de un desarrollo local sostenible y como espacio privilegiado para un “juego” interpretativo y propositivo de las políticas, que suponen un desarrollo a partir de estructuras organizativas confiables. La organización local supone entonces el abordaje de los siguientes marcos de referencia:

- La normatividad relacionada con la organización local.
- El enfoque de economías asociativas comunitarias para el desarrollo de procesos productivos planificados y sostenibles.
- La planificación prospectiva del desarrollo local en un marco de identidad y de corresponsabilidad territorial.
- La dimensión ética de la participación en la organización por el desarrollo local.

Estos marcos han de explicitarse de manera concreta a partir de procesos educativos que permitan la comprensión esencial de las políticas relacionadas con el desarrollo local que intervienen en el contexto específico, pero al mismo tiempo la información y el conocimiento para definir participativamente las formas de organización comunitaria, potenciales, viables y pertinentes, que deben darse para posibilitar un desarrollo territorial en el ámbito de su inclusión.

La educación para la organización es una educación innovadora que construye un mundo de relaciones planificadas. Pero, ¿cómo entender una educación en la organización? Puede decirse que ésta debe contener:

- Una estructura curricular superior al emprendimiento y a la innovación social, en tanto debe construirse una cultura por la valoración del trabajo en equipo, de la planificación del desarrollo y de su administración.

- Un enfoque formativo hacia la comprensión de las políticas que propician el desarrollo en el ámbito de una aplicación consciente de las mismas.
- Los mecanismos de relación comunitaria a partir de las potencialidades territoriales.
- Una amplia comprensión de las cualidades y valores humanos para la asociatividad y también de las dificultades que desde ellos se puedan presentar.
- Niveles de gestión en el marco de relaciones productivas sostenibles y comercialmente beneficiosas para el desarrollo humano.

Son entonces niveles de conciencia de una educación para la organización dentro de unos lineamientos y políticas, que suponen una nueva institucionalidad del currículo y nuevas formas de su inclusión para el desarrollo local.

6.2.3 Las lógicas de la participación glolocal

Participar tiene sentido en la lógica de la conciencia y de la comprensión de la realidad presente en el mundo y en la localidad con relación al desarrollo; pero es importante al respecto anotar que es necesaria una interpretación crítica del contexto global donde “el acceso a la información no asegura comprensión. Es necesario interpretar el contexto cambiante [...] que condicionará la naturaleza y dinámica de las redes de innovación para el desarrollo. La interpretación de la información disponible se hace imprescindible” (De Souza, 2006, p. 96), y ésta es posible si se tiene una participación que articule una comprensión de lo global y lo local, siendo necesaria una resignificación educativa de las estructuras y procesos de participación comunitaria para el desarrollo territorial.

[Posibilitar a la] Escuela [y lograr] recuperar su centralidad con dinámicas radicalmente nuevas como el aprender a aprender (que desplaza la instrucción), el conocer cómo se conoce (que desplaza el conocimiento enciclopédico), y el cambiar el

medio del cambio (que genera lo que pudiéramos llamar una adaptabilidad mental a la forma de ser de la época), lo que exige una reconfiguración de su institucionalidad. (Mejía, 2007, p. 84)

En esta perspectiva, es apenas necesario, de un lado, recomprender el papel de la educación en una escuela para la participación y, de otro, el debido conocimiento de los escenarios del desarrollo que se exponen a través de la globalización y de su incidencia en lo local, bien sea como consecuencias positivas o para la anticipación en la prevención de afectaciones negativas para el territorio. Esto solo es posible si la participación se asume en el ámbito de la educación formal de la vida de la escuela en la comunidad y a través de una comunidad con sentido educativo y transformador, que ve en la escuela un espacio de interacción social que supera las estructuras convencionales de formación y va más allá de ellas. Es decir, una escuela en la dimensión democrática, con un sentido de ciudadanía, transformadora de lo social, y obviamente con una dimensión cultural.

La participación para el desarrollo glolocal plantea entonces una comprensión ciudadana de los siguientes aspectos:

- La educación es un proceso inacabado que permite una lectura consciente de la relación local–global y global–local.
- La participación se basa en una estructura de conocimiento que surge dentro de la dinámica escolar, se traspone a la vida comunitaria y se institucionaliza en el desarrollo territorial.
- La lógica educativa desborda entonces “los muros de la escuela” y se asienta en la realidad comunitaria y territorial, de acuerdo con las potencialidades humanas, sociales, culturales, productivas, políticas, etc.

En conclusión, la participación tiene su lógica si culturalmente se hace lectura de la realidad global, así como de su incidencia en el desarrollo local, pero, al mismo tiempo, la decisión comunitaria por asumir proactivamente una estructura planificada de conversación del desarrollo en lo glolocal.

6.2.4 Las estructuras de financiación

Cuando se tiene conocimiento de las políticas y de la permanente información sobre sus desarrollos, es posible identificar alternativas que potencien las formas de organización local, los sistemas de planificación territorial y los mecanismos de financiación de programas y proyectos que estén en el horizonte de la sostenibilidad ambiental, social, cultural y productiva. Aquí lo financiero tiene un relevante papel en el desarrollo local, papel aún mayor si se conoce la información relacionada con fuentes de financiación en las políticas para tal fin. Las estructuras de financiación que promueven el desarrollo local son, entonces, una necesidad de conocimiento contextual basado en la resignificación de procesos productivos subsidiados, planificados y debidamente analizados a partir del contexto con relación a su viabilidad en el territorio y en el escenario global.

Por lo tanto, si se logran definir las estructuras de financiación desde una previa concepción del desarrollo local en los pobladores de un territorio, es más cercana la ruptura positiva con capitales exógenos intencionados.

De acuerdo a la economía global y sus principales actores: las corporaciones transnacionales. A su vez [el territorio] se apoya en una supuesta reacción del consumo frente a la homogeneización de los bienes y servicios transados, y a la respuesta de una parte de las empresas vía la “especialización flexible”. Se trata de una estrategia de permanente innovación que intenta acomodarse al cambio incesante, en vez de tratar de controlarlo. Especialización flexible que va de la mano con escalas pequeñas de producción y con la necesidad del “aprendizaje colectivo”, [...] lo que en parte implica la revalorización del territorio. (Boisier, 2005, p. 452)

Es decir, las estructuras de financiación deben pasar por la colectividad en términos de decisiones conscientes, y a partir de la identidad territorial en el referente de la planificación del desarrollo local se puede determinar con nivel de criticidad su viabilidad en el territorio.

6.3 LA INCLUSIÓN DEL DESARROLLO DESDE LA EDUCACIÓN

Bien puede argumentarse que un territorio con educación configura una cultura local del desarrollo y unos referentes de sostenibilidad que están dados por la interacción del conocimiento con las potencialidades; pero igualmente, y como se expresaba en el apartado anterior sobre la inclusión del desarrollo desde las políticas, hay lugar a la necesidad de una reforma curricular para los distintos niveles de educación que pueden circular en una comunidad. En este sentido enunciativo, es preciso señalar la importancia de buscar la pertinencia entendida como:

El “libro” donde los pobladores son sus “capítulos”, desde los cuales se propicia hacer una “lectura” en relación con su desempeño familiar, social, cultural y laboral, para llegar a construir un proyecto de vida educativo que se constituya en un programa para la esperanza y el resurgir con conocimiento en la sociedad. (Arias, Gutiérrez y López, 2013, p. 73)

La pertinencia es característica esencial para que la educación tenga sentido en la comunidad y a partir de su apropiación construya un mapa de estructuras internas comunitarias, sobre las cuales el desarrollo local puede irrigarse y tejer una red de relaciones sostenibles que permitan hacer más trascendente y viable la vida en un territorio. Esto posibilita que el currículo pueda integrar una lógica:

[La de los] Proyectos de Conservación y Desarrollo Integrados (PCDI) [...] cuyos objetivos específicos son: desarrollar y asegurar la protección y el manejo a largo plazo de un área natural, mejorar la calidad de vida de la gente local mediante la provisión de beneficios compatibles con la conservación de la base de los recursos naturales, promover la comprensión ambiental entre los usuarios de los recursos locales y asegurar que las actividades del proyecto [educativo territorial] tengan una base institucional segura y que puedan ser mantenidas técnica y financieramente con los recursos locales, nacionales e internacionales. (Stallings, 2003, p. 19)

Lo anterior significa que una educación para el desarrollo local ha de contemplar dos variables transversales: la primera, la conservación de los ecosistemas (naturales, culturales y sociales), y la segunda, la estructuración de un plan de desarrollo territorial integrador. Ambas variables suponen una sola educación en tanto intencionalidad, formativa y transformadora, en la que los diferentes actores de la educación (niños, jóvenes, adultos, líderes territoriales, maestros y comunidad) construyen una identidad local de la educación en correlación con las invariantes del conocimiento propias, para el logro de unas competencias básicas y generales que le permiten a una comunidad unos mejores desempeños sociales y productivos.

Al respecto, es conveniente anotar que en el contexto de la inclusión del desarrollo, a la comunidad le asiste una crisis de fondo, y más concretamente a los grupos humanos, en la que la democracia sufre la politización y el desarrollo de la polarización, y la intervención en los territorios se visualiza más en la perspectiva de un agresivo aprovechamiento de las potencialidades humanas y ambientales con beneficios particulares hacia lo colectivo. En este sentido, las comunidades observan con urgencia la necesidad de un lenguaje para reconstruir la confianza desde una base social y política que emana de la educación en tanto construcción de conciencia, de manera que permita tomar una postura con dimensión ética y valores humanos por el desarrollo local en el contexto de una sostenibilidad social, cultural y natural y una dimensión trascendente del ser humano.

En esta perspectiva, en el concepto de la inclusión del desarrollo los territorios identifican problemáticas para la configuración de un liderazgo sociopolítico con sentido humano:

- Una formación con debilidades hacia la comprensión de un liderazgo social y político, en la perspectiva de la defensa de la identidad, la participación, los derechos humanos y los recursos naturales.
- Una presencia de los sectores privados con objetivos

de aprovechamiento del territorio para sus objetivos misionales, que si bien contribuyen al desarrollo humano, requieren un mayor nivel de corresponsabilidad para aportar en el fortalecimiento de una ciudadanía con enfoque convivencial, ético y con dimensión política por el desarrollo del territorio.

- A las comunidades les asiste la necesidad de una cultura de la educación como factor para un mejor desarrollo humano.

En este sentido, se visualiza como gran reto para la educación la construcción de nuevas bases para la consolidación de un proyecto político de sociedad, con base en fundamentos transversales para la organización y principios rectores para el desarrollo territorial. Veamos:

- Construcción participativa de programas de educación territorial a corto y largo plazo.
- Definición de campos de conocimiento específicos para el desarrollo local en perspectiva territorial, que han de estar inmersos en los proyectos educativos y curriculares de las instituciones.
- Resignificación del esquema de formación de los actores que intervienen en la educación territorial, desde la base de las potencialidades locales y en el ámbito de las necesidades globales.
- Estructuración de un proyecto político de liderazgo que posibilite desde el concepto de identidad territorial la pertinente y apropiada inclusión del desarrollo en una comunidad a partir de sus pobladores, no como beneficiarios sí como actores principales.

Estos fundamentos y principios incitan, pues, a hacer una lectura crítica de la realidad educativa y a proyectar una perspectiva viable y sostenible de una educación para generar un espacio de formación permanente en el campo de la reflexión y contribución a la cualificación de los líderes sociopolíticos del

territorio, con el fin de fortalecer las habilidades, actitudes y valores para asumir una gestión del desarrollo con una dimensión ética, política, ciudadana y democrática que tenga las siguientes características:

- Una lógica participativa que visualice una ruta de formación básica a líderes sociopolíticos en torno a la gestión social, productiva, cultural y pública para un mejor desarrollo humano.
- El fortalecimiento de fundamentos académicos, prácticos y de acompañamiento para la generación de las habilidades relacionadas con la autogestión local y territorial, en la perspectiva de contribuir a una mejor participación en las decisiones comunitarias.
- La generación de procesos formativos en la dimensión de profundización del conocimiento, propuestas y acciones encaminadas al fortalecimiento de la planeación y gestión del desarrollo en perspectiva territorial.

Estas características, sin duda alguna en lo educativo, han de avanzar en la óptica de una comprensión comunitaria:

En todo proyecto hay que leer el modelo de desarrollo que lo acompaña, y si bien puede obedecer a las preguntas de por qué, para qué y para quién. Si en el proyecto subyace un modelo de desarrollo desde el hombre y la perspectiva del crecimiento integral de éste, entonces será una gran oportunidad para las comunidades involucradas [...], el derecho a la información; [...] toda comunidad tiene el derecho de saber lo que ocurre en su entorno, del cambio que se efectúa y de las afectaciones a que está expuesta; así como también de las propuestas y soluciones que se plantean. No es posible hoy, en una sociedad civilizada, traer soluciones a una comunidad, sin el diálogo, el debate y las pertinentes concertaciones [...] [y] la responsabilidad social [que] tendría que hacer partícipe a las comunidades de una parte porcentual de sus ganancias y garantizar así la “sostenibilidad social” en el tiempo. Puede pensarse y decirse sin temor, que si un proyecto de cualquier índole es viable económica, ambiental,

humana y socialmente, tiene que ser capaz de responder en el tiempo a las necesidades ambientales, humanas y sociales de las comunidades de su área de influencia. (Ossa, 2013, p. 9)

Lo que significa para la educación una verdadera transformación del currículo:

La escuela es una *prioridad* ética dar poder al sujeto y a la sociedad sobre el dominio de habilidades técnicas, que están primordialmente atadas a la lógica del desarrollo territorial [...] (aunque debería resaltarse que el desarrollo de habilidades ciertamente es importante). (McLareen, 2005, p. 258)

Por lo tanto, se trata de entender la escuela como el espacio cultural de una comunidad en el que circula un pensamiento articulado, una reflexión fundamentada y un marco de acción por el desarrollo territorial organizado y planificado, lo que desborda la idea de que la educación es solo para algunos sectores de la comunidad, y sugiere el desarrollo de enfoques curriculares desde la perspectiva del desarrollo inclusivo, pero igualmente en la dimensión de una construcción ciudadana por una inclusión del desarrollo a partir de cuatro ejes temáticos territoriales articuladores:

- Participación local ciudadana.
- Medio ambiente y desarrollo sostenible.
- Actividades económicas y desarrollo territorial.
- Educación territorial.

