

REGIONAL TEACHERS INITIATIVE FOR AFRICA - RTIA

Programme financé par l'Union européenne

UNE INITIATIVE

Le Regional Teachers Initiative for Africa (RTIA), financé par l'Union européenne, vise à améliorer la formation des enseignant·e·s et à garantir que les écoles en Afrique disposent d'un nombre suffisant d'enseignant·e·s qualifié·e·s. Cette initiative soutient les réformes éducatives nationales, encourage les partenariats régionaux et internationaux, et promeut l'apprentissage par les pairs entre enseignant·e·s.

UNE FACILITÉ

La Facilité, une des composantes de RTIA, est une collaboration entre la France, la Belgique et la Finlande, coordonnée par Expertise France et Team Belgium (APEFE, VVOB et Enabel), ainsi qu'EDUFI. Ce dispositif met l'accent sur le renforcement des capacités locales, l'encouragement des méthodes d'enseignement innovantes, et la promotion de pratiques fondées sur des données probantes pour une mise en œuvre régionale.

UN APPEL À PROPOSITIONS

Huit projets font partie d'un Appel à Propositions lancé dans le cadre de l'initiative RTIA, géré par l'Innovation Hub d'Enabel. Celui-ci soutient la Facilité de RTIA ainsi que trois autres programmes : l'un financé par la Belgique et, deux autres par l'Union européenne. Sa mission est de permettre aux programmes en Afrique subsaharienne de développer des solutions innovantes à grande échelle, tout en favorisant l'apprentissage et la collaboration entre les programmes.



**8 PROJETS
SOUTENUS**



**À TRAVERS
7 PAYS**



**18-24
MOIS**



**300 000
EUROS**

INNODATA HANDICAP

Au Sénégal, les enseignants manquent souvent d'outils pour identifier et répondre aux besoins spécifiques des élèves en situation de handicap. Cette absence de données et d'approches inclusives contribue à l'exclusion scolaire de ces enfants et limite leur accès à une éducation de qualité.

NOM DU PROJET

**Collecte Innovante de Données
sur le Handicap des Élèves via
le Child Functioning Module
Teacher Version (CFM-TV)**

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

Handicap International - HI

BUDGET

444.444,97 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

**Senegal - Dakar and Ziguinchor
regions**

DURÉE

24 months



L'innovation comme solution

Le projet InnoData Handicap propose l'utilisation du module Child Functioning Module Teacher Version (CFM-TV), un outil validé par l'UNICEF et le Washington Group pour collecter des données sur les élèves en situation de handicap. Il permet aux enseignants de mieux comprendre les difficultés fonctionnelles des élèves et d'adapter leur pédagogie en conséquence.

L'objectif est d'améliorer les compétences des enseignants dans l'évaluation des besoins des élèves, afin de favoriser une meilleure inclusion scolaire.

Le projet prévoit :

- La formation de 150 enseignants dans 15 écoles primaires à Dakar et Ziguinchor.
- L'intégration du CFM-TV dans les programmes de formation initiale et continue des enseignants.
- La mise en place de cellules d'animation pédagogique pour partager les expériences et bonnes pratiques.
- L'adoption du module par les autorités éducatives pour une mise à l'échelle nationale.

Un projet mis en oeuvre par...

Handicap International est une organisation internationale engagée dans la promotion des droits des personnes handicapées. Ce projet s'inscrit dans sa mission d'amélioration de l'accès à l'éducation pour tous, en particulier les enfants en situation de handicap, en renforçant les compétences des enseignants et en influençant les politiques éducatives nationales.

This is a Regional Teachers Initiative for Africa programme, implemented by :

PLAY ACCELERATION PROJECT

Au Ghana, le ministère de l'Éducation développe un cadre visant à institutionnaliser l'apprentissage basé sur le jeu (Play-Based Learning - PBL) comme méthodologie pour dispenser le programme d'enseignement primaire. Cependant, de nombreux enseignants manquent de formation sur cette approche et leurs compétences numériques sont faibles, ce qui limite leur participation aux formations professionnelles en ligne.

