



La pénurie d'enseignants et l'attrition des effectifs menacent l'avenir de l'éducation. En Afrique subsaharienne, 15 millions d'enseignants supplémentaires sont nécessaires pour parvenir à l'enseignement primaire et secondaire universel d'ici à 2030 (UNESCO, 2024). Alors que des réformes éducatives sont mises en œuvre dans la région, peu de recherches ont été menées pour déterminer leur influence et leur impact sur le bien-être et la rétention des enseignants.

PROJET DE RECHERCHE

Soutien à la formation, au bien-être et à la rétention des enseignants par l'élaboration de politiques éducatives et d'incitations réalistes en Afrique (STEP-EA)

PARTENAIRES DE MISE EN ŒUVRE

Université des sciences appliquées de Häme ; Université Egerton ; Université de Nairobi ; Département de l'éducation de l'Université de Dar es-Salaam ; Département de l'éducation de l'Université de Mkwawa ; Université de Juba

THÈMES CLÉS

**Bien-être des enseignants
Rétention des enseignants
Capacité d'action des enseignants**

BUDGET DU PROJET

€ 681 050

PAYS DE MISE EN ŒUVRE

Kenya - Soudan du Sud - Tanzanie

DURÉE DU PROJET

18 mois

CONTACT

Teija Lehtonen

teija.lehtonen@hamk.fi

Priorité au bien-être et à la capacité d'action des enseignants

Ce projet se concentre sur le bien-être des enseignants au travail et sur la rétention, la pénurie et l'attrition des enseignants. L'objectif est de fournir des données probantes empiriques, approfondies et nouvelles sur le bien-être, la capacité d'action professionnelle et l'engagement des enseignants, et de suggérer des recommandations stratégiques et des implications pratiques pour la politique éducative, la formation des enseignants et les écoles en Afrique.

Objectifs clés

- Renforcer les politiques éducatives et les programmes de formation des enseignants en y intégrant le bien-être, la capacité d'action et le leadership des enseignants ainsi que la planification et la gestion efficaces de leur travail.
- Examiner les liens entre les conditions de travail, le bien-être, la capacité d'action et l'engagement des enseignants.
- Identifier les bonnes pratiques au service d'un enseignement durable dans des contextes fragiles afin de guider les politiques régionales.

Méthodes

- Méthodes de recherche mixtes simultanées

Ce projet de recherche est financé par la Commission européenne dans le cadre de la Regional Teachers Initiative for Africa.

Financé par



Mis en œuvre par



Soutenu par





Dans de nombreuses régions d'Afrique, un grand nombre d'enfants éprouvent des difficultés à acquérir des compétences de base en calcul. Un rapport de l'UNESCO publié en 2017 indique qu'en Afrique subsaharienne, 80 % des enfants jusqu'au début de l'adolescence ne parviennent pas à atteindre un niveau minimum de compétence en calcul dans les différents niveaux scolaires pertinents en mathématiques.

PROJET DE RECHERCHE

Étude des résultats du développement professionnel lié aux cahiers Mental Starters destinés aux élèves pour l'apprentissage précoce des nombres aux niveaux de la formation initiale et de la formation continue des enseignants

PARTENAIRES DE MISE EN ŒUVRE

Université de la ville de Dublin ;
Université Rhodes ;
Université Abubakar Tafawa
Balewa

THÈMES CLÉS

Compétences pédagogiques en
matière d'apprentissage
fondamental du calcul

BUDGET DU PROJET

€ 468 803

PAYS DE MISE EN ŒUVRE

Afrique du Sud - Malawi -
Nigéria

DURÉE DU PROJET

18 mois

CONTACT

Hamsa Venkatakrishnan
hamsa.venkat@dcu.ie

Pédagogie de l'apprentissage fondamental

Ce projet se concentre sur les programmes de formation initiale et continue des enseignants à l'aide des cahiers Mental Starters destinés aux élèves. L'objectif est de produire des données probantes sur la manière dont les supports pédagogiques améliorent l'enseignement et l'apprentissage des compétences essentielles en calcul mental en Afrique du Sud, au Malawi et au Nigéria.

Objectifs clés

- Produire des données probantes sur les politiques et pratiques efficaces de formation des enseignants à l'apprentissage fondamental du calcul, au moyen d'une recherche collaborative.
- Partager les résultats de la recherche avec les décideurs et les professionnels tout en renforçant les partenariats interafricains et entre l'Europe et l'Afrique pour améliorer les compétences en calcul grâce à la formation des enseignants.

Méthodes

- Huit études sur la formation initiale menées en Afrique du Sud, au Nigéria et au Malawi utiliseront des mesures qualitatives et quantitatives pour évaluer l'apprentissage des enseignants à l'aide des cahiers Mental Starters destinés aux élèves.
- En Afrique du Sud, un projet de formation continue s'appuiera sur des pré-tests et des post-tests pour évaluer comment les cahiers Mental Starters destinés aux élèves contribuent à améliorer les compétences en calcul mental dans les écoles primaires.

