



O défice e o desgaste dos professores estão a ameaçar o futuro da educação. Na África Subariana, são necessários mais 15 milhões de professores para concretizar o ensino primário e secundário universal até 2030 (UNESCO, 2024). Embora as reformas educativas estejam a ser implementadas em toda a região, a investigação para determinar a sua influência e impacto no bem-estar e na retenção dos professores tem sido limitada.

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

Apoiar a formação, o bem-estar e a retenção de professores através da informação sobre políticas e incentivos educativos viáveis em África (STEP-EA)

PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO

**Universidade de Ciências Aplicadas
de Häme; Universidade de Egerton;
Universidade de Nairobi; Escola
Superior de Educação de Dar es
Salaam; Escola Superior de
Educação de Mkwawa;
Universidade de Juba**

TEMAS PRINCIPAIS

**Bem-estar dos professores
Retenção de professores
Autonomia dos professores**

ORÇAMENTO DO PROJETO

€ 681 050

PAÍSES DE IMPLEMENTAÇÃO

Quénia – Sudão do Sul – Tanzânia

DURAÇÃO DO PROJETO

18 meses

CONTACTO

Teija Lehtonen
teija.lehtonen@hamk.fi

Financiado por



Implementado por



Apoiado por



Foco no bem-estar e na autonomia dos professores

Este projeto centra-se no bem-estar dos professores no trabalho e na retenção, no défice e no desgaste dos professores. O objetivo consiste em facultar provas empíricas novas e aprofundadas sobre o bem-estar dos professores, a sua autonomia e empenho profissionais, bem como sugerir recomendações políticas e implicações práticas para a política educativa, a formação de professores e as escolas em África.

Objetivos principais

- Reforçar as políticas educativas e os currículos de formação de professores, através da integração do bem-estar, da autonomia, da liderança, do planeamento eficaz e da gestão do trabalho dos professores.
- Examinar a forma como as condições de trabalho, o bem-estar, a autonomia e o empenho dos professores interagem, e
- Identificar as melhores práticas de ensino sustentável em contextos frágeis para orientar as políticas regionais.

Métodos

- Abordagens concomitantes de investigação com métodos mistos

Este projeto de investigação é financiado pela Comissão Europeia no âmbito da Regional Teachers Initiative for Africa.



Em muitas partes de África, o número de crianças que enfrentam dificuldades no desenvolvimento de competências básicas de numeracia é significativo. Um relatório da UNESCO (2017) indica que, na África Subsaariana, 80% das crianças até ao início da adolescência não consegue atingir a proficiência mínima em numeracia nos níveis de ensino pertinentes em matemática.

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

Investigar os resultados do desenvolvimento profissional associado aos Mental Starters Learner Workbooks for Early Number Learning nos níveis de formação de professores estagiários e em serviço

PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO

**Universidade da Cidade de
Dublin; Universidade de Rhodes;
Universidade Abubakar Tafawa
Balewa**

TEMAS PRINCIPAIS

**Competências pedagógicas
fundamentais para a
aprendizagem de números**

ORÇAMENTO DO PROJETO

€ 468 803

PAÍSES DE IMPLEMENTAÇÃO

África do Sul – Maláui – Nigéria

DURAÇÃO DO PROJETO

18 meses

CONTACTO

Hamsa Venkatakrishnan
hamsa.venkat@dcu.ie

Pedagogia para a aprendizagem de base

Este projeto centra-se em programas de desenvolvimento de professores estagiários e em serviço, utilizando o Mental Starters Learner Workbook. O objetivo passa por gerar dados concretos sobre a forma como os materiais melhoram o ensino e a aprendizagem de competências mentais essenciais em matemática na África do Sul, no Maláui e na Nigéria.

Objetivos principais

- Gerar dados concretos sobre políticas e práticas eficazes de formação de professores para a numeracia fundamental, através da investigação colaborativa.
- Partilhar os resultados da investigação com públicos nos domínios político e profissional, reforçando simultaneamente as parcerias entre a Europa e África e inter-africanas para melhorar a numeracia através da formação de professores.

Métodos

- Oito estudos antes da entrada em serviço na África do Sul, na Nigéria e no Maláui utilizarão medidas qualitativas e quantitativas para avaliar a aprendizagem dos professores através do Learners Workbook.
- Na África do Sul, um projeto após a entrada em serviço utilizará pré-testes e pós-testes para avaliar a forma como o Learner Workbook melhora a matemática mental nas escolas primárias.

Este projeto de investigação é financiado pela Comissão Europeia no âmbito da Regional Teachers Initiative for Africa.