Se trata, pues, de una inclusión del desarrollo con perspectiva crítica que supera el concepto de “operadores” y que avanza a la institucionalización social y territorial de una participación responsable en el sistema local, que expone la competitividad como una línea conductora de procesos productivos viables, sostenibles y de participación en microsistemas económicos, de tal manera que la educación tenga “intimidad” con el desarrollo y el desarrollo se exprese desde tal intimidad.

En conclusión, en el lenguaje cotidiano que circula alrededor de nuestros procesos culturales, sociales y productivos, el desarrollo hace referencia a un crecimiento que por lo general, de acuerdo al paradigma que se hace presente en la actualidad, se asocia con un crecimiento económico y con dos particularidades: como concepto para el trabajo con macrosistemas económicos y como alternativa de trabajo con las potencialidades territoriales. Por lo tanto, el territorio sufre de estas dos particularidades, lo cual históricamente se ha fortalecido de manera creciente y ha polarizado los niveles de desarrollo. A partir de esta realidad, la educación, a pesar de haber estado al margen (en cuanto empoderamiento para el desarrollo local), tiene hoy un papel de alto contenido transformador, porque las realidades (como el concepto de la autogestión, la participación, la organización y la planificación) posibilitan una nueva construcción del currículo y por consiguiente emerge un nuevo concepto de desarrollo. Hablar con base en este contexto de desarrollo y educación sugiere un análisis con sentido hermenéutico acerca de los paradigmas del desarrollo y de la participación de la educación en ellos, porque podría pensarse de manera hipotética que el desarrollo tiene su propia dinámica y por tanto que la educación depende de tal dinámica.

La inclusión del desarrollo en el ámbito de las comunidades pasa entonces por las siguientes categorías locales: una sustentabilidad comunitaria (con una relación consistente en cuanto a producción de bienes, desarrollo ecológico, relaciones sociales, culturales y políticas); un enfoque de educación en la información, el conocimiento y la responsabilidad social a partir de la generación de actitudes y valores para una economía comunitaria territorial sostenible, basada en competencias como la organización, la planificación y la gestión estructurada, y una base social defensora de su identidad territorial de manera que se pueda:

Promover la amplia aplicación del conocimiento, las innovaciones y prácticas [...] de las comunidades locales y,

con su aprobación e involucramiento alentar el intercambio equitativo de los beneficios conseguidos desde la utilización del conocimiento, y las prácticas [...] de las comunidades. (Kate, 1999, p. 15 citado por Morales, 2003, p. 67)

Es, pues, una correlación de nuevas economías que garanticen en los territorios una dinámica de relaciones sostenibles, que busquen “superar la desigualdad de posiciones entre productores y consumidores [...] para que unos y otros se muevan en relaciones de mayor justicia” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2007, p. 40). Así las cosas, el escenario de los macroproyectos que afectan el desarrollo local deberá provocar nuevas economías sostenibles, que permitan que las inversiones en el marco de la responsabilidad social se ubiquen más en el fortalecimiento de las potencialidades comunitarias y territoriales, que en el desarrollo de una arquitectura propicia para las sostenibilidades de los macroproyectos.

La inclusión del desarrollo pasa entonces por una recompreensión de la educación, expresada en un nuevo currículo y configurada en una construcción cultural que interrelaciona la identidad, la participación, la organización y la pertinencia con la valoración del conocimiento como capacidad de conciencia crítica y de políticas territoriales que dialoguen en términos de definición de agendas comunes, y en el marco de una sinergia sobre las principales necesidades de construcción territorial.

6.4 EL CAMINO DE UNA PARTICIPACIÓN RESIGNIFICADA

Participar en la lógica de un desarrollo local inclusivo y de la inclusión del desarrollo es hacer visibles las expectativas, intereses, necesidades, carencias y potencialidades de los pobladores de un territorio a partir de ellos mismos, reconociéndolos como sujetos políticos y ciudadanos que establecen unas especificidades en

cuanto a cultura, valores, formas de organización y niveles de planificación. En este sentido, la participación tiene su propio contexto:

Este se puede considerar desde dos perspectivas: el contexto inmediato, que hace parte del territorio en el cual ocurre el proceso, y el externo, que sucede en escalas geográficas mayores. Ambos, vistos desde dimensiones ambientales, físicas, sociales, políticas, territoriales, culturales, económicas, tecnológicas o de otra índole, se co-implican para afectar de manera positiva y/o negativa las dinámicas internas de los procesos de desarrollo. (Múnera, 2008, pp. 84-85)

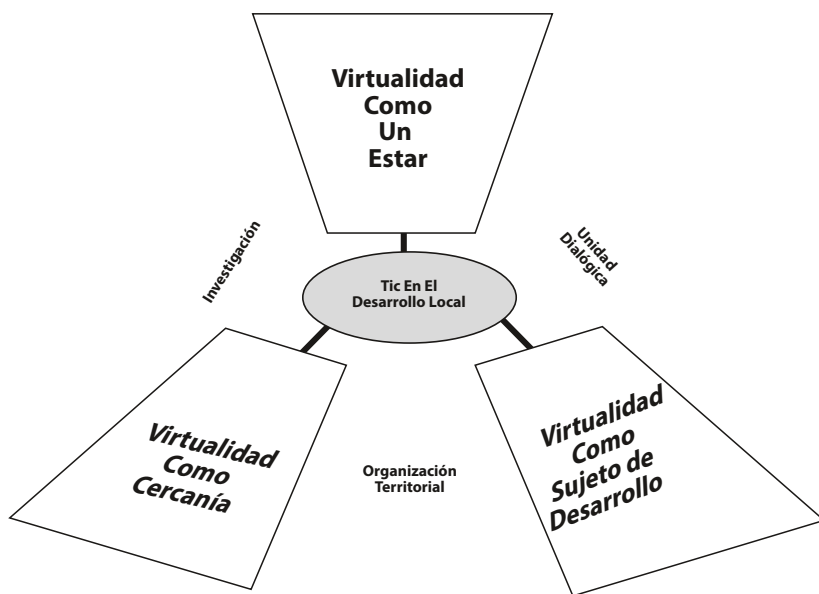
Precisamente, en la actualidad puede decirse que hay referentes que emergen de las mismas dinámicas del desarrollo que son innovadoras y dinamizan una participación, la cual desborda la convencionalidad del contexto anteriormente descrito, porque hoy no es posible pensar el desarrollo local sin la participación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y de manera particular sin la vivencia de la virtualidad como realidad presente que intercomunica e interrelaciona el territorio con la globalización, pero en un escenario específico de activa participación que valora las características culturales, pero que unifica las perspectivas del conocimiento en beneficio de un desarrollo local. Esto posibilita una visión territorial del desarrollo a partir del acercamiento conceptual mediante la consolidación de redes virtuales de conocimiento (participativas), toda vez que a través de ellas se visibiliza una dialéctica en la que están presentes variables como las siguientes:

La conectividad: tecnologías de la información, telecomunicaciones, transporte; la gente (diversidad, cultura) como principal “recurso” para el desarrollo local, pertenencia al territorio (convivencia) versus posesión del territorio (depredación); redes sociales orientadas al proceso productivo, mercado global y sistemas productivos locales, la ciudad como centro articulador del territorio y de convergencia urbano-rural; la competitividad territorial, la innovación tecnológica;

emprendimientos locales, desarrollo empresarial, Pymes, generación de empleo, recursos locales; sustento de las personas, las redes sociales orientadas a los procesos productivos. (Carpio, 2006, p. 24)

Todos estos campos requieren hoy la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de manera que puedan generarse niveles de relación mediante una participación resignificada a partir de la virtualidad. Estos niveles han de configurarse en las siguientes características, tal como se presenta en la Figura 9.

Figura 9. Los escenarios de la virtualidad en el desarrollo local.



Fuente: Elaboración propia

La virtualidad como cercanía para la concreción de campos del desarrollo local en perspectiva territorial: Esta característica se visibiliza con gran impacto, toda vez que hace posible avanzar en la búsqueda de unidad territorial desde las posibilidades de

acceder al conocimiento y de interactuar directamente con sus fuentes a partir de la virtualidad. Igualmente, abre un espacio de educomunicación que

Incluye, sin reducirse, el conocimiento de los múltiples lenguajes y medios por los que se realiza la comunicación personal, grupal y social. Abarca también la formación del sentido crítico, inteligente frente a los procesos comunicativos y sus mensajes para descubrir los valores culturales propios y la verdad. (CENECA/UNICEF/UNESCO, 1992, citado en Aparici, 2010, p. 9)

Así, prácticas como el diálogo y la participación, a pesar de que se contengan en herramientas mediacionales que comunican a un territorio con otro mediante la tecnología, posibilitan que las dimensiones existenciales de un territorio se fortalezcan con el cambio y/o fortalecimiento de actitudes, valores y conceptos para la permanente transformación de la realidad.

La virtualidad como un estar que se consolida en un construir comunidad: Si bien la virtualidad supone una distancia, con el desarrollo local inclusivo se puede constatar que ella posibilita un estar en la unidad dialógica con la integración regional, en un ámbito de consolidación territorial que se logra a partir de la debida estructuración de la triada del sistema de gestión del desarrollo territorial que se planteaba en el capítulo II, y que con las tecnologías de la información y de las comunicaciones se hace posible abordar en tanto se construyen posibilidades de “telepresencialidad”, en orden a generar presencia de la educación en el territorio, y que el territorio se pueda hacer presente en estos lenguajes emergentes de interacción.

La virtualidad como sujeto de desarrollo contextual: Invita a la construcción de sentidos de organización territorial con base en las variables expresadas, y que determinan al tiempo un enfoque de corresponsabilidad territorial a partir de la dialogicidad del territorio con el conocimiento y de la lectura del conocimiento del territorio. Esto permite que las lecturas

de la realidad se puedan conversar y consultar abiertamente y en tiempo real a partir de la virtualidad, donde experiencias de otros contextos territoriales se enriquecen, se fortalecen y se educan.

Estas tres relaciones de la virtualidad en el contexto del desarrollo local inclusivo permiten avizorar una integración territorial que supera la convencionalidad de los procesos educativos, toda vez que emerge una cultura en la que la cooperación sin fronteras desde el conocimiento se convierte en un escenario propicio para generar confianza, participación y empoderamiento de los pobladores por el territorio.

6.5 EN LA INSTITUCIONALIDAD DE UN DESARROLLO TRANSFORMADOR

Partiendo del riesgo que se puede tener con la concepción de desarrollo, por las múltiples miradas y experiencias al respecto, es pertinente señalar que el solo hecho de hablar de desarrollo local inclusivo ya se comprende como transformador y se visualiza como constructor de sentido de vida en un territorio, porque en la medida en que existe conciencia de un desarrollo con justicia, hay una participación justa, y además se confluye en una sinergia por la institucionalidad y para los pobladores. Ello posibilita “que al entorno cotidiano ‘le vaya bien’ ya que así la probabilidad de tener éxito en el proyecto [territorial] de vida aumenta *in situ*. Razón además para involucrarse como [contexto] en la gestión de su propio territorio” (Boisier, 2005). Desde este ámbito se pueden allegar algunas características en términos de pistas y recomendaciones sobre un desarrollo local transformador:

- Un enfoque curricular global con integración de las TIC, con la vivencia de la virtualidad y en la intencionalidad de fortalecer una conciencia por la identidad territorial.
- Una institucionalidad direccionada por el territorio y

determinada en sus campos de acción a partir de sus potencialidades, necesidades y carencias.

- Una cultura ciudadana por la ética ambiental y la configuración de ecosistemas económicos sostenibles.
- Una actitud consciente por la participación como sistema de organización de alta valoración para la planificación, gestión y ejecución en un ambiente de desarrollo local.
- Un interés ciudadano por una democracia del desarrollo y por una emancipación social con empoderamiento territorial.
- La toma de decisiones locales con identidad territorial y con criterio a la institucionalidad.

Estas pistas y recomendaciones dan lugar a comprender que si bien, y como ya se anotó, el desarrollo se asocia con el crecimiento, es necesario avanzar en la transformación sostenible de procesos locales con identidad territorial, tendientes a la construcción de economías sociales de proyectos asociativos.