NOM DU PROJET

**Play Acceleration Project:
Innovation dans le
développement professionnel
des enseignants au Ghana**

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

Right To Play

BUDGET

443.757,63 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

Ghana

DURÉE

18 months



L'innovation comme solution

Le Play Acceleration Project vise à institutionnaliser une formation numérique en service pour les enseignants sur le PBL, en la rendant accessible via la plateforme de formation numérique du National Teaching Council (NTC). Il inclut également une formation sur les compétences numériques de base à intermédiaires pour aider les enseignants à s'inscrire et à compléter la certification électronique (E-Certification) sur le PBL. L'objectif est d'améliorer la capacité des enseignants à dispenser efficacement le programme basé sur les normes du Ghana. Le projet prévoit :

- La formation de 3 000 enseignants issus de 375 écoles aux compétences numériques et aux méthodologies PBL.
- Le renforcement des capacités de 30 coordinateurs de cours de district pour accompagner et soutenir les enseignants.
- L'hébergement de la certification électronique sur le PBL sur la plateforme numérique du NTC.
- Le développement de supports hors ligne, y compris des manuels de formation et du contenu numérique, pour garantir l'accessibilité.

Un projet mis en oeuvre par...

Right To Play est une organisation non gouvernementale internationale qui vise à autonomiser les enfants grâce à l'apprentissage basé sur le jeu. Ce projet s'appuie sur leur collaboration avec le ministère de l'Éducation du Ghana pour intégrer les méthodologies de PBL dans le programme national, garantissant ainsi la durabilité et l'adoption institutionnelle des pratiques PBL.

Ceci est un programme de Regional Teachers Initiative for Africa, mis en oeuvre par :

UPSCALING CHILD-CENTERED TEACHING IN MALAWI

Au Malawi, de nombreuses salles de classe restent axées sur l'enseignant, avec des élèves recevant passivement l'information. La taille importante des classes, la faible motivation des enseignants et le manque de soutien personnalisé entraînent de mauvais résultats scolaires, des taux d'abandon élevés et une inclusion limitée pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou un handicap. Il est nécessaire d'introduire des méthodologies innovantes et évolutives pour améliorer les apprentissages fondamentaux et l'engagement en classe.

NOM DU PROJET

**Extension de l'enseignement
centré sur l'enfant au Dowa
District, Malawi**

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

**Development Aid from
People to People - DAPP**

BUDGET

443.702,02 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

**Malawi - District de Dowa,
Région centrale**

DURÉE

24 months



L'innovation comme solution

Le projet introduit le système TRIO, une approche d'apprentissage collaboratif où trois élèves de niveaux différents forment un groupe d'étude, renforçant leur apprentissage mutuel en classe et à domicile. Les enseignants guident et assignent des tâches, tandis que les élèves prennent un rôle actif dans leur éducation. Ce modèle a déjà bénéficié à plus de 18 900 élèves et améliore la capacité des enseignants à gérer des classes nombreuses et diversifiées.

Le projet vise à améliorer la qualité de l'enseignement et les résultats des apprentissages fondamentaux en :

- Formant 160 enseignants, 40 directeurs d'école et responsables éducatifs à la méthodologie TRIO.
- Élargissant le système TRIO à 200 écoles supplémentaires grâce à un modèle de formateurs relais.
- Engageant les parents, les comités de gestion scolaire et les associations de parents d'élèves pour soutenir la rétention scolaire et l'apprentissage.
- Organisant des visites d'échange avec des écoles malawites et indiennes pour partager les meilleures pratiques.
- Réalisant une évaluation d'impact pour plaider en faveur de l'intégration du TRIO dans la pédagogie nationale malawite.

Un projet mis en oeuvre par...

DAPP Malawi est un partenaire éducatif reconnu du ministère de l'Éducation, avec une solide expérience dans la formation des enseignants et le soutien aux écoles. Grâce à son travail dans 189 écoles primaires publiques et ses quatre centres de formation des enseignants, DAPP promeut une éducation centrée sur l'apprenant et un développement axé sur la communauté, garantissant que des innovations pédagogiques comme TRIO deviennent durables et évolutives à travers le Malawi.

Ceci est un programme de Regional Teachers Initiative for Africa, mis en oeuvre par :

KITSO 2.0

En Afrique du Sud, de nombreux enseignants rencontrent des difficultés pour accéder aux ressources de formation professionnelle, aux formations en compétences numériques et au soutien pédagogique. Bien que les outils numériques puissent transformer l'éducation, des obstacles liés à l'accès, au coût et au manque de formation empêchent de nombreux éducateurs d'exploiter pleinement ces technologies. Il est essentiel de proposer des solutions innovantes et évolutives qui fournissent une formation numérique accessible et adaptée aux enseignants.