Ce projet de recherche est financé par la Commission européenne dans le cadre de la Regional Teachers Initiative for Africa.

Financé par



Mis en œuvre par

DCU Ollscoil Chathair
 Bhaile Átha Cliath
 Dublin City University

Soutenu par





En Tanzanie, le programme d'études fondé sur les compétences pour les écoles primaires et secondaires met l'accent sur le développement des aptitudes, des attitudes et des valeurs permettant aux élèves d'acquérir les compétences du XXI^e siècle ainsi que les compétences vertes, et de garantir l'inclusion. Pour s'assurer que les élèves développent ces compétences, la préparation des enseignants et le développement professionnel continu doivent s'attacher à doter les enseignants eux-mêmes de ces aptitudes ainsi que de compétences pédagogiques sur la manière d'encourager les élèves à acquérir des compétences et des aptitudes similaires.

PROJET DE RECHERCHE

Renforcement du développement professionnel des enseignants du primaire en Tanzanie : produire des données probantes au service des politiques et de la pratique, STEP-STUDY Tanzanie

PARTENAIRES DE MISE EN ŒUVRE

**Université de Dodoma ;
Université de Graz, Institut de
recherche sur l'éducation et de
formation des enseignants ;
Collège technique d'Arusha**

THÈMES CLÉS

**Développement professionnel
des enseignants
Compétences pédagogiques**

BUDGET DU PROJET

€ 537 645

PAYS DE MISE EN ŒUVRE

Tanzanie

DURÉE DU PROJET

18 mois

CONTACT

Dr Labani Kanyonga
labanikanyonga@yahoo.com

Soutenir les enseignants dans la mise en œuvre du programme d'études

Ce projet fournit des informations factuelles sur le développement professionnel des enseignants du primaire, en mettant l'accent sur l'élimination des lacunes systémiques et l'amélioration de la mise en œuvre du programme d'études en Tanzanie. L'objectif est de guider la formation des enseignants, l'examen des politiques, les programmes de formation des enseignants, et la conception, l'examen, la mise en œuvre et la pratique du développement professionnel continu.

Objectifs clés

- Évaluer comment les programmes de formation des enseignants s'alignent sur les exigences du programme d'études fondé sur les compétences de la Tanzanie et intègrent des compétences clés telles que la maîtrise des technologies de l'information et de la communication, l'inclusion et la durabilité.
- Fournir des recommandations concrètes pour améliorer les cadres de formation des enseignants, consolider le renforcement des capacités et guider la réforme des politiques.

Méthodes

- Approche mixte, combinant des enquêtes et des études qualitatives

Ce projet de recherche est financé par la Commission européenne dans le cadre de la Regional Teachers Initiative for Africa.

Financé par



Mis en œuvre par



Soutenu par





Le faible niveau de bien-être des enseignants et le taux élevé d'attrition constituent des obstacles majeurs à la réalisation des objectifs des politiques éducatives nationales et régionales. Il s'agit également des principaux moteurs de la « crise de l'apprentissage » qui touche actuellement plusieurs pays d'Afrique subsaharienne. En République démocratique du Congo, les enseignants sont soumis à des niveaux élevés de violence et de déplacement, tandis qu'en Ouganda, les systèmes éducatifs dans les régions d'accueil des réfugiés font l'objet de pressions considérables en raison de la pénurie persistante d'enseignants et des tensions sociales croissantes.

PROJET DE RECHERCHE

Les facteurs de bien-être et de rétention des enseignants dans des contextes de violence et de déplacement prolongés

PARTENAIRES DE MISE EN ŒUVRE

Institut d'études du développement ; Institut supérieur pédagogique de Bukavu ; Secrétariat pour le soutien et la coordination du secteur de l'éducation ; Fondation Luigi Giussani ; Oxfam Ouganda ; Oxfam Danemark

THÈMES CLÉS

Bien-être des enseignants
Éducation en situation d'urgence

BUDGET DU PROJET

€ 876 885

PAYS DE MISE EN ŒUVRE

République démocratique du Congo - Ouganda

DURÉE DU PROJET

18 mois

CONTACT

Deborah West
d.west@ids.ac.uk

Bien-être des enseignants en situation de crise

Ce projet examine les facteurs locaux de rétention et de bien-être des enseignants dans des régions en situation de crise. L'accent est mis sur les effets des stratégies informelles des enseignants et de la communauté, de la direction des écoles et de la gouvernance infranationale de l'éducation, ainsi que du soutien professionnel et du développement professionnel entre pairs. Il se concentre sur les points de vue des enseignants, en accordant une attention particulière aux éducateurs marginalisés.

Objectifs clés

- Produire des données sur la rétention et le bien-être des enseignants dans les contextes de crise, et renforcer les capacités de recherche pour guider les politiques nationales et régionales.
- Mobiliser l'expertise des parties prenantes et établir des partenariats équitables entre l'Afrique et l'Europe afin de garantir l'adoption des politiques, la pertinence des programmes et une diffusion efficace.