Capítulo 7

EN EL ESCENARIO CONCLUSIVO POR UN DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO

7. ALGUNOS SENTIDOS ENUNCIATIVOS

La investigación con su ruta logra en sus alcances establecer algunos aportes comprensivos para resignificar la participación de la universidad en el desarrollo local y promover la integración regional. En esta perspectiva, y porque hablar de desarrollo tiene múltiples miradas y conceptos, principalmente porque la mejor forma de denominarlo es de acuerdo con la dinámica social, cultural y productiva de un territorio, a partir de la sistematización se expresa una mirada conclusiva que infiere como campos de reflexión tres categorías esenciales que serán objeto de una continuidad investigativa, pero que se

consideran como sentido mismo de la experiencia del Proyecto Universidades Estratégicas. El primer campo se refiere a la necesidad de avanzar de la complementariedad a la reciprocidad, toda vez que generalmente las dinámicas del desarrollo local se dan en un ambiente de complementariedad, que si bien tiene sus beneficios requiere una trascendencia para lograr que los sistemas sociales, culturales y productivos se logren en un ambiente de sostenibilidad y seguridad en cuanto al desarrollo local. El segundo campo está relacionado con la necesidad de una educación con pertinencia para lograr una participación resignificada; es decir que en la medida en que el conocimiento tenga relación con el territorio y permita el desarrollo local con los pobladores, las lógicas de participación toman un sentido de mayor interacción y planificación, donde la organización es base para una educación pertinente y con enfoque de construcción trascendente de un progreso cultural, social y económico. El tercer campo lo constituye la importancia de un desarrollo local inclusivo que pasa por la construcción de capacidad de liderazgo local con sentido territorial y por la configuración de una sociedad glolocal con sentido planificado y con esperanza comunitaria por la sostenibilidad del territorio. En este sentido, no solo se trata de entender el desarrollo local de la visión de las comunidades, sino también a partir de la integración de las tecnologías de la información y de las comunicaciones como espacio de una comunicación apropiada del conocimiento, que supera los límites territoriales y avanza en la perspectiva de la comprensión de lo local y de su participación en el mundo.

Asimismo, es importante anotar que las conclusiones se construyen a partir de la vivencia del Proyecto, pero también de la realización de un taller de evocación en el que se hizo la siguiente pregunta: "si Universidades Estratégicas fuera una persona, ¿cómo la describirían tanto físicamente como en su dimensión cualitativa?" Por ello se expone en sentido analógico la participación del equipo de investigación con sus textos descriptivos con relación a las consideraciones de la pregunta mencionada.

7.1 DEL DESARROLLO COMPLEMENTARIO AL DESARROLLO RECÍPROCO

La apuesta por un desarrollo local en donde la balanza esté equilibrada, tanto de pobladores como de los interesados en intervenir en los diferentes territorios, es en gran medida una de las salidas para lograr un buen crecimiento local, en el que se deje ver la intervención más allá de infraestructura, que permee en una cultura, que permanezca en el tiempo y a su vez se irradie en la calidad de vida de sus habitantes. Es este el real sentido del desarrollo local, es decir que el uno sea el complemento del otro y a su vez sean partícipes los unos y los otros de todos y cada uno de los procesos que allí se implementen, para que sean tenidas en cuenta las necesidades, intereses, expectativas, motivaciones y potencialidades de la comunidad, así como los valores agregados que pueden surgir para sus pobladores, esto es, la inversión en educación, en infraestructura, en calidad de vida, en cultura y en un mejor lugar para vivir y soñar, existiendo la claridad desde el punto de vista de la institucionalidad:

La Universidad de Asunción busca el fortalecimiento del desarrollo social desde la perspectiva de una “concordancia a la realidad y a las tendencias propuestas por su entorno, [partiendo de una vinculación con] los demás actores sociales y culturales (públicos y privados, nacionales e internacionales, organizaciones sociales y empresariales) [y] fortalecer los lazos de cooperación que se transformen en acciones concretas que permitan desplegar y aprovechar todas las posibilidades de contribución mutua en el desarrollo de la institución y de la sociedad. [Por lo tanto, se hace necesario] ampliar las prácticas académicas con criterios multidisciplinarios que posibiliten la materialización de la interacción de la Universidad con la sociedad, la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones socioeconómicas y culturales concretas, la validación de saberes, el desarrollo de habilidades profesionales y la atención directa de las necesidades del medio. (Corrales, 2012, p. 2)

Todo ello hacia una búsqueda constante de articular desarrollo, cultura, conocimiento y sociedad.

Con base en lo anterior, la reciprocidad en el desarrollo local debe propender por que los proyectos, programas y propuestas involucren a toda la comunidad, tengan en cuenta el medio ambiente y proyecten a sus habitantes hacia un progreso mutuo, en donde tengan la posibilidad de hacerse partícipes en la toma de decisiones, que tengan libertad de elegir y de construir juntos. Es este el real sentido del desarrollo local y territorial, porque al tener en cuenta a sus pobladores se reconocen sus necesidades y se deja de lado el paternalismo y asistencialismo al que son sometidos por desconocimiento y falta de información en su localidad, y se lleva a cabo una inversión económica como un inmenso o único aporte, cuando lo que se estaría dejando es desolación, pobreza y megaobras insostenibles. Así las cosas, la búsqueda de un desarrollo local recíproco es aquel la que persigue:

[Sus] propios objetivos [como] también [hacer su] esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana [...]. [En donde] la fuente de su unidad deriva de su común consagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje [...] que da a la Institución su carácter distintivo. Como resultado de este planteamiento, está animada por un espíritu de libertad y de caridad, y está caracterizada por el respeto recíproco, por el diálogo sincero y por la tutela de los derechos de cada uno. Ayuda a todos sus miembros a alcanzar su plenitud como personas humanas. Cada miembro de la comunidad, a su vez, coadyuva para promover la unidad y contribuye, según su propia responsabilidad y capacidad, en las decisiones que tocan a la comunidad misma. (Juan Pablo II, 1990, 21)

Sumado a lo anterior, es la reciprocidad la que hace posible un verdadero aporte a las comunidades, en donde la propuesta, sea cual sea su objetivo, se logre mirar como una concertación de esfuerzos por el compromiso de un proyecto social, cultural

y económico, que implica el sentido de conjugar un análisis reflexivo y crítico de las potencialidades e interacciones que han surgido a través de las intervenciones en cada espacio donde se han desarrollado. Como si el desarrollo local fuese

[...] una persona solidaria con características de líder, articulador, humilde en el sentido de que no se pone encima de los otros sino que trata a los otros como iguales independiente del tamaño, del tipo de la acción, una persona sabia, que tiene sabiduría y con un inmenso potencial para construir, para edificar. (Luciana Fariña, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 16 de diciembre de 2014)

Es este el auténtico sentido de la reciprocidad del desarrollo. Un desarrollo en el que se tejan relaciones para avanzar hacia la construcción de marcos comunes que promuevan el crecimiento y el progreso, no solo de una institución sino también de una población y de un territorio, tanto en el ámbito del espacio geográfico como virtual, partiendo de fortalecer las estrategias y consolidarse en una sinergia tal que todos transiten por el sendero de la pertinencia, en la perspectiva del “arte de la visión integral, al combinar el componente espiritual y físico con el profesional” (F. Ángel Franco, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 4 de febrero de 2015), donde todos los involucrados luchan por un bien común, la transformación de sus contextos y sus realidades; es decir que se sientan y vean “comprometidos con la transformación de la realidad en función de proyectos conjuntos” (Jessy Aleta, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 2014).

Así las cosas, pasar del desarrollo complementario al desarrollo recíproco implica, de un lado, dejar las intervenciones intermitentes en las que solo se acude a un determinado territorio por la importancia que este tiene para un proyecto o programa y, del otro, asumir el desarrollo tanto de las necesidades como de las potencialidades de su población con el fin de apostarles a una cultura, un entorno, un contexto y un ambiente que les permita elevar los niveles de calidad de vida. Un desarrollo

complementario es aquel que llega de afuera y solo se basa en conceptos de responsabilidad con el sector social y no se instala como capacidad de conocimiento en una comunidad, por lo que se hace necesario un desarrollo local desde adentro; es decir, que se empodere con liderazgo en un territorio partiendo de sus potencialidades, “con capacidad de escucha, atento a las dinámicas y particularidades que tiene cualquier otra persona [y territorio], con una capacidad de diálogo, de discusión siempre pendiente a tratar de contribuir y poder generar cambios constantemente a la realidad” (Julio Talín, Taller de evocación realizado en el trabajo de campo. 5 de diciembre de 2014).

Por lo tanto, para que exista en un territorio un desarrollo local con pertinencia se hace necesario un proyecto educativo en relación recíproca con actores internos y externos, que tengan capacidad para recomprender las realidades de acuerdo con lo que surge dentro de su localidad, para que exista una compensación, organización y productividad sostenibles, partiendo del sentido de vida y pertenencia y poner en contexto la capacidad de decisión frente a los diversos escenarios de identidad que existen en el desarrollo local.

La Fundación Universitaria Católica del Norte comprende el desarrollo como la posibilidad para una construcción social del territorio, que esté basado en la participación, la educación, la equidad y la convivencia [...] [para lograrlo], deberá romper la tendencia de una educación descontextualizada de la realidad territorial [y propender por el] fortalecimiento de procesos de cooperación y participación comunitaria, buscando consolidar las redes sociales existentes en el territorio, de igual manera se requiere el fortalecimiento de los procesos de cooperación y participación comunitaria educada para el liderazgo y la competitividad asociativa y participativa. (Proyecto Institucional, 2014)

Para concluir, en primer lugar, el desarrollo complementario se hace efectivo partiendo de criterios preestablecidos de trabajo con las comunidades y del reconocimiento de las capacidades

locales, y logra empoderarse con los planteamientos que se hacen en la perspectiva del desarrollo del beneficio particular, por lo tanto no hay un bien común; y como segundo, el desarrollo recíproco es aquel en el que la intervención y la formación de estructuras orgánicas locales surgen de los pobladores a través del diálogo, y se contribuye al crecimiento de la calidad y el sentido de vida a partir de sus necesidades, potencialidades y expectativas.

7.2 EDUCACIÓN CON PERTINENCIA PARA UNA PARTICIPACIÓN RESIGNIFICADA

La lógica interna que el Proyecto ha provocado en el contexto de sus objetivos y de sus alcances, sin duda se configura en una red de relaciones para la construcción de confianza mediante la educación, en el marco de un desarrollo local inclusivo. En este sentido, se planteaba como una manera de construir identidad, que en la participación territorial se corresponde con una reflexión con conocimiento que nace en los pobladores, y en la que intervienen las invariantes del conocimiento con sentido educativo para posibilitar un desarrollo local con saber (comprendido, apropiado y resignificado para el contexto), de tal manera que se posibilite la construcción de un ambiente territorial con poder en la lógica de la participación para empoderar, de la organización para planificar, de la decisión para intervenir.

Quiere decir que se trata de una estructura educativa en el enfoque del bienestar, la libertad y la capacidad:

Si el fin es centrar la atención en las oportunidades reales del individuo para alcanzar sus objetivos [...], habría que tener en cuenta no solo los bienes primarios que poseen las personas, sino también las características personales que determinan la *conversión* de los bienes primarios en la capacidad de la persona para alcanzar sus fines. (Sen, 2013, p. 99)

Principalmente porque, en lo educativo, el desarrollo territorial ha de impactar de manera directa a la persona para que a partir de ella se configuren los mecanismos locales de despliegue de conocimiento. Estos mecanismos, dada la experiencia del Proyecto, se establecen bajo tres características principales: las redes para el desarrollo local, la organización estructurada local y la formación para el liderazgo.

La primera, **las redes para el desarrollo local** en perspectiva territorial han de considerarse como un principio fundamentado en la igualdad, porque “las instituciones deben proponerse brindar a todos los ciudadanos los mismos instrumentos de conocimiento. Es una aspiración difícil de realizar, aun en las sociedades más ‘desarrolladas’, pero no por eso debe abandonarse” (Bottasso, 2011, p. 26), sobre todo porque la estructura comunitaria del desarrollo en red sugiere un orden en los pobladores y por supuesto en las instituciones, de manera que pueda abordarse “el principio dialógico [que] une dos principios o nociones; en lugar de excluir el uno del otro son indisolubles en una misma realidad. La dialógica permite asumir racionalmente la imposibilidad de separar nociones contradictorias, para concebir un mismo fenómeno complejo” (Múnera, 2007, p. 78), y precisamente la construcción de redes a partir de la educación para el desarrollo local pasa entonces por dos principios relevantes:

- La construcción de confianza entre actores, pobladores e instituciones: principalmente porque esta configura el sentido de una relación y de una comunicación del conocimiento en tanto significado:

[A través de la] articulación de proyectos y propuestas en “investigación, formación, capacitación, concientización, así como también de resolución de problemáticas propias de los territorios donde se insertan”. Por lo que, dentro de la búsqueda de la institución “se vincula con organizaciones sociales y de la comunidad [con el fin de promover diferentes] instancias que aporten a la construcción de procesos inclusivos y de integración

social, [para favorecer] el trabajo en red y generar mecanismos de participación comunitaria y organizacional en la construcción de las agendas públicas, así como en el fortalecimiento de las capacidades de gestión de las organizaciones y su intervención a escala comunitaria. Es entonces como se lleva a cabo en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras” (Risso y Talín, 2012, p. 3)

- La construcción de empatía: no es posible ser parte de una red de conocimiento para el desarrollo local y territorial, si la red en su conjunto no teje una relación empática territorial, que si bien tiene incidencia en la confianza y por supuesto en la aceptación, la tiene más en la comprensión, organización y participación activa de los pobladores.