NOM DU PROJET

Kitso 2.0 -Plateforme d'apprentissage, de développement et de soutien sur WhatsApp pour les enseignants en Afrique du Sud

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

Digify Africa

BUDGET

399.926,83 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

South Africa

DURÉE

24 months



L'innovation comme solution

Kitso 2.0 est une plateforme d'apprentissage et de soutien basée sur WhatsApp, conçue pour offrir aux enseignants des ressources essentielles en matière de littératie numérique, de sécurité en ligne et de développement professionnel. Grâce à une approche basée sur l'IA, des modules interactifs et des retours en temps réel, Kitso 2.0 permet aux enseignants d'acquérir efficacement des compétences numériques. En utilisant une plateforme familière et peu coûteuse comme WhatsApp, la solution garantit une accessibilité même dans les environnements à faibles ressources.

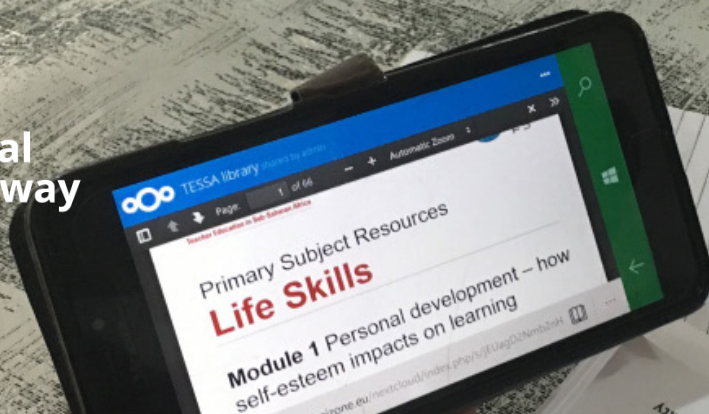
Le projet vise à renforcer la formation des enseignants et l'accès aux ressources numériques en :

- Développant et lançant la plateforme d'apprentissage Kitso 2.0 alimentée par l'IA.
- Formant 200 000 enseignants aux compétences numériques, à la sécurité en ligne et aux pratiques pédagogiques innovantes.
- Collaborant avec le Département de l'Éducation de base d'Afrique du Sud pour aligner le contenu sur les normes nationales.
- Offrant un soutien continu via des retours basés sur l'IA, des quiz interactifs et des communautés d'apprentissage entre pairs.
- Assurant l'évolutivité en intégrant du contenu multilingue et des parcours d'apprentissage adaptatifs.

Un projet mis en oeuvre par...

Digify Africa est une organisation spécialisée dans l'éducation numérique, engagée dans l'autonomisation des jeunes, des éducateurs et des communautés grâce aux compétences numériques. Avec une solide expérience en formation numérique et un réseau de partenaires comprenant Google et Meta, Digify Africa développe des solutions évolutives et impactantes pour améliorer l'apprentissage numérique et l'éducation en Afrique du Sud.

Ceci est un programme de Regional Teachers Initiative for Africa, mis en oeuvre par :



TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DANS L'ÉDUCATION: RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ENSEIGNANTS

En Zambie, les enseignants des zones rurales et mal desservies ont un accès limité aux formations professionnelles continues, ce qui limite l'adoption de pédagogies modernes et innovantes. L'absence d'infrastructures numériques et les méthodes de formation traditionnelles entravent l'amélioration des pratiques éducatives et affectent les performances des élèves.

NOM DU PROJET

**Transformation numérique
dans l'éducation :
Renforcement des capacités
des enseignants**

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

World Vision

BUDGET

437.040,73 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

Tanzania

DURÉE

24 months



L'innovation comme solution

Le projet exploite les technologies Raspberry Pi et le système de gestion de l'apprentissage Moodle pour offrir une formation numérique abordable et interactive aux enseignants. Le Raspberry Pi permet un accès hors ligne, tandis que Moodle propose des modules interactifs et alignés sur le programme éducatif, développés en collaboration avec le ministère de l'Éducation de Zambie.