Méthodes

- Approche participative, conception comparative combinant des méthodes qualitatives et une analyse quantitative des ensembles de données existants.
- Modèle de partenariat équitable et collaboratif.

Ce projet de recherche est financé par la Commission européenne dans le cadre de la Regional Teachers Initiative for Africa.

Financé par



Mis en œuvre par



Soutenu par





L'accès limité au développement professionnel continu est l'un des principaux défis auxquels font face les enseignants en Afrique subsaharienne. Les communautés d'apprentissage professionnel sont des forums qui offrent le cadre et le soutien nécessaires à des groupes d'enseignants, de directeurs d'école et de conseillers pédagogiques pour participer collectivement à la définition de leurs propres trajectoires professionnelles et mettre en place des activités à l'appui de leur développement.

PROJET DE RECHERCHE

Mise en œuvre de communautés d'apprentissage professionnel dans certains pays africains : implications en matière de politiques et de pratique

PARTENAIRES DE MISE EN ŒUVRE

**Institut sud-africain
d'enseignement à distance ;
Institut d'éducation, University
College London ; Université de
l'éducation, Winneba ;
Université ouverte du
Botswana**

THÈMES CLÉS

**Développement professionnel
des enseignants
Apprentissage entre pairs**

BUDGET DU PROJET

€ 642 334

PAYS DE MISE EN ŒUVRE

**Kenya - Afrique du Sud -
Botswana - Ghana**

DURÉE DU PROJET

18 mois

CONTACT

Dr Tony Lelliott
tonyl@saide.org.za

Communautés d'apprentissage professionnel pour les enseignants

Ce projet permet aux enseignants d'améliorer leur pratique en participant à des communautés d'apprentissage professionnel. Chacune des communautés se concentre sur un aspect de la pratique enseignante et travaille avec un animateur pour gagner en confiance en concevant, en observant et en ajustant des leçons qui visent à améliorer la participation et la réussite des élèves dans un niveau d'enseignement et une matière spécifiques.

Objectifs clés

- Renforcer la formation et le développement professionnel des enseignants en Afrique en soutenant les réformes en matière de gouvernance, en promouvant les communautés d'apprentissage professionnel et en produisant des données probantes pour améliorer la préparation et la pratique des enseignants, et rendre la profession plus attractive.
- Favoriser l'intégration de données probantes dans l'élaboration des politiques et établir des partenariats de recherche solides entre l'Afrique et l'Europe afin d'améliorer le développement professionnel des enseignants et la politique éducative.

Méthodes

- Approche par études de cas multiples

Ce projet de recherche est financé par la Commission européenne dans le cadre de la Regional Teachers Initiative for Africa.

Financé par



Mis en œuvre par



Soutenu par





La crise mondiale de l'apprentissage révèle un problème crucial dans de nombreux pays à revenu faible ou intermédiaire : malgré des progrès impressionnants en matière de scolarisation dans l'enseignement primaire, les investissements dans l'éducation ne se traduisent pas par un apprentissage des élèves. Les données disponibles suggèrent que cette lacune résulte en grande partie d'une crise de l'enseignement, créant un cycle dans le cadre duquel des enseignants insuffisamment formés continuent à former les futurs éducateurs.

PROJET DE RECHERCHE

Développement professionnel des enseignants à grande échelle : tirer parti des points de vue des enseignants pour réussir

PARTENAIRES DE MISE EN ŒUVRE

HELVETAS Swiss

Intercooperation ;

Université de Berne ;

Université catholique de Ruaha ;

Université de Zambie

THÈMES CLÉS

Mise à l'échelle du développement professionnel des enseignants et formation des formateurs

BUDGET DU PROJET

€ 745 849

PAYS DE MISE EN ŒUVRE

Tanzanie - Zambie

DURÉE DU PROJET

18 mois

CONTACT

Georg Felber

Georg.Felber@helvetas.org

Approches de mise à l'échelle du développement professionnel des enseignants

Ce projet évalue deux approches de mise à l'échelle du développement professionnel des enseignants : les modèles de formation en cascade de pair-à-pair et de formation des formateurs. Il intègre également les points de vue des enseignants sur les nouvelles techniques pédagogiques afin de formuler des recommandations pratiques et centrées sur l'enseignant pour améliorer l'efficacité du développement professionnel.

Objectifs clés

- Étudier les croyances et les points de vue des enseignants qui servent de mécanisme central de l'adaptabilité d'un programme éprouvé de formation continue des enseignants en Tanzanie.
- Évaluer l'applicabilité des résultats expérimentaux des écoles primaires tanzaniennes dans les écoles secondaires zambiennes, où le même programme de développement professionnel a été mis en œuvre en 2021-2022.

Méthodes

- Essai contrôlé randomisé à grande échelle auprès de 900 enseignants en Tanzanie, et analyse quasi expérimentale des données ex post en Zambie.
- Observations en classe, expériences de choix fondées sur des enquêtes et mesures au chronomètre

Ce projet de recherche est financé par la Commission européenne dans le cadre de la Regional Teachers Initiative for Africa.

Financé par



Mis en œuvre par



Soutenu par