Estos dos principios se reflejan en el concepto de desarrollo que expresa la Universidad Nacional de San Martín cuando afirma:

Se busca procurar construir un espacio de producción de conocimientos científicos multidisciplinarios acerca del desarrollo y su dimensión territorial y generar conocimientos para la acción. A su vez, “lograr un reconocimiento regional e internacional como el principal centro de educación para el desarrollo territorial [en cuanto a] generar y transferir conocimientos y tecnologías para el desarrollo territorial, así como formar diferentes perfiles de agentes de desarrollo, y tiene como característica ser un ámbito de trabajo que integra saberes y capacidades provenientes de distintas disciplinas, incorporando las distintas dimensiones políticas, económicas, sociales, geográficas, culturales, empresariales y de género que afectan el desarrollo territorial en los países de América Latina. (Vallarino, Codianni y Brandani, 2012, p. 16)

Así, pues, en la medida en que un proyecto educativo tenga clara su lógica de participación territorial con conocimiento, las redes hacen posible que el desarrollo local y territorial sea más viable; lo importante es comprender que estas redes deben suponer claramente en su estructura:

[Que] en la era de la información cada vez se organizan más en torno a redes. Estas constituyen la nueva morfología social de nuestras sociedades y la difusión de su lógica de enlace modifica de forma sustancial la operación y los resultados de los procesos de producción, la experiencia, el poder y la cultura. (Castells, 1999, p. 505)

Podría decirse que la estructura de red en el desarrollo local configura nodos de conocimiento, nodos de organización, nodos de participación, todos en circulación comunitaria a partir de la educación desde sus diferentes niveles y modalidades; de allí la importancia de consolidar redes de cooperación y de participación para el desarrollo territorial.

La segunda es **la organización estructurada local**, que se corresponde con tener inicialmente la claridad de qué es territorio y cuáles son sus lógicas sociales, productivas y culturales que lo determinan en cuanto espacio geográfico con expresión ciudadana, con manifestaciones productivas, con perspectivas de cultura por la educación, con conciencia y valoración por la ecología en todas sus dimensiones, entre otras. Veamos un ejemplo:

La Universidad de Antioquia tiene como ruta de fortalecimiento del desarrollo local la transformación de los territorios, [en tanto] provoca una inclusión y cohesión social que propician la generación del desarrollo local sostenible; toda vez que su búsqueda radica en adelantar los programas y proyectos que impulsen el desarrollo de un espíritu emprendedor con clara conciencia de su responsabilidad social, tanto en el sector público como en el privado, con el fin de lograr una transformación económica, que con proyectos de emprendimiento y la construcción de cadenas productivas (clusters) consiga modernizar la sociedad en general y el aparato productivo en particular. (G. López, Informe interno. 2012, p. 3)

Así las cosas, si los pobladores tienen una concepción de territorio, se logrará una configuración del sentido que tiene que ver con la representación positiva de la realidad a partir de

sus actuaciones como sujetos de desarrollo. Si se tiene en cuenta que la organización estructurada es una dimensión local para el desarrollo territorial, que supone una educación y cultura hacia este enfoque, es importante anotar que siempre y cuando esta se dé, se posibilita un ambiente con las siguientes características:

- El enfoque de desarrollo se da a partir de la premisa de la participación local con enfoque social.
- La apropiación comunitaria se basa en el ambiente de una planificación sustentada en un escalamiento productivo, ambiental, cultural, social y por supuesto democrático.
- Los sistemas productivos se desarrollan bajo el enfoque de la asociatividad, buscando la sostenibilidad de economías sociales.

Con estas tres características, como experiencias vividas en el Proyecto, se puede entender entonces la organización como un proceso social y cultural del territorio partiendo de la visión de sus pobladores, que posibilita sistemas económicos, sociales y culturales productivos, sostenibles y con proyección a través de las redes.

La Universidad e Estadual do Oeste do Paraná es clara al afirmar que las pequeñas empresas son responsables de una parte importante en el desarrollo económico y social de los municipios de la región [...] a través de la generación de ingresos y empleo que sustentan gran parte de la economía local; de otro lado, resalta que para lograrlo es indispensable ampliar la formación de los futuros empresarios como el camino para aportar de forma eficiente al desarrollo local; a su vez, y con el apoyo de la investigación, busca también fortalecer el desarrollo económico y propiciar cambios que en el entorno se producen por el avance tecnológico y científico del hombre [y que] se hacen de una manera depredadora, [en donde hasta] su propio bienestar [...] puede verse comprometido. [...] En este sentido, [se pretende desde el conocimiento] aplicar los avances tecnológicos y científicos que se generan [...] [en tanto aporte para] la conservación y restauración de los recursos hídricos

de la región [como una de las principales fuentes de desarrollo local]. (Oliveira, 2012, p. 7)

La tercera, **la formación para el liderazgo**, en la cual es necesario recomprender el concepto de educación y desarrollo curricular para un territorio, que le permite a sus pobladores sentir que su estructura organizativa y con su lógica de red se puede “estar vivo en el mundo [que] es, antes que nada, estar atento a su movimiento y estar sujeto. No *sujeto de*, sino *sujeto a*: es ser hombre sujeto que hace su historia, que la determina” (Denise, 2002, p. 99). Es decir que la formación para el liderazgo es una actitud profundamente personal y social, con enfoque territorial, pero que ha de estar delimitado por un sistema educativo que potencie las actitudes y valores del liderazgo explícitas en los pobladores, pues solo a través de ella se comprenderá el concepto de participación en las redes, el concepto de planificación en la organización estructurada y el compromiso ético, político y ciudadano personal a partir de un liderazgo connatural, cualificado a través de la educación para una cultura por el desarrollo territorial. En consonancia con lo anterior,

El centro de Formación Universitaria se vincula como empresa a su entorno, y mantiene relaciones de colaboración, participación o soporte con organizaciones, tanto del ámbito empresarial como social y cooperativo de los territorios donde desarrolla su actividad. La misión de las unidades académicas es: gestionar los recursos, productos y servicios necesarios para satisfacer las expectativas y necesidades de formación de sus clientes y grupos de interés específicos con el objetivo general de desarrollar la mejor empleabilidad e incorporación en el entorno socio-laboral. Asimismo, y apoyados en el aprendizaje, busca el desarrollo de proyectos que partan y solucionen problemas reales; desde la planificación [...] de proyectos de negocios orientados a la innovación por parte de las Pequeñas y Medianas Empresas, que su con su accionar contribuyen a desarrollar el tejido empresarial. (R. Gómez, G. Cuñat, P. García y O. Mora, Informe interno. 2012, p. 9)

Si bien el liderazgo es una actitud profundamente personal, su dinamización tiene lugar a partir de un proyecto educativo en el que esté visible una identidad conceptual, antropológica y metodológica del liderazgo para el desarrollo territorial.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Adorno, T. (2013). *Introducción a la dialéctica*. Buenos Aires: Eterna cadencia editora.

Albornoz, N. y Mazuera, R. (2012). *Estudio sobre demanda de formación, servicios de apoyo y consultorías*. Universidad Católica del Táchira —UCAT—.

ALFA III (2011). 3.^a Convocatoria. Formulario de solicitud de subvención. Administración Referencia: 130-999.

Aparici, R., Covi, D., Ferrés, J., Gabelas, J., García, M., Gutiérrez, M. et al. (2010). *Educomunicación más allá del 2.0*. Barcelona: Gedisa.

Arias, J., Gutiérrez, B. y López, R. (2013). Reflexiones sobre alfabetización, educación básica y desarrollo social de personas jóvenes y adultas en Colombia. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 35(1). Recuperado de: <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2013-1/contrapunto.pdf>

Arroyave, J., Arias, J. y Gutiérrez, B. (2011, ene.-jun.). Consideraciones para una práctica pedagógica desde la mediación virtual en la educación de jóvenes y adultos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 33(1). Recuperado de: <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2011-1/contrapunto1.pdf>

- Bagarani, M., Pace, L., Reale, S. y Zampino, S. (2012). *Diagnóstico sobre organización interna y capacidad de planificación estratégica*. Università degli Studi del Molise. UNIMOL.
- Benedicto XVI, papa (2009). *Carta Encíclica CARITAS IN VERITATE* del sumo pontífice a los Obispos, a los Presbíteros y Diáconos, a las personas consagradas, a todos los fieles laicos y a todos los hombres de buena voluntad sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html
- Boisier, S. (2003). ¿Y si el desarrollo fuera una emergencia sistémica? En *Ciudad y complejidad*. Bogotá: Fundación para la Investigación y la Cultura.
- Boisier, S. (2005). Globalización, integración supranacional y procesos territoriales locales: ¿hay sincronía? *Revista de la CEPAL*, 86. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/37483>
- Boisier, S. (2007). *Territorio, Estado y sociedad en Chile. La dialéctica de la descentralización: entre la geografía y la gobernabilidad*. España: Universidad de Alcalá de Henares. Recuperado de: <http://goo.gl/67e5Tx>
- Bottasso, J. (2011). *Las identidades de un mundo globalizado*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Ediciones Abya Ayala.
- Carpio Benalcázar, P. (Comp.) (2006). *Retos del desarrollo local*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol 1. México: Siglo XXI editores.
- Castoriadis, C. (1991). Reflexiones sobre el “desarrollo” y la “racionalidad”. En *Colombia, el despertar de la modernidad*. Bogotá: Editorial Carvajal.

- Conferencia Episcopal de Colombia (2007). Manual de Pastoral rural y de la tierra. (Documento de trabajo). Bogotá D.C.
- Corrales, H. (2012). *Estudio sobre demanda de formación, servicios de apoyo y consultorías*. Universidad Nacional de Asunción —UNA—.
- De la Torre Molina, C. (2001). *Las identidades. Una mirada desde la psicología*. La Habana: Centro de investigaciones y desarrollo de la cultura cubana, Juan Marinello.
- Denise, A. (2002). La acción educativa en Paulo Freire: Una mezcla de encanto y transformación. En A. M. Saúl (Coord.). *Paulo Freire y la formación de educadores: Múltiples miradas*. México: Siglo XXI editores.
- De Souza Silva, J. (2006). El poder de las redes y las redes del poder en el contexto del cambio de época. En P. Carpio Benalcázar (comp.). *Retos del desarrollo local*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Díaz, A. y Ascoli, A. (2006). *Reflexiones sobre el desarrollo local y regional*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/PROFASR/Modulo-Formacion/05.pdf>
- Díaz Mesa, C. y Fanfa Sarmiento, D. (2011). *Currículo y prácticas pedagógicas. Voces y miradas con sentido crítico*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Dridriksson, A. (2008). Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Conferencia Regional de Educación Superior 2008. Recuperado de: <https://www.google.com.co/l?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjAB&url>
- Elichiry, N. (Comp.) (2010). *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Buenos Aires: Manantial.

- Freire, P. (2013). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Fundación Universitaria Católica del Norte (2014). Proyecto Institucional. Recuperado de: <http://www.ucn.edu.co/institucion/Paginas/proyecto-educativo-institucional.aspx>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial EAFIT.
- Ghiso, A. (1999). De la práctica singular al diálogo con lo plural: Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos en otras épocas de globalización. *Revisita Latinoamericana de Educación y Política La Piragua*, 16. Ceaal.
- Gómez, V., Cuñat, J., García, J. y Mora, I. (2012). Diagnóstico sobre organización interna y capacidad de planificación estratégica. Florida Universitària – Florida Centre de Formació Cooperativa Valenciana.
- Gordon, A. Horn, M y Sleiman, C. (2012). Innovación social: Enfoques teóricos y abordaje desde las políticas públicas. Recuperado de: http://www.congresoaeda.com.ar/ponencias/Gordon_Horn_Sleiman.pdf
- Gorz, A. (1997). *Miserias del presente, riqueza de lo posible*. México: Paidós.
- Jara, O. (2006). Sistematización de experiencias, caminos recorridos, nuevos horizontes. *Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 23.
- Juan Pablo II, papa (1990). Exhortación Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*. Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las universidades católicas. Roma.
- Martínez, R. (2012, 4 de marzo). Alcaldesa de Caldas encontró la olla raspada. *El Colombiano*. Recuperado de: http://www.elcolombiano.com/historico/alcaldesa_de_caldas_encontro_la_olla_ada-ABEC_172424

- Max Neef (2009). Diplomado Internacional en Gestión y Desarrollo Local. (Conferencia. Documento sin publicar).
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI editores.
- Mejía, R. (2007). *Educación(es) en la(s) globalización(es). Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Mill, John Stuart (1948). *On Liberty and Considerations on Representative Government*. Oxford: Blackwell.
- Morales, P. (2003). *Cultura y territorialidad. Aportes etnológicos para la gestión ambiental comunitaria*. Quito: Ediciones Abya – Yala.
- Morffe, M. A. (2014 julio). Oportunidades y compromisos para el desarrollo de políticas de cohesión social en los municipios fronterizos de San José de Cúcuta (Colombia) y Bolívar (Venezuela). *Perfil de Coyuntura Económica*, 23, 107-124.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez, con la contribución de Nelson Vallejo-Gómez y Françoise Girard. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO
- Múnera López, M. (2007). *Resignificar el desarrollo*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Escuela del Hábitat CEHAP.
- Múnera López, M. (2008). *De la participación destructora a la participación sinérgica. Una aproximación a las tipologías de participación*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. Escuela del Hábitat CEHAP.