Le projet vise à améliorer l'accès des enseignants à des formations professionnelles de qualité en :

- Formant 500 enseignants ruraux aux approches pédagogiques numériques innovantes.
- Développant des modules d'apprentissage interactifs avec le ministère de l'Éducation.
- Fournissant aux écoles des ordinateurs Raspberry Pi pour faciliter l'accès à la formation.
- Renforçant les capacités des autorités éducatives à intégrer l'apprentissage numérique dans le système de formation continue.

Un projet mis en oeuvre par...

World Vision Australia, en partenariat avec World Vision Zambia, possède une expertise reconnue dans le domaine de l'éducation, des solutions numériques et de la formation des enseignants. En collaboration avec le ministère de l'Éducation de Zambie, ce projet vise à étendre l'utilisation des technologies numériques pour le développement professionnel des enseignants et à assurer la pérennité de l'initiative.

Ceci est un programme de Regional Teachers Initiative for Africa, mis en oeuvre par :

MEWAKA

En Tanzanie, les facilitateurs pairs jouent un rôle clé dans le programme national de développement professionnel continu des enseignants (TCPD), connu sous le nom de MEWAKA. Cependant, ces facilitateurs manquent souvent d'outils numériques et de formations structurées, ce qui limite leur capacité à soutenir efficacement les Communautés d'Apprentissage (CoL). De plus, l'accès aux ressources numériques reste un défi en raison des lacunes en matière de connectivité et d'infrastructures.

NOM DU PROJET

Améliorer l'animation par les pairs des communautés d'apprentissage pour soutenir le développement professionnel efficace des enseignants en milieu scolaire dans les écoles primaires tanzaniennes.

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

Results for Development

BUDGET

399.700,92 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

Tanzanie

DURÉE

24 mois



L'innovation comme solution

Ce projet renforce le cadre national du TCPD en améliorant l'utilisation du système de gestion de l'apprentissage (LMS) par les facilitateurs pairs. Il introduit de nouvelles fonctionnalités adaptées aux utilisateurs et des contenus de formation spécifiques, tout en proposant des solutions d'accès hors ligne comme les dispositifs Raspberry Pi. Ces améliorations permettront aux facilitateurs pairs de dynamiser les CoL et d'accroître l'engagement des enseignants dans leur développement professionnel. Le projet vise à renforcer les compétences des facilitateurs pairs et l'accès aux ressources numériques du TCPD en :

- Améliorant le LMS avec des contenus spécifiques aux facilitateurs pairs et des fonctionnalités adaptées.
- Dispensant des formations numériques et pédagogiques aux facilitateurs pairs dans 12 écoles ciblées.
- Déployant des dispositifs Raspberry Pi pour permettre un accès hors ligne au LMS.
- Favorisant l'adoption nationale des innovations du TCPD grâce à la recherche et à la collaboration avec le gouvernement.

Un projet mis en oeuvre par...

Results for Development (R4D) est une organisation mondiale à but non lucratif dédiée au renforcement des systèmes éducatifs par la recherche et l'innovation. En partenariat avec Jigsaw Education, Brink et Open Development & Education, R4D soutient le programme MEWAKA du gouvernement tanzanien en améliorant l'accessibilité numérique du TCPD et en renforçant le développement professionnel des enseignants.

Ceci est un programme de Regional Teachers Initiative for Africa, mis en oeuvre par :

INITIATIVE D'INTERNET HORS LIGNE DANS L'ÉDUCATION

Dans la région de Kédougou au Sénégal, de nombreuses écoles ne disposent pas d'une connexion Internet fiable, empêchant les enseignants d'accéder aux ressources de formation continue, aux supports pédagogiques et aux outils numériques. Cette fracture numérique limite l'amélioration des pratiques pédagogiques et contribue à des résultats d'apprentissage insuffisants pour les élèves. Il est essentiel de mettre en place des solutions alternatives pour garantir une formation continue des enseignants et l'accès aux ressources éducatives.