Financiado por



Implementado por



Ollscoil Chathair
Bhaile Átha Cliath
Dublin City University

Apoiado por



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION



O currículo baseado em competências do ensino primário e secundário da Tanzânia salienta o desenvolvimento de competências, atitudes e valores a fim de fornecer aos alunos competências do século XXI, bem como competências ecológicas e inclusividade. Para garantir que os alunos desenvolvam estas competências, é crucial que a preparação dos professores e o seu desenvolvimento profissional contínuo se centrem em fornecer aos professores essas competências, bem como competências pedagógicas que lhes permitam fomentar competências e aptidões semelhantes nos alunos.

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

Reforçar o desenvolvimento profissional dos professores do ensino primário na Tanzânia: gerar dados concretos para a elaboração de políticas e práticas, STEP-STUDY Tanzânia

PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO

Universidade de Dodoma;
Universidade de Graz, Instituto de Investigação em Educação e Formação de Professores;
Escola Técnica de Arusha

TEMAS PRINCIPAIS

Desenvolvimento profissional dos professores
Competências pedagógicas

ORÇAMENTO DO PROJETO

€ 537 645

PAÍSES DE IMPLEMENTAÇÃO

Tanzânia

DURAÇÃO DO PROJETO

18 meses

CONTACTO

Dr. Labani Kanyonga
labanikanyonga@yahoo.com

Apoiar os professores na implementação do currículo

Este projeto proporciona perceções de base factual sobre o desenvolvimento profissional dos professores do ensino primário, com ênfase na resolução de lacunas sistémicas e na melhoria da implementação do currículo na Tanzânia. O objetivo consiste em fundamentar a formação de professores, a revisão de políticas, os programas de formação de professores e a elaboração, revisão, implementação e prática do desenvolvimento profissional contínuo.

Objetivos principais

- Avaliar a forma como os programas de formação de professores correspondem aos requisitos do currículo baseado em competências na Tanzânia e integram competências essenciais como a literacia em TIC, a inclusividade e a sustentabilidade.
- Formular recomendações exequíveis para melhorar os quadros de formação de professores, reforçar o desenvolvimento de capacidades e fundamentar as reformas políticas.

Métodos

- Abordagem de métodos mistos, combinando inquéritos e investigação qualitativa.

Este projeto de investigação é financiado pela Comissão Europeia no âmbito da Regional Teachers Initiative for Africa.

Financiado por



Implementado por



Apoiado por



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION



O baixo nível de bem-estar e o elevado desgaste dos professores representam grandes obstáculos à realização dos objetivos das políticas educativas nacionais e regionais e são fatores determinantes da atual “crise de aprendizagem” em vários países da África Subsariana. Na República Democrática do Congo, os professores estão sujeitos a elevados níveis de violência e de deslocação, enquanto no Uganda, os sistemas educativos nas regiões de acolhimento de refugiados estão sob uma pressão considerável, com um défice persistente de professores e tensões sociais crescentes.

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

Os fatores que determinam o bem-estar e a retenção dos professores em contextos de violência prolongada e de deslocação

PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO

**Instituto de Estudos para o
Desenvolvimento; Instituto
Superior de Pedagogia de Bukavu;
Secretariado de Apoio e
Coordenação do Setor da
Educação; Fundação Luigi
Giussani; Oxfam Uganda; Oxfam
Dinamarca**

TEMAS PRINCIPAIS

**Bem-estar dos professores
Educação em situações de emergência**

ORÇAMENTO DO PROJETO

€ 876 885

PAÍSES DE IMPLEMENTAÇÃO

**República Democrática do Congo –
Uganda**

DURAÇÃO DO PROJETO

18 meses

CONTACTO

Deborah West
d.west@ids.ac.uk

O bem-estar dos professores em contextos de crise

Este projeto examina os fatores locais de retenção e bem-estar dos professores em regiões afetadas por crises. A tónica é colocada nos efeitos das estratégias informais dos professores e da comunidade, na liderança das escolas e na governação subnacional da educação, bem como no apoio profissional e no desenvolvimento profissional entre pares. Centra-se nas perspetivas dos professores, com especial atenção para os educadores marginalizados.

Objetivos principais

- Gerar dados concretos sobre a retenção e o bem-estar dos professores em contextos afetados por crises e reforçar a capacidade de investigação para fundamentar as políticas nacionais e regionais.
- Mobilizar a experiência das partes interessadas e criar parcerias equitativas entre África e a Europa para garantir a adoção de políticas, a relevância programática e a divulgação eficaz.

Métodos

- Abordagem participativa e elaboração comparativa em que são combinados métodos qualitativos com a análise quantitativa de conjuntos de dados existentes.
- Modelo de parceria equitativo e colaborativo.

Este projeto de investigação é financiado pela Comissão Europeia no âmbito da Regional Teachers Initiative for Africa.