- Ocampo, J. A. (2002). Política social: En busca de la equidad y la solidaridad. En Asociación Argentina de políticas Sociales, *Estrategias de Articulación de Políticas Sociales* (pp. 13-34). Buenos Aires: CEPAL.
- Oliveira, L. (2012). Diagnóstico sobre organización interna y capacidad de planificación estratégica. Universidad Estadual do Oeste do Paraná.
- Ossa, J., obispo (2013). Carta Pastoral sobre la situación social en la Diócesis de Santa de Rosa de Osos. Recuperado de: <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/noticias/Paginas/diocesis-de-santa-rosa-publica-carta-pastoral.aspx>
- Pablo VI, papa (1967). Carta Encíclica *Populorum Progressio* del papa Pablo VI a los obispos, sacerdotes, religiosos y fieles de todo el mundo y a todos los hombres de buena voluntad sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html
- Risso, M. y Talín, J. (2012). Diagnóstico sobre organización interna y capacidad de planificación estratégica. Universidad Nacional del Litoral —UNL—.
- Rodríguez Blanco, E., Carreras, I., Sureda, M. (2012). Innovar para el cambio social. De la idea a la acción. Programa ESADE-PwC de Liderazgo Social 2011-2012. Recuperado de: <http://itemsweb.esade.es/wi/research/iis/publicacions/2012-InnovarParaCambioSocial-web.pdf>
- Rodríguez L., Bernal, M. y Cuervo L. (2011, mayo). *Innovación social y desarrollo económico local*. Santiago: CEPAL, División de Desarrollo Social.
- Saúl, A. M. (Coord.) (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores: Múltiples miradas*. México: Siglo XXI.

- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Sen, Amartya (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Stallings, J. (2003). Un paradigma PCDI de implementación de líneas Cruzadas Sur – Sur y Sur – Norte. En Robert E. Rhoades, & J. Stallings (Eds.). *La conservación y el desarrollo integrado. Lecciones aprendidas al vincular pueblos, proyectos y políticas en América Tropical*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Bogotá: Santillana.
- Tortosa, José M. (2011). *Mal desarrollo y mal vivir. Pobreza y violencia a escala mundial*. Quito: Alberto Coste y Esperanza Martínez (Eds.).
- Tünnermann, B. (2011). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Lección inaugural del Año Académico 2011. Universidad Centroamericana Managua, Nicaragua. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/7457/1/carlostunnermannbernheim.20111.pdf>
- Unesco (1998). La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Unesco (2000). *Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- Unesco (2002). Educación y diversidad cultural. México.
- Unesco (2007). Educación de calidad para todos. Un asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión

- Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>
- Unesco (2008). Declaración de la Conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe —CRES—. Cartagena de Indias, Colombia. Recuperado de: file:///C:/Users/begutierrez/Downloads/Declaraci%C3%B3nCartagenaCres%20(1).pdf
- Vallarino, M., Codianni, E. y Brandani, A. (2012). *Estudio sobre demanda de formación, servicios de apoyo y consultorías*. San Martín: Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).
- Velásquez, F. (2006). Desarrollo local y participación ciudadana: reflexiones sobre la experiencia colombiana. En P. Carpio Benalcázar (Comp.). *Retos del desarrollo local*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Winchester, L. y Gallicchio, E. (Eds.) (2003). *Territorio local y desarrollo. Experiencias en Chile y Uruguay*. Santiago de Chile: Ediciones SUR/CLAEH.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvarado Ugarte, H. y Rodríguez Herrera, A. (2008). Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/34682/Claves_de_innovacion_social.pdf

Arias G. (2013). Entre la innovación social y la tecnología: consideraciones iniciales en clave educativa. Manuscrito inédito. Recuperado de: <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/noticias/Documents/2013/entre-lainnovacion-social-tecno.pdf>

Asociación Argentina de Políticas Sociales (2002). Estrategias de articulación de políticas sociales. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/22634/Primercongreso.pdf>

Cajiao F. (1997). *La piel del alma. Cuerpo, educación y cultura*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.

Departamento Nacional de Planeación —DNP—, Escuela Superior de Administración Pública —ESAP— y Ministerio de Cultura (2012). *El proceso de planificación en las entidades territoriales: El Plan de Desarrollo y sus instrumentos para la gestión 2008-2011*.

Fundación de la Innovación. Bankinker (2009). Innovación social. Reinventando el desarrollo sostenible. Resumen ejecutivo. Recuperado de: <http://www.anspe.gov.co/sites/>

default/files/imce/CIS/Biblioteca_Virtual_DIS/innovacion_social_reinventando_el_desarrollo_sostenible.pdf

Gallego, G. (2012). Estudio sobre demanda de formación, servicios de apoyo y consultorías. (Con aportes de Marco Camacho, Juan Esteban Galeano, Fabián Rendón y Luis Javier Tobón). Universidad Católica del Norte —UCN—.

Ghiso, A (2011 ene- abr). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. *Revista Decisio*.

López, M. (2012). *Estudio sobre demanda de formación, servicios de apoyo y consultorías*. Universidad de Antioquia.

Mendieta, J. (2007). *Economía del Bienestar Aplicado*. Recuperado de: <http://alvaroaltamirano.files.wordpress.com/2010/05/notas-de-economia-del-bienestar-juan-carlos-mendieta.pdf>

Ospina, W. y Villegas, J. (2012). El plan de desarrollo departamental 2012-2015. "Antioquia la más educada" y su contribución al bienestar y desarrollo de la comunidad antioqueña: medición con indicadores clave de resultados. (Tesis). Universidad EAFIT Escuela de Administración. Recuperado de: https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/740/WilliamOspina_Naranjo_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rey de Marulanda, N. y Tancredi, F. (2010). De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Secretaría de Educación para la cultura de Antioquia (2011). *Antioquia, Colombia: Informe de Auto-Evaluación, Estudios de la OCDE: Educación Superior en el Desarrollo Regional y de Ciudades, IMHE*. Recuperado de: <http://www.ucn.edu.co/micrositios/Documents/otros-documentos/estado-de-la-educacion-superior-en-antioquia.pdf>

Sistema Subregional de Planificación —SSP— (2012). Las subregiones y el desarrollo territorial de Antioquia: una estrategia para el montaje y la puesta en marcha del sistema departamental de planificación descentralizado, concertado, articulado, territorializado y prospectivo. Recuperado de: http://www.antioquia.gov.co/antioquia-v1/organismos/planeacion/descargas/perfiles/Perfil%20Subregional_Norte.pdf

Teixeira, P. (1983). *Crítica de la economía clásica*. Madrid, España: Sarpe.

Tassara, C. y Zuluaga, Y. (2013). Diálogo, cooperación y relaciones euro-latinoamericanas. Lecciones aprendidas en el programa EUROsocial en Colombia. Recuperado de: <http://goo.gl/FsPxcw>

ÍNDICE ANALÍTICO

A

Agricultura, 109, 214, 244

familiar, 122, 158, 161, 183, 192, 214, 237

América Latina, 9, 15, 16, 30, 31, 36, 39, 41, 44, 45, 51, 75, 101, 177, 200, 202, 214, 241, 299

América Latina Formación Académica v. Programa ALFA III

Animación, 149

social, 43

Aprendizaje, 11, 14, 32, 36, 40, 48, 60, 97, 111, 224

Ambientes virtuales de, 133, 141

colectivo, 277

conocimiento y, v. Conocimiento, aprendizaje, y, sociedad del, 35

Asociatividad, 70, 275, 301

Autogestión, la, 231, 283

AVA v. Aprendizaje, ambientes virtuales de, v. Aprendizaje, ambientes virtuales de

B

Bien-estar, 37, 58, 70, 269, 335, 336

Bien-ser, 58, 269, 271

Bien-vivir, 269, 271

Buenas prácticas, 15, 43, 105, 116, 125, 136, 150, 166, 167, 169, 183, 205, 211, 244, 250, 251, 259
institucionales, 212

C

Calidad de vida, 41, 93, 95, 124, 141, 182, 219, 222, 230, 236, 239, 258, 263, 278, 293, 295
 mejoramiento de la, 155, 159, 161, 168, 172, 190, 257
 territorial, 162

Capital(es)

cognitivo, 121

humano, 42, 137, 171, 172, 192

intangibles, 120

semilla, 255

sinérgico, 121

social, 41, 42, 156, 162, 175, 192

Ciberteología

pastoral, y, 181

Cohesión social, 15, 16, 34, 41, 43, 44, 46, 92, 177, 183, 217, 243, 251, 270, 300

Competitividad, 14, 29, 42, 46, 95, 133, 146, 188, 193, 198, 208, 257, 258, 273, 282, 327
 asociativa y participativa, 296

concepto de, 40
económica, 257
sistemas subregionales de, 125
territorial, 285

Complejidad, 53, 54, 165
teoría de la, 79

Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina,
36, 38, 50, 52

Conferencia Mundial de Educación Superior, 55

Conocimiento(s)

aprendizaje, y, 11, 32, 48, 57, 60
desarrollo local, para el, 32, 48, 57, 60, 267, 268, 270
asertivo, 158
comunidad de, 202
cultura del, 89
desarrollo, para el v. Desarrollo, conocimiento para el,
economía del, 34
escolar, 137
especialización del, 201
generación de, 30, 51, 60, 70, 165, 180, 193
intercambio de, 115, 166, 167, 191, 207, 244
interdisciplinariedad del, 88, 103
pertinencia, con, 130, 150, 201
pertinencia del, 132, 141, 150, 201
v. t. Pertinencia, la
redes de, 111, 112, 114, 117, 130, 131, 146, 162, 200, 237
empoderamiento de las, 237
reflexión con, 32, 56, 99, 102, 132, 297
sociedad del, 14, 43, 46
latinoamericana, 42
transferencia de, 119, 126, 157, 199, 217, 243, 244

Contexto local, 80, 85

Cooperativa universitaria, 187

Cooperativismo, 94, 123, 129, 162, 201, 202, 217, 258

CRES v. Conferencia Regional de Educación Superior

Currículo(s), 9, 51, 52, 86, 89, 95, 100, 113, 267, 275, 278, 282

concepción de, 81

construcción del, 283

desarrollo del, 38

educación superior, de la v. Educación superior, currículo de la

D

Dakar

Marco de Acción de, 42

Declaración de París, 52

Derechos humanos, 17, 69, 92, 96, 279

Desarrollo

autogestión del, 268

ciclo integral del, 49

complementario, 293, 295, 296

concepto de, 48, 87, 148, 174, 283, 299

curricular, 30, 38, 80, 302

económico, 9, 16, 17, 41, 140, 147, 165, 228, 239, 243, 244, 301

local, 31, 39, 44, 45, 46, 81, 95, 101, 109, 113, 136, 142, 177,

180, 208, 217

empresarial, 165,

escala humana, a, 79

global, 29

glolocal, 276

humano, 37, 45, 55, 59, 60, 61, 66, 179, 194, 264, 269, 271, 275,

280

conocimiento para el, 34, 52
igualdad, con, 53
inclusión del, 32, 83, 261, 263, 272, 273, 278, 279, 283, 284
justicia, con, 288
local
aprendizaje para el, 57,
comprensión del, 83, 264,
conocimiento y, 115
conocimiento para el, 267, 268, 270, 299
crecimiento del, 141, 145, 177, 197, 256
educación y, 30, 38, 80
educación para el, 88, 279, 298
empoderamiento para el, 283
equidad, con, 193
estructura de pensamiento para el, 59, 60, 61, 62
formación para el, 125, 134, 135
fortalecimiento del, 182, 243, 300
inclusivo, 32, 75, 80, 83, 84, 87, 99, 127, 258, 263, 264, 266,
271, 272, 284, 287, 288, 291, 292, 297
institucionalidad en el, 82
institucionalidad y, 200, 202, 219
integración regional, para la, 32, 253
integración y, 196
participación en el, 269
participación por el, 184, 204, 207, 211
pertinencia, con, 296
redes para el, 82, 298
regiones, de las, 46
sociedad y, 31, 47
territorial, y, 196, 198, 211, 218, 294
universidad para el, 10, 64-66, 68, 69, 70, 72, 100, 155
universidad y, 30-32, 38, 39, 60, 63, 64, 66, 80, 100, 102, 119,
123, 130, 131, 142, 153, 179, 180, 204, 217, 240, 261
paradigmas del, 270, 273, 283
promoción del, 14, 15, 17, 18
recíproco, 293, 295, 297
rural, 108, 109, 110, 147, 161, 163, 191, 192

formación en, 150
 saber, con, 56
 sostenible, 17, 18, 60, 118, 119, 159, 161, 166, 233-235, 237, 274, 282, 300
 tecnológico, 15, 165
 territorial, 15, 32, 51, 52, 54, 58, 93, 118, 137, 140, 181, 187, 192, 233-235, 268, 269, 274, 276, 279, 280, 282, 287, 298, 299, 300-303
 educación para el, 88, 96, 98
 institucionalidad para el, 62
 gestión del, 54
 participación comunitaria para el, 275
 participativo, 119
 universidad en el, 52, 62, 229
 territorio, del, 46, 136, 143, 162, 167, 174, 177, 228, 234, 241, 280
 transformador, 263, 288,
 institucionalidad de un, 32, 83, 263, 288
 visión territorial del, 52, 53, 55, 66, 285

Dialéctica, la, 96, 213

Discursividad, la, 77

Docencia, 30, 31, 38, 39, 80, 82, 100, 118, 186, 190, 193, 195, 203, 211, 217, 243, 258

virtualidad, en la v. Virtualidad, docencia en la

Doctrina Social de la Iglesia, 59, 60, 68

E

Ecología, 300

humana, 69

Economía(s)

asociativas, 274

comunitaria(s) 274, 283
 conocimiento, del, 34
 global, 34, 277
 globalizada, 68
 informal, 192
 nuevas, 273, 284
 social(es), 15, 111, 113-116, 119, 128, 138, 169, 170, 187, 196,
 230, 232, 246, 258, 289, 301
 solidaria, 122, 158, 159, 160, 183, 203,
 v. t. Cooperativismo
 sostenibles, 284
 subterránea, 164