NOM DU PROJET

L'initiative d'Internet hors ligne dans l'éducation : des solutions innovantes pour renforcer le développement professionnel des enseignants dans l'Académie de Kédougou au Sénégal

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

Bibliothèques Sans Frontières - BSF

BUDGET

439.228,50 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

Senegal

DURÉE

24 mois



L'innovation comme solution

Le projet de BSF exploite des solutions d'Internet hors ligne pour fournir aux enseignants un accès à des ressources éducatives de haute qualité sans nécessiter de connexion permanente. Grâce aux nano-serveurs Ideas Cube et aux cartes micro-SD Kajou, les enseignants peuvent consulter des vidéos, des livres numériques et des supports interactifs en langues locales. De plus, le projet introduit un assistant pédagogique alimenté par l'IA, disponible hors ligne, pour guider les enseignants dans les meilleures pratiques et la planification des cours.

Le projet vise à renforcer la formation des enseignants et l'accès aux ressources éducatives numériques en :

- Déployant des centres d'apprentissage hors ligne Ideas Cube dans 70 écoles de Kédougou.
- Distribuant 700 cartes micro-SD Kajou pour le développement professionnel continu.
- Développant une bibliothèque numérique de contenus de formation contextualisés et alignés sur les priorités nationales.
- Implémentant un assistant pédagogique basé sur l'IA pour aider les enseignants dans la planification et l'évaluation des cours.
- Formant le personnel éducatif pour assurer la durabilité et la mise à l'échelle des solutions numériques hors ligne.

Un projet mis en oeuvre par...

Bibliothèques Sans Frontières (BSF) est une organisation internationale à but non lucratif dédiée à l'élargissement de l'accès à l'éducation et à la connaissance. Grâce à son expertise en apprentissage numérique et en solutions d'Internet hors ligne, BSF fournit des outils innovants pour réduire la fracture numérique et soutenir les enseignants dans les régions mal desservies.

Ceci est un programme de Regional Teachers Initiative for Africa, mis en oeuvre par :

AF2P - IMAGIER YAM WEKRE

Au Burkina Faso, l'éducation préscolaire est confrontée à de nombreux défis, notamment un manque d'éducateurs qualifiés, des ressources pédagogiques insuffisantes et une faible utilisation des méthodes d'apprentissage interactives et ludiques. Ces facteurs limitent le développement de la petite enfance et la qualité de l'éducation offerte aux enfants de 3 à 6 ans. Il est donc essentiel de mettre en place des solutions pédagogiques innovantes, évolutives et inclusives pour améliorer l'éducation préscolaire dans le pays.

NOM DU PROJET

**Amélioration de la Formation
des Professionnels du
Préscolaire à travers la
généralisation de l'innovation «
Yam Wekre »**

PARTENAIRES DE MISE EN OEUVRE

**Association Sœur
Emmanuelle - Asmae**

BUDGET

444.248,05 EUR

PAYS DE MISE EN OEUVRE

Burkina Faso

DURÉE

24 mois



L'innovation comme solution

L'outil pédagogique Yam Wekre est un support visuel composé de 302 images couvrant 29 thèmes éducatifs. Il favorise un apprentissage participatif, inclusif et ludique pour l'éducation préscolaire et le début du primaire. En engageant les enfants dans des activités interactives et pratiques, il contribue au développement de leurs compétences cognitives, psychomotrices et socio-émotionnelles. L'outil est particulièrement adapté aux classes surchargées et peut être utilisé avec des enfants déficients visuels.

Le projet vise à améliorer la qualité de l'éducation préscolaire en :

- Formant 720 éducateurs et inspecteurs du préscolaire aux méthodes pédagogiques ludiques et inclusives utilisant l'outil Yam Wekre.
- Distribuant 503 kits Yam Wekre à 360 structures d'éducation préscolaire.
- Mettant en place des réseaux d'appui et des mécanismes de suivi pour garantir une mise en œuvre efficace.
- Conduisant un plaidoyer auprès du Ministère de l'Éducation pour intégrer l'outil dans les curricula nationaux du préscolaire et assurer sa pérennité.

Un projet mis en oeuvre par...

Asmae – Association Sœur Emmanuelle est une organisation internationale à but non lucratif dédiée à la promotion du développement et de l'éducation des enfants. Forte d'une expérience approfondie dans l'éducation de la petite enfance, Asmae collabore avec les autorités éducatives nationales pour mettre en œuvre des innovations pédagogiques durables et impactantes qui améliorent les méthodes d'enseignement et les résultats d'apprentissage.

Ceci est un programme de Regional Teachers Initiative for Africa, mis en oeuvre par :