Financiado por



Implementado por



Apoiado por





Global
Gateway

O acesso limitado ao desenvolvimento profissional contínuo é uma das principais dificuldades que os professores enfrentam na África Subsaariana. As comunidades profissionais de aprendizagem (CPA) são fóruns que proporcionam o ambiente e o apoio necessário para que grupos de professores, dirigentes escolares e orientadores de disciplinas participem coletivamente na determinação das suas próprias trajetórias de desenvolvimento e na criação de atividades que impulsionem o seu desenvolvimento.

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

Implementação de comunidades profissionais de aprendizagem em países africanos selecionados: implicações para as políticas e as práticas

PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO

**Instituto Sul-Africano de Ensino à
Distância; Instituto de Educação,
University College London;
Universidade de Educação,
Winneba; Universidade Aberta
do Botsuana**

TEMAS PRINCIPAIS

**Desenvolvimento profissional
dos professores
Aprendizagem entre pares**

ORÇAMENTO DO PROJETO

€ 642 334

PAÍSES DE IMPLEMENTAÇÃO

**Quênia – África do Sul –
Botsuana – Gana**

DURAÇÃO DO PROJETO

18 meses

CONTACTO

Dr. Tony Lelliott
tonyl@saide.org.za

Comunidades profissionais de aprendizagem para professores

Este projeto permite aos professores melhorar a sua prática através da participação em comunidades profissionais de aprendizagem (CPA). Cada uma das comunidades centra-se num aspeto da sua prática e trabalhará com um facilitador para ganhar confiança através da elaboração, observação e aperfeiçoamento colaborativos de aulas dedicadas à melhoria da participação e do desempenho dos alunos num nível de ensino e numa área temática específicos.

Objetivos principais

- Reforçar a formação de professores e o desenvolvimento profissional em África, apoiando as reformas da governação, promovendo as CPA e gerando dados concretos para melhorar a preparação e a prática dos professores, e a atratividade da profissão.
- Promover a integração de provas na elaboração de políticas e criar parcerias sólidas de investigação entre África e a Europa para melhorar o desenvolvimento dos professores e a política de educação.

Métodos

- Abordagem de múltiplos estudos de caso

Este projeto de investigação é financiado pela Comissão Europeia no âmbito da Regional Teachers Initiative for Africa.

Financiado por



Implementado por



Apoiado por





A crise mundial da aprendizagem revela um desafio crítico em muitos países de baixo e médio rendimento: apesar dos ganhos impressionantes em termos de matrículas no ensino primário, os investimentos na educação não se traduzem na aprendizagem dos alunos. Os dados disponíveis sugerem que esta lacuna resulta, em grande medida, de uma crise do ensino, criando um ciclo em que professores com formação inadequada continuam a formar os futuros educadores.

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

Expansão do desenvolvimento profissional dos professores: beneficiar das perspetivas dos professores para alcançar o sucesso

PARCEIROS DE IMPLEMENTAÇÃO

HELVETAS Swiss Intercooperation;
Universidade de Berna;
Universidade Católica de Ruaha;
Universidade da Zâmbia

TEMAS PRINCIPAIS

**Expandir o desenvolvimento
profissional dos professores e a
formação de formadores**

ORÇAMENTO DO PROJETO

€ 745 849

PAÍSES DE IMPLEMENTAÇÃO

Tanzânia – Zâmbia

DURAÇÃO DO PROJETO

18 meses

CONTACTO

Georg Felber

Georg.Felber@helvetas.org

Expandir as abordagens ao desenvolvimento profissional dos professores

Este projeto avalia duas abordagens para expandir o desenvolvimento profissional dos professores: modelos em cascata entre pares e modelos de formação de formadores. Integra igualmente as perspetivas dos professores sobre novas técnicas pedagógicas para formular recomendações práticas e centradas no professor com vista a um desenvolvimento profissional mais eficaz.

Objetivos principais

- Estudar as crenças e as perspetivas dos professores como um mecanismo central na expansibilidade de um programa comprovado de formação de professores em serviço na Tanzânia;
- Avaliar a aplicabilidade dos resultados experimentais das escolas primárias da Tanzânia nas escolas secundárias da Zâmbia, em que o mesmo programa de desenvolvimento profissional foi implementado em 2021/22.

Métodos

- Ensaio controlado aleatório em grande escala com 900 professores na Tanzânia e análise quase experimental de dados *ex-post* na Zâmbia.
- Observações em sala de aula, experimentação de opções baseada em inquéritos e medições cronométricas.

Este projeto de investigação é financiado pela Comissão Europeia no âmbito da Regional Teachers Initiative for Africa.

Financiado por



Implementado por



Apoiado por