Educación

concepto de, 32, 85-87, 89, 302
 territorial, 96
 desarrollo territorial, para el, v. Desarrollo territorial,
 educación para el
 globalización de la, 65
 globalización, y
 articulación entre, 9
 incluyente, 33, 36
 internacionalización de la, 53
 justicia, en la, 91
 participación en la, 269
 participación, para la, 32, 93, 266
 pertinencia, con, 37, 38, 45, 238, 249, 267, 292, 297
 v.t. Pertinencia
 pertinencia de la, 48, 50, 54, 55, 88, 132, 158
 v.t. Pertinencia
 superior, 10, 11, 13, 16-18, 29, 30, 32, 34, 36, 38, 43, 51-53, 55-
 57, 63, 106, 119, 156, 163, 179, 217
 Conferencia mundial de, 55
 currículo de la, 32
 instituciones de v. Instituciones de Educación Superior
 pertinencia de la, 48, 50, 54, 55
 v.t. Pertinencia, la
 siglo XXI, del, 33

sociedad, y, 35
 terciaria, 11
 territorio, en el, 96, 287
 todos, para 42, 95
 transformación de la, 97
 transformación, en la, 32, 91
 universitaria, 231, 238
 virtual, 138, 181, 219

Empoderamiento

ciudadano(s), de los, 162, 262
 comunitario, 66, 140
 local, 96, 138
 social, 32, 50, 94-96, 98, 265
 territorial, 289

Emprendedores, 105, 113-115, 123, 129, 151, 154, 162, 189, 196, 197, 213, 218, 232

Emprendedurismo, 122, 127, 129, 131, 151, 160, 161, 203, 240
 cooperativo, 123
 social, 129

Emprendimiento(s), 15, 113, 128, 131, 133, 138, 141, 149, 162, 172, 203, 208, 217, 218, 229, 244, 258, 274, 286, 300
 productivo(s), 189
 proyectos de, 118, 300
 social, 114
 v. t. Emprendedurismo

Empresas

cooperativas, 249
 creación de, 129, 151, 153, 210, 218, 233
 creadores de, 133
 desarrollo de, 95
 generación de, 153, 233
 incubadora de, 171, 185
 pequeñas y medianas, 96, 105, 208, 301, 302
 v.t. Pymes

Equidad, la, 34, 38, 41, 234, 296
 identidad social y, 155
 inclusión, e, 31, 40, 46, 81, 83, 124, 133, 169, 251
 social, 215

Erasmus Mundus, 28, 43, 142, 191

Especialización flexible, 277

EUROsociAL, 28, 43

Extensión, 80, 82, 100-102, 104, 114, 118, 122, 143, 156, 163, 185,
190, 193, 198, 203, 211, 217, 252, 255, 258

F

Familia, 69, 224

Financiación

 estructuras de, 83, 273, 277
 fuentes de, 277

Formación

 alta, 114, 115, 133, 208
 cursos virtuales de, 141, 258
 campos de, 53
 pertinencia, con, 17
 programas de, 102, 104, 113, 117, 179

G

Globalización, 29, 34, 35, 47, 53, 148, 192, 194, 257, 276, 285
 económica, 33

Glolocal, 35

 concepto de, 29
 v.t. Sociedad glolocal.

H

Hermenéutica(s), 74, 76
categorías 79

I

Identidad

institucional, 38, 122
local, 265, 279
social, 155, 156
territorial, 11, 41, 55, 182, 266, 267, 271, 277, 280, 283, 288, 289

IES v. Instituciones de educación superior

Iglesia

Doctrina Social de la, 59, 60, 68

Inclusión

social, 15, 16, 42, 81, 97, 136, 161, 238
v. t. Equidad, inclusión, e; Universidad, inclusión, e;

Incubadoras, 115, 213, 229

Información

fuentes de, 78
intercambio de, 206, 207, 211
sociedad de la, 29, 43
territorial,
sistema de v. Sistemas de Información Territorial

Innovación social, 59, 60, 67, 216, 256, 274

Institucionalidad, 32, 39, 55, 61
 construcción de, 63
 integración de la, 195, 202, 204
 territorial, 93

Instituciones de educación superior, 9, 14-16, 28, 30, 31, 39, 40, 78, 81, 89, 101, 103, 105, 110, 112, 115, 124, 126, 139, 145, 155, 157, 159-161, 168, 169, 173, 180, 182, 184-186, 194, 197, 201, 202, 204, 218, 222-224, 233, 236, 239, 241, 245, 247, 249, 252, 254, 263, 287, 291
 v.t. Universidad(es)

Integración regional, 30, 32, 39, 40, 42, 46, 54, 82, 101

Intercambio

 experiencias, de, 100, 117, 150, 159, 160, 163, 166, 198, 199, 204, 218, 231
 procesos de, 214
 saberes, de, 117, 204, 206, 228, 251

Interdisciplinariedad, 36, 97, 103, 161, 169, 185, 186, 219

Investigación

 científica, 44, 120, 149, 150, 226
 grupos de, 147, 164, 170, 256
 pertinencia de la, 52
 v. t. Pertinencia, la
 proyecto(s) de, 109, 129, 181
 universitaria, 236

J

Jóvenes emprendedores, 129, 151, 218

Justicia, 87, 88, 96, 97, 215
 concepto de, 70
 promoción de la, 222, 230, 236
 social, 68

L

Liderazgo, 34, 61, 127, 207, 255, 266, 280, 292, 296, 303
formación para el, 298, 302
político y social, 63, 279
sociopolítico, 279

M

Macroproyectos, 272, 284

Marginalidad
índices de, 40

Mercado global, 194, 285,

Mypes, 226, 228
v. t. Pymes

O

Objetivos de Desarrollo del Milenio, 42

Objetivos de Desarrollo Sostenible, 17

Organización, la,
comunitaria, 274
local, 274
formas de, 83, 273, 274, 277
social, 59, 107, 138
sistemas de, 69

P

Participación, la,

ciudadana, 72, 104, 105, 107, 136, 139, 140, 141, 177, 282, 288
comunitaria, 59, 60, 69, 275, 296
concepto de, 38, 140, 265
filosofía de la, 93, 182
glolocal, 83, 273, 275
resignificada, 84, 263, 284, 286, 292, 297
social, 96, 235

Patentes

comercialización de las, 149, 150

Perfil(es)

productivos, 125

Pertenencia territorial, 69

Pertinencia, la, 38, 39, 48, 50, 52, 55, 57, 65, 67, 91, 100, 105, 130, 136, 185, 196, 216, 220, 225, 228, 233, 237, 241-244, 246, 252, 267, 272, 278, 284, 295

articulación con, 155

campo de la, 55, 56

demanda de, 11,

educación con v. Educación, pertinencia, con

formación con v. Formación, pertinencia, con

formativa,

estudios de, 15

social, 38, 147, 167

territorial, 32, 44, 34, 122

universidad y, v. Universidad, pertinencia, y

Planificación, la, 283

estratégica, 15, 44, 86, 100, 227, 235

participativa, 81

territorial, 61, 142, 277

Políticas

económicas, 41
 públicas, 15, 37, 40, 41, 42, 44, 88, 90, 92, 96, 117, 133, 135,
 141, 142, 174, 177, 183, 212, 217, 251, 258
 sociales, 41, 44, 134,

Producción científica, 29

Productividad, 174, 193, 257, 296,

Programa ALFA III, 10, 16, 28, 44, 142, 199

Propiedad intelectual

derechos de, 149, 150

**Proyección social, 14, 30, 39, 47, 51, 64, 82, 100, 110, 147, 190,
 193, 198, 200, 211, 212, 227, 233, 244, 258**

**Proyecto Universidades Estratégicas, 9, 16, 18, 30, 31, 40, 44, 46,
 48, 57, 59, 74, 75, 81-84, 99-102, 105, 106, 112, 118, 125, 126, 132,
 137-139, 141, 143, 148, 156, 180, 198, 199, 204, 205, 207, 210,
 211, 218, 226-228, 237, 242, 243, 250, 255, 258, 261, 262, 263,
 265, 266, 292, 294**

Proyecto(s)

educativo(s), 30, 38, 64, 67, 78, 80, 81, 178, 280, 296, 299, 303
 emprendimiento, de v. Emprendimiento, proyectos de
 institucional(es), 86, 91,
 investigación, de v. Investigación, proyectos de
 multidisciplinarios, 234, 235
 sociales, 107,
 transdisciplinarios, 223

**Pymes, 105, 127, 149, 150, 183, 188-190, 200, 208, 222, 223, 228,
 286**

R

Responsabilidad social, 52, 64, 68, 69, 93, 168, 181, 205, 233, 234, 258, 281, 283, 284, 300

S

Ser humano

integralidad del, 59, 65, 67, 68, 174

Sistema

categorial, 80, 81, 84

educativo, 40, 44, 140, 302

información territorial, de, 106, 187, 213, 221

Sistematización, 18, 30-32, 38, 45, 46, 48, 49, 58, 73-79, 99, 125, 135, 180, 187, 204, 261, 291

informe de, 75, 77

Sociedad

aprendizaje, del, 35

civil, 72, 119, 157

conocimiento, del v. Conocimiento, sociedad del

enseñanza, de la, 35

global, 34

glolocal, 292

información, de la v. Información, sociedad de la

red, 36, 53

territorio unido, como un, 59, 60, 62, 63

transformación de la, 121, 122, 124, 137, 150, 152, 199, 224, 231

Sujeto(s) educativo(s), 36, 37, 52, 53, 73, 89, 268

Sustentabilidad comunitaria, 283

T

Tecnología(s)

- nuevas, 46, 95, 234
- transferencia de, 149, 153, 233

Tecnologías de la información y las comunicaciones, 31, 40, 52, 82, 285-287, 292

Territorialidad, 41, 46, 56, 61, 62, 75, 80, 85, 102, 134, 136, 210, 229

- poder, con, 56
- territorio y, 62, 75,

Territorio(s)

- concepto de, 29, 41, 46, 57, 59, 61, 134, 136,
- contexto local y, 80, 85
- construcción de, 72
- desarrollo del v. Desarrollo, territorio, del
- educación en el v. Educación, territorio, en el
- humano, 59, 60, 61, 63
- incidencia, de, 17, 86, 104, 181, 200, 227
- institucionalización del, 56
- ordenamiento del, 212
- revalorización del, 277
- sostenibilidad del, 292
- transformación del, 51, 96, 110, 117
- universidad y v. Universidad, territorio, y

U

Universidad(es)

- concepción de, 80, 246
- desarrollo local, para el v. desarrollo local, Universidad para el; universidad y,
- desarrollo territorial, en el v. Desarrollo territorial, universidad

en el
estratégicas v. Proyecto Universidades Estratégicas
funciones sustantivas de la, 30, 31, 38, 82, 100, 190, 198, 258
inclusión, e, 99, 101, 220, 222-224, 230, 238, 241, 242, 245,
247, 248, 250-252, 254, 262
incluyente, 222
institucionalidad de las, 131
pertinencia, y, 99, 101, 220, 224, 228, 229, 236, 241, 242, 245,
250, 252-254
sociedad, y, 102, 109, 118, 156
territorio, y, 100, 101, 125, 220, 223, 224, 231, 232, 239, 241,
242, 245, 248-252, 256, 262
URB-AL, 28, 43

V

Verdad

búsqueda de la, 90, 228, 229, 245, 246

Virtualidad, 77, 84, 111, 136, 139, 183, 286-288

escenarios de la, 286

docencia, en la, 217, 219





Anexos

ANEXO A: DIAGNÓSTICO SOBRE ORGANIZACIÓN INTERNA Y CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN



UNIVERSIDADES ESTRATÉGICAS

Red de universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa
Socios



Medellín, 15 de Abril de 2012 (Versiones anteriores: 28.03, 07 y 09.04.2012)

Por Carlo Tassara

Guía metodológica para la elaboración de

DIAGNÓSTICO SOBRE ORGANIZACIÓN INTERNA Y CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
ESTUDIO SOBRE DEMANDA DE FORMACIÓN, SERVICIOS DE APOYO Y CONSULTORÍAS

Nombre IES: ...
Nombre/s autor/es: ...
Fecha de envío a FUCN: _____.2012

DIAGNÓSTICO SOBRE ORGANIZACIÓN INTERNA Y CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	3
1. CARACTERIZACIÓN DE LA IES.....	4
1.1 Misión social.....	4
1.2 Territorio de incidencia.....	4
1.3 Sistema de gobierno.....	4
1.4 Coordinación interinstitucional.....	5
1.5 Aliados, interlocutores e internacionalización.....	5
2. ARTICULACIÓN ACADÉMICA Y OFERTA FORMATIVA.....	6
2.1 Articulación y recursos académicos.....	6
2.2 Oferta e impacto formativo.....	8
3. ESTUDIOS Y CONSULTORÍAS REALIZADAS.....	10
3.1 Filosofía y metodología de trabajo.....	11
3.2 Estudios.....	11
3.3 Consultorías.....	12
4. AUTOANÁLISIS.....	13
4.1 Lecciones aprendidas y Buenas prácticas.....	14
4.2 Análisis FODA.....	14
4.3 Sugerencias para los Cursos virtuales de alta formación.....	15
5. LÍNEA DE BASE.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	18
ANEXO 1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL DE LA IES.....	18
ANEXO 2. HOJAS DE VIDA DE LOS DOCENTES.....	18
ANEXO 3.	18

ANEXO B: ESTUDIO SOBRE DEMANDA DE FORMACIÓN, SERVICIO DE APOYO Y CONSULTORÍAS



UNIVERSIDADES ESTRATÉGICAS

Red de universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa
Socios



Medellín, 15 de Abril de 2012 (Versiones anteriores: 28.03, 07 y 09.04.2012)

Por Carlo Tassara

ESTUDIO SOBRE DEMANDA DE FORMACIÓN, SERVICIOS DE APOYO Y CONSULTORÍAS

Nombre IES: ...
 Nombres/autor/es: ...
 Fecha de envío a FUCN: _____.2012

ESTUDIO SOBRE DEMANDA DE FORMACIÓN, SERVICIOS DE APOYO Y CONSULTORÍAS.....	19
1. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO DE INCIDENCIA.....	20
1.1 Características generales.....	20
1.2 Problemas, desafíos y estrategias.....	20
2. ACTORES RELEVANTES.....	21
2.1 Tipología y protagonistas.....	21
2.2 Relaciones con la IES.....	21
3. DEMANDA Y OFERTA FORMATIVA POR ÁMBITO TEMÁTICO.....	21
3.1 Ámbito temático A.....	22
3.2 Ámbito temático B.....	22
3.3 Ámbito temático C.....	22
3.4 Ámbito temático D.....	22
4. POSICIONAMIENTO Y PROYECCIÓN FUTURA DE LA IES.....	22
4.1 Posicionamiento actual.....	22
4.2 Bosquejo de un plan estratégico.....	22
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXO 1. GLOSARIO.....	23
ANEXO 2. PLANES DE DESARROLLO Y OTROS DOCUMENTOS MARCO.....	23
ANEXO 3.	23

ANEXO C: CARTA A LOS LÍDERES Y DIRIGENTES DE UNIVERSIDADES ESTRATÉGICAS

Una Realidad, una Complejidad y un Camino de la educación superior en el desarrollo territorial

Medellín, 10 de junio de 2014

Apreciados amigos de la educación y el desarrollo humano:

Quiero iniciar por decirles que me es de mucho agrado escribirles hoy a ustedes en este espacio que me propicia Universidades Estratégicas, para que abordemos una conversación en torno a la importancia que tiene nuestro liderazgo en la construcción de una mejor sociedad desde la educación superior. Hay muchas formas de comprender esta temática y de ponerla en cuestionamiento, pero hoy me he apropiado del género epistolar, toda vez que desde nuestro permanente sentido gerencial, las cartas están más que presentes para analizar, decidir y responder. De manera muy enunciativa les digo que las cartas permiten desnudar nuestro pensamiento y dejarnos ver, dado que el lenguaje es el vestido del mismo pensamiento. Seguramente muchos de ustedes saben que las cartas, además de estar presentes en el Nuevo Testamento, han sido un instrumento de comunicación utilizado por grandes maestros como Pestalozzi y como Freire, entre otros.

Desde este contexto enunciativo, denomino entonces esta carta como **Una Realidad, una Complejidad y un Camino de la educación superior en el desarrollo territorial**. Y para abordar cada una de estas categorías comparto con ustedes tres mensajes al respecto.

PRIMER MENSAJE: la realidad que circunda en la educación superior para el desarrollo territorial.

Seguramente podremos expresar infinidad de aspectos relacionados con nuestra visión gerencial de la educación en tanto sueños, programas, proyectos y demás, pero quiero

proponerles que iniciemos esta reflexión a partir de lo que nos expresa la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina —CRES— acerca de lo que debe ser la educación superior en nuestra región. Por cierto, esta gran reunión se hizo en Cartagena de Indias en el año 2008. La Declaración nos expone:

En América Latina y el Caribe, particularmente, se necesita una educación que contribuya eficazmente a la convivencia democrática, a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación; que construya la identidad continental; que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y que contribuya, con la creación del conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestras sociedades. (Unesco, 2008)

Quizá este texto de alguna manera nos posibilita cantidad de reflexiones y consideraciones, pues estamos hoy acá y las responsabilidades que les convoca su papel como líderes por una gran condición de coherencia con la educación, que es connatural a nuestro quehacer misional como personas y como instituciones que somos también. Debemos entonces preguntarnos:

- ¿La educación superior está inmersa en el desarrollo territorial?
- ¿El currículo desde programas académicos conversa con las necesidades y potencialidades humanas de un territorio?
- ¿Como líderes y dirigentes de la educación generamos una postura con capacidad crítica y propositiva para que la educación superior se vincule con la realidad de un territorio específico, más allá de prácticas y de sencillas investigaciones? Digo sencillas en tanto no hay impactos de trascendencia en el desarrollo local o en la generación de conocimiento.
- ¿Conocemos las líneas de investigación y el enfoque de proyección social y de extensión que están inmersos en un programa académico para contribuir a una verdadera transformación del territorio?

- ¿Hemos visualizado la integración de la educación superior con el desarrollo local?

Con estas preguntas no quiero ser negativo y desconocer los grandes aportes de la educación superior, solamente pretendo generar una autorreflexión a propósito del texto que abordamos de la CRES. La universidad en el desarrollo territorial está obligada, en su condición de institución responsable del conocimiento para el desarrollo humano, a abordarse en un ambiente de pertinencia y de reconocimiento del territorio como un sujeto educativo y no como un objeto de desarrollo.

Precisamente en el año 2009, alrededor de los encuentros regionales que se hicieron en el mundo, surgió la declaración de París sobre lo que debe ser la educación superior en el mundo, y esto fue lo que se planteó:

1. La pertinencia de la investigación.
2. La articulación con el entorno y el contexto.
3. La integración con la educación básica y media.
4. Una responsabilidad social a partir de un conocimiento transformador del desarrollo humano, personal y social.
5. Y la integración de las TIC a los procesos educativos.

La realidad que hoy tenemos entonces en la educación superior con relación al desarrollo territorial es que debemos revisar qué incidencia tiene la presencia de la educación superior en la construcción de una visión territorial del desarrollo. En este sentido, la misma CRES nos dice:

“La educación no puede, de modo alguno, quedar regida por reglamentos e instituciones previstas para el comercio, ni por la lógica del mercado” (Unesco, 2008).

SEGUNDO MENSAJE: Una complejidad que se sumerge en un mundo afanado y con mucho por resignificar

Retomemos nuevamente la Declaración de la CRES:

La educación suministrada por proveedores transnacionales, exenta de control y orientación por parte de los Estados nacionales, favorece una educación descontextualizada en la cual los principios de pertinencia y equidad quedan desplazados. Ello amplía la exclusión social, fomenta la desigualdad y consolida el subdesarrollo. (Unesco, 2008)

Y a pesar de que en Colombia se han venido haciendo esfuerzos significativos por establecer políticas que regulen la calidad de los programas de educación superior, conviene señalar que escenarios como: La globalización de la educación, la internacionalización de la educación, la presencia de la sociedad red y la agresiva estructura de mercadeo de las multinacionales de la educación se han tomado los territorios sin la debida contextualización cognitiva y cultural de los sujetos educativos. En este sentido, me atrevo a expresar que el impacto de este tipo de presencia de la educación superior en el desarrollo territorial no es relevante y no construye un desarrollo con igualdad. Como líderes y dirigentes de la educación allí tenemos una inmensa responsabilidad, pues es más peligroso un profesional con una formación mediocre que todos los problemas juntos en un territorio. Solo como referente para analizar, les comparto los siguientes análisis que presenta J. Salmi (2013) al Ministerio de Educación Nacional:

Tabla 1- Acceso y Equidad

Aspectos Principales	Fortalezas	Áreas por Mejorar
Ampliación de la cobertura	Crecimiento rápido de la población estudiantil en la última década	Tasa de matrícula de los grupos más pobres todavía muy baja
Configuración institucional	Buena diversificación institucional (SENA, Institutos, CERES)	Instituciones no universitarias mal dotadas y mal consideradas
Apoyo financiero a estudiantes desfavorecidos	ICETEX (programa ACCESS); Alianza Acceso con Equidad en Antioquia	Recursos insuficientes para atender la demanda
Medidas no financieras de promoción de la equidad	ICETEX (programa de atención integral)	Recursos insuficientes para atender la demanda
Permanencia	Algunas experiencias exitosas de mejora de la permanencia	Nivel muy alto de deserción

Fuente: Salmi (2013)

Tabla 2- Calidad y Pertinencia

Aspectos Principales	Fortalezas	Áreas por Mejorar
Registro calificado	Exigencia para todos los nuevos programas	Estandares no muy altos para garantizar calidad mínima
Sistema de aseguramiento de la calidad	Pionero en América Latina	Coordinación y articulación entre CNA y CONACES Independencia de los organismos de aseguramiento de la calidad
Medición de los logros académicos	Pruebas SABER 11 y SABER Pro	Necesidad de revisar Saber 11 de manera que mida realmente el desarrollo de competencias. Poco uso de los resultados como instrumento de diagnóstico de la calidad por las IES
Evaluación de los resultados de los egresados en el mercado laboral	Observatorio del Mercado Laboral	Poco uso de los resultados como instrumento de diagnóstico de la calidad por las IES. No hay un uso público para saber de donde provienen los estudiantes con más bajos resultados
Diseño curricular	Algunas IES están alineando sus carreras con estructura académica de EEUU o Europa	Duración excesiva de muchas carreras. Vínculos insuficientes con el mundo laboral
Prácticas pedagógicas	Algunas iniciativas innovadoras, especialmente en las universidades tecnológicas	Prácticas tradicionales de enseñanza en la mayoría de las IES.

Fuente: Salmi (2013)

En esta perspectiva, conviene señalar que en Colombia hay significativos desarrollos por la educación superior y grandes retos por asumir para la construcción de un país educativo en donde la esperanza y la felicidad de las personas sean prioridades.

Luego del anterior mapa de complejidad de la realidad de la educación superior, conviene preguntarnos entonces:

- ¿Cuál es nuestra política de investigación y desarrollo como territorio sobre la cual han de determinarse los campos de formación desde la educación superior?
- ¿Sabemos qué profesionales formar para una visión territorial del desarrollo en el contexto de la globalización?
- ¿Tenemos el mapa de potencialidades prospectivas para el desarrollo territorial desde la educación superior?
- ¿Conocemos el enfoque de desarrollo humano que está implícito en la educación superior que se ofrece en nuestro territorio?

La complejidad está en lograr que la educación superior aporte con verdadero acierto a las transformaciones sociales del territorio, a partir de la premisa según la cual una sociedad con conocimiento es una sociedad con desarrollo.

Y EL TERCER MENSAJE: un camino por construir es la pertinencia de la educación superior para el desarrollo territorial

El campo de la pertinencia de la educación superior es más que una necesidad: en este campo, está claro que la educación superior es posible y tiene sentido en la medida en que esté implícita en la esperanza comunitaria y se visualice como parte sustantiva de una identidad territorial. Pero entender la pertinencia como campo nos invita también a la construcción intersubjetiva de qué es lo que requiere un territorio y cómo debe construirse una visión territorial del desarrollo. Si bien está expreso un espacio de necesidades, también está por observarse una sociedad territorial de potencialidades, allí la pertinencia

logra su sentido y trascendencia con los pobladores. Pero entonces, ¿qué confluye en el campo de la pertinencia? Podría decirse que para que la pertinencia pueda leerse hay que hacer una contextualización del conocimiento, y para ello la educación superior ha de integrarse de manera real con la dinámica del territorio, que precisamente es un programa de comprensión del desarrollo humano con conocimiento para un mejor desarrollo local. La pertinencia es, pues, un campo específico sobre el cual el territorio puede leerse con claridad, y desde tal lectura podrá generarse una participación de la comunidad (pública, privada) con conocimiento y con capacidad de un aprendizaje crítico, teniendo como referentes académicos los cinco lineamientos que anteriormente expresaba desde la Conferencia Mundial de Educación Superior. Otro componente de interrelación de la pertinencia tiene que ver con la integración de la educación superior con su contexto a partir de la configuración de mesas temáticas territoriales (METETE), que son el lugar donde la expresión compartida y el sentir expresado se van instalando en todos los espacios que constituyen el campo de la pertinencia como una realidad desde la educación.

¿Y cómo abordar entonces la pertinencia con lógica desde lo anteriormente expresado? Lo primero que es necesario comprender es que el desarrollo no es meramente un asunto institucional, es un reto de la institucionalidad y de una presencia estructurada, donde pueda leerse el territorio como carta suprema en el contexto de la sostenibilidad de las relaciones que contienen la pertinencia como campo. (La educación superior es entonces un eje articulador.) Quiero en este ambiente enunciativo solamente expresar que es preciso interrelacionar la tríada entre **reflexión con conocimiento, desarrollo con saber y territorialidad con poder**. (Responsabilidad de la educación superior en el entorno y contexto de su acción transformadora.) Con base en esta tríada se construye un sistema de gestión del desarrollo territorial con conocimiento, como puede apreciarse en el siguiente esquema:

Figura 1. Tríada del sistema de gestión del desarrollo territorial.



Fuente: Elaboración propia

En este sentido, comprender la reflexión con conocimiento sugiere un diálogo de saberes interdisciplinario y contextualizado en el que sea posible ver lo que comúnmente no se ve. En cuanto al desarrollo con saber, se hace evidente la dimensión emancipatoria del conocimiento en el territorio, que se hace saber comprendido en tanto apropiación de la lógica relacional del conocimiento con un entorno y contexto territorial y territorialidad con poder, es la institucionalización del territorio frente a los escenarios reales y también posibles en un ambiente de criterio y claridad.

En conclusión, el campo de la pertinencia está dado en un ambiente de relaciones del conocimiento, donde la educación superior en el contexto de universidad es una figura de análisis desde los pobladores, y los programas académicos son el libro donde conocimiento, saber y poder establecen vínculos profundos de identidad.

Bien amigos de la educación, esta reflexión continuará en un próximo momento, donde podamos abordar los campos de formación asociados a un desarrollo local con competitividad, que desbordan incluso el sistema actual de intervención de la educación superior con las entidades territoriales.

Créanme que las tensiones que hoy tiene la educación superior en lo que se refiere al impacto académico con capacidad crítica y propositiva son un asunto que, en el conjunto de la educación superior, está por resolverse. No obstante, es pertinente poner sobre la mesa la institucionalidad de la Iglesia Católica en el desarrollo local en perspectiva territorial desde la educación, creo que este será objeto de otra carta.

Un abrazo de agradecimiento y fraternidad por su actitud de escucha con la lectura de esta carta.

Cordialmente

JUAN MAURICIO ARIAS GIRALDO

Bibliografía consultada

Arias, J. (2014). Universidad y desarrollo territorial. En busca de una nueva ruta. (Documento sin publicar).

Salmi, J. (2013). La Urgencia de Ir Adelante: Perspectivas desde la Experiencia Internacional para la Transformación de la Educación Superior en Colombia. Informe para el Ministerio de Educación de Colombia.

Unesco (2008). Declaración de la Conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe —CRES—. Cartagena de Indias, Colombia. Recuperado de: [file:///C:/Users/begutierrezs/Downloads/Declaraci%C3%B3nCartagenaCres%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/begutierrezs/Downloads/Declaraci%C3%B3nCartagenaCres%20(1).pdf)

ANEXO D: PREGUNTAS PRIMER OBJETIVO

UNIVERSIDAD, DESARROLLO LOCAL E INTEGRACIÓN REGIONAL. SISTEMATIZANDO LOS APRENDIZAJES DEL PROYECTO UNIVERSIDADES ESTRATÉGICAS

Apreciados compañeros Proyecto Universidades Estratégicas:

Como bien les ha indicado el señor Germán Gallego, actualmente nos encontramos elaborando un ejercicio académico-investigativo relacionado con la sistematización de la experiencia del Proyecto, cuyo objetivo general busca *“Sistematizar el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronteras de América Latina en el contexto de Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas- Red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa (ALFA III)”*.

En este sentido, nos encontramos en el momento abordando el primer objetivo específico que se corresponde con *“comprender desde la institucionalidad de cada una de las Universidades que integran el Proyecto Universidades Estratégicas su enfoque educativo y curricular para el desarrollo local”*. Al respecto hemos analizado de la línea de base del Proyecto y los documentos institucionales publicados en cada uno de sus respectivos portales, la relación entre educación, desarrollo y currículo, y ahora nos disponemos a hacer un análisis comprensivo de estas categorías, en el que es fundamental su participación con el apoyo a las respuestas de las siguientes preguntas, las cuales agradecemos de manera especial nos puedan retornar a más tardar el **lunes 20 de octubre** en este mismo formato.

Igualmente, es importante anotar que esta información es vital para culminar el ejercicio propio del objetivo específico ya señalado, por lo que una vez analizadas sus respuestas se les enviará el documento reflexivo denominado *“Significados emergentes por una educación y un desarrollo desde el currículo”*.

UNIVERSIDAD	
PERSONA RESPONSABLE DE LA ENCUESTA	
CORREO ELECTRÓNICO	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué concepción tiene su institución de educación de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional — PEI— y su enfoque misional?	
¿Cómo se establece la relación de ese concepto de educación con el desarrollo?	
¿De qué manera se hace explícita la relación educación y desarrollo en el currículo de la institución?	

De manera muy especial, manifestamos nuestro agradecimiento sincero por su apoyo con las respuestas a las anteriores preguntas, teniendo en cuenta que éstas han de ser insumo esencial para el alcance previsto.

Cordialmente,

Juan Mauricio Arias Giraldo
 Belén Elena Gutiérrez Serna
 Adriana María Granda García

ANEXO E: CONSENTIMIENTO INFORMADO PREGUNTAS PRIMER OBJETIVO

Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas

Dentro del marco de la investigación *Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas*, en la cual se busca sistematizar el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronteras de América Latina en el contexto de “Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas- Red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa (ALFA III)”. Se pretende conocer desde la perspectiva de los actores principales del proceso: ¿cómo ha contribuido el proyecto Universidades Estratégicas- red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa, al fortalecimiento del rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronteras de América Latina?

Yo, _____, con documento de identidad N.º _____ de _____, y con domicilio en _____.

DECLARO QUE:

- He sido enterado de que la información producto de la presente encuesta abierta será usada exclusivamente con fines educativos e investigativos en el marco del Proyecto Universidades Estratégicas, para dar respuesta a la pregunta

de investigación ya expresada, y he decidido de manera voluntaria responder a las preguntas que se me realizan teniendo en cuenta que mi participación en esta encuesta es totalmente voluntaria.

- Se me ha informado en un lenguaje claro qué se busca con la investigación y cuál será el tratamiento de la información brindada.
- Después de conocer lo anterior he decidido de manera voluntaria participar en esta encuesta y doy fe de contestar con sinceridad a las preguntas de los investigadores.

En constancia firmo: _____

ANEXO F: CONCEPTOS COMUNES: EDUCACIÓN, DESARROLLO Y CURRÍCULO EN CADA UNA DE LAS UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD	EDUCACIÓN	DESARROLLO	CURRÍCULO

ANEXO G: CONCEPTO DE EDUCACIÓN, DESARROLLO Y CURRÍCULO PARA CADA UNA DE LAS UNIVERSIDADES

CONCEPTO	COMPRENDIDO - PERCIBIDO
<i>EDUCACIÓN</i>	
<i>DESARROLLO</i>	
<i>CURRÍCULO</i>	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO H: TALLER DE EVOCACIÓN

Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas

1. Contextualización de la investigación

El nuevo orden mundial del siglo XXI ha establecido una dinámica en relación con los procesos educativos, en la que la celeridad en los cambios económico, social, cultural y tecnológico ha llevado a que las Instituciones de Educación Superior se pregunten y establezcan objetivos en la dirección de “contribuir a fortalecer el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina” (ALFA III, 2011, p. 2). Este hecho permite una nueva demanda y nuevas necesidades desde las políticas públicas-sociales con respecto a las exigencias que se plantean a partir de la transformación de las regiones desde la Universidad, la comunidad, el territorio y lo territorial, como eje de lo local, comenzando con el sistema educativo.

En el contexto de la presente sistematización es importante tener en cuenta que el mundo de hoy reclama un ser humano en sinergia con sus semejantes, con su ambiente y todo lo que le rodea, lo que proporciona bienestar, pero no un bienestar cualquiera, sino uno en el que converjan el bien-estar en tanto ser uno solo en el ambiente, en una sincronía tal que la ciencia, la tecnología, la religión, el conocimiento, lo social, lo económico y el desarrollo humano estén navegando con el mismo timón. Es decir, es una sinergia en la que se juega el todo por el todo en igualdad de condiciones, en realidades semejantes y en ambientes propios, y para alcanzarlo se hace necesario que las “cuatro [...] instituciones más determinantes en la orientación de las funciones de la vida humana, [es decir] los gobiernos [y sus políticas públicas], las tradiciones religiosas, las corporaciones

[macro y micro] económicas y las universidades” caminen hacia el mismo horizonte, uno en donde lo económico no prime sobre el bien-estar de la Tierra y lo humano sobre el bien-estar del ser. Por ello, a la educación del siglo XXI le compete la ardua labor de formar personas que se involucren “sinérgicamente con su mundo natural” y participen para la toma de decisiones de su territorio.

En esta perspectiva, se identifica como pregunta: ¿Cómo el Proyecto Universidades Estratégicas - red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa, ha contribuido al fortalecimiento del rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina? Y para el abordaje de esta sistematización toma como ruta objetiva los siguientes campos de indagación:

En cuanto a lo general:

- Sistematizar el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina en el contexto de Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas- Red de Universidades para la promoción de la planificación estratégica participativa (ALFA III).

Y en lo particular

- Comprender en la institucionalidad de cada una de las Universidades que integran el Proyecto Universidades Estratégicas su enfoque educativo y curricular para el desarrollo local.
- Identificar marcos comunes para la generación y consolidación de lineamientos de integración entre

universidad y desarrollo local, con el referente de la pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social.

- Valorar comprensivamente los impactos de "Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas", a partir de las redes y su articulación con las tecnologías de la información y las comunicaciones, en la perspectiva del concepto de integración regional.
- Generar una reflexión propositiva y comprensiva sobre la relación universidad – desarrollo local, inclusión y equidad a partir de los implícitos y explícitos presentes en la vida del proyecto "Universidad, desarrollo local e integración regional. Sistematizando los aprendizajes del Proyecto Universidades Estratégicas".

Por tanto, en el desarrollo de lo enunciado anteriormente, en términos de justificación, descripción problemática y búsquedas de esta investigación (sistematización), se plantea el siguiente taller de evocación, que busca profundizar con los sujetos del proyecto sobre la identificación de marcos comunes para la generación y consolidación de lineamientos de integración entre universidad y desarrollo local, con el referente de la pertinencia de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social.

2. Lineamientos generales

Los actores del taller de evocación corresponden a las siguientes personas:

- El coordinador del proyecto de la universidad respectiva
- Dos o tres personas que han tenido vínculo con el proyecto, en la medida de lo posible del área académica, de investigación y extensión.
- En la medida de lo posible deberá estar la coordinación general del Proyecto en todos los encuentros.

3. Duración

- El encuentro tiene un tiempo estimado de duración de 1:30 horas

4. Metodología

- El conversatorio guiado por preguntas con elementos de conversación implícitos, posibilitadores de la construcción de un alcance macro.
- El conversatorio se realiza de manera sincrónica, aprovechando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

5. Elementos asociados necesarios

- Posterior al taller, los participantes de cada universidad enviarán documentos de fortalecimiento que dan cuenta de lo expresado en la conversación y un registro fotográfico que tenga tal relación.

○

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, _____, con documento de identidad N.º _____ de _____, y con domicilio en _____.

DECLARAMOS QUE:

- Hemos sido enterados de que la información producto del presente taller de evocación será usada exclusivamente con fines educativos e investigativos en el marco del Proyecto Universidades Estratégicas, y hemos decidido de manera

voluntaria responder a las preguntas que se nos realizan, teniendo en cuenta que nuestra participación en este taller de evocación es totalmente voluntaria.

- Se nos ha informado en un lenguaje claro qué se busca con la investigación y cuál será el tratamiento de la información brindada.
- Después de conocer lo anterior, hemos decidido de manera voluntaria participar en este taller de evocación y damos fe de contestar con sinceridad a las preguntas de los investigadores.

En constancia afirmamos: SÍ NO

La siguiente matriz será desarrollada durante el taller:

PREGUNTAS ORIENTADORAS	ELEMENTOS DE CONVERSACIÓN	ALCANCES
A partir del Proyecto Universidades Estratégicas, ¿qué nuevos componentes académicos (programas, diplomados, seminarios, foros, congresos) ha desarrollado con relación a la temática Formación para el desarrollo local?	Se motiva al entrevistado para que, con base en el eje transversal universidad y desarrollo local: 1. Exponga los programas que han surgido desde la experiencia con UE. 2. Describa el porqué de estos programas. 3. Indique el impacto que se ha estado logrando.	Descripción a partir de un análisis estructurado acerca de la transformación y el fortalecimiento (universidad y desarrollo local) que el Proyecto ha generado al interior de la universidad en su desarrollo curricular (docencia, investigación, extensión y proyección social).

PREGUNTAS ORIENTADORAS	ELEMENTOS DE CONVERSACIÓN	ALCANCES
<p>De acuerdo con los grupos y líneas de investigación, ¿qué nuevos procesos investigativos han surgido, derivados del proceso de implementación de Universidades Estratégicas, relacionados con universidad para el desarrollo local?</p>	<p>Se motiva al entrevistado para que, con base en el eje transversal universidad y desarrollo local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa si desde el Proyecto de UE se han formulado proyectos de investigación relacionados con universidad y desarrollo local (generar en la medida de lo posible que se envíen estos documentos). • Qué resultados parciales se han logrado. • Qué aprendizajes se pueden compartir a partir de esos resultados. 	
<p>¿Qué acciones se han desarrollado en su universidad que generen integración entre las universidades socias del Proyecto, intercambio de experiencias y fortalecimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social?</p>	<p>Se motiva al entrevistado para que, desde el eje transversal universidad y desarrollo local haga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de acciones académicas de cooperación. • Descripción de acciones investigativas de cooperación. • Descripción de acciones de extensión y proyección social. • Descripción de acciones de fortalecimiento interinstitucional. 	

PREGUNTAS ORIENTADORAS	ELEMENTOS DE CONVERSACIÓN	ALCANCES
<p>¿Cuáles son los aprendizajes, impactos y proyecciones que usted puede destacar a partir de la vivencia y experiencia con el Proyecto UE (universidad y pertinencia, universidad e inclusión, universidad y territorio)?</p>	<p>Se motiva al entrevistado para que, con base en el eje transversal universidad y desarrollo local haga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los aprendizajes a partir de la vivencia, experiencia y significado del proyecto (institucional). • Descripción de los impactos a partir de la vivencia, experiencia y significado del proyecto (institucional). • Descripción de las proyecciones a partir de la vivencia, experiencia y significado del proyecto (institucional). 	

Grupo de Investigación y Desarrollo para una Educación Abierta a la Sociedad -
IDEAS - 2015